

Pedagogisch Werkplan Gastouderopvang

Het Bloemetje



Shandy Koeks - Molina

Versiejaar: 2026

Voorwoord

Welkom bij Gastouderopvang Het Bloemetje.

Mijn gastouderopvang heet Het Bloemetje. Deze naam past bij mijn opvang omdat ieder kind, net als een bloemetje, de juiste aandacht, verzorging en veiligheid nodig heeft om te kunnen groeien. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom vind ik het belangrijk om kinderen een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving te bieden waarin zij zichzelf kunnen zijn.

Binnen mijn opvang staan respect, persoonlijke aandacht, structuur en plezier centraal. Door middel van spel, activiteiten, duidelijke afspraken en veel positieve aandacht stimuleer ik kinderen in hun ontwikkeling. Ik werk vanuit een huiselijke sfeer waarin kinderen zich welkom, gezien en gehoord voelen.

In dit pedagogisch werkplan beschrijf ik hoe ik werk, welke waarden ik belangrijk vind en hoe ik kinderen begeleid in hun ontwikkeling.



Inhoudsopgave

1. Dit ben ik	1
2. Opvanglocatie	2
2.1 Binnenspeelruimte	2
2.2 Slaapruimte	2
2.3 Buitenruimte	2
2.4 Huisdieren	2
3. Dagschema	3
3.1 Dagindeling	3
4. Pedagogische doelen	4
4.1 Emotionele veiligheid	4
4.2 Persoonlijke ontwikkeling	4
4.3 Sociale ontwikkeling	4
4.4 Waarden en normen	5
5. Interactievaardigheden	6
5.1 Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind	6
5.2 Kinderen zelf laten doen	6
5.3 Duidelijkheid en regels geven	6
5.4 Praten en uitleggen	7
5.5 Ontwikkeling stimuleren	7
5.6 Samen spelen begeleiden	8
5.7 Taalontwikkeling	8
5.8 Respect voor diversiteit	9
6. Werken aan gezonde gastouderopvang	10
6.1 Voeding	10
6.2 Beweging	10
7. Communicatie met ouders: Voorafgaand aan de opvang	11
7.1 Kennismaking en koppelingsgesprek	11
7.2 Een veilige en prettige start	11
7.3 Pedagogisch werkplan	11
8. Communicatie met ouders: Tijdens de opvang	12
8.1 Brengen en halen	12
8.2 Informatie delen	12
8.3 Ontwikkeling van het kind	12
8.4 Zorgen bespreken	12
9. Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)	13
9.1 Opvoedwensen van ouders	13
9.2 Verschillende inzichten	13
9.3 Verbetering van de opvang	13
10. Ouders als opvoedpartners	14
10.1 Ouders serieus nemen	14
10.2 Moeilijke en gevoelige gesprekken	14
10.3 Vastleggen van afspraken	14
11. Slotwoord	15

1. Dit ben ik

Mijn naam is Shandy Koeks - Molina. Ik ben getrouwd met Ernesto Koeks. Wij zijn geboren en getogen op Curaçao. In 2001 zijn wij samen met onze twee oudste kinderen Raichely (1995) en Germahin (1997) naar Nederland verhuisd. En in Nederland zijn Shaydion (2001) en Rysjanah (2010) geboren.

Toen ik zwanger was van mijn jongste dochter wilde ik graag zelf voor haar zorgen. Daarom ben ik begonnen als gastouder. In juli 2010 behaalde ik mijn diploma Helpende Zorg en Welzijn niveau 2. Vanaf november 2010 ving ik mijn eerste opvangkind op. Daarna werd het steeds drukker en heb ik mijn opvang stap voor stap uitgebreid tot het maximale aantal kinderen.

Sinds 2010 werk ik met veel plezier in de gastouderopvang. In de loop der jaren heb ik veel ervaring opgebouwd in het verzorgen, begeleiden en stimuleren van kinderen van verschillende leeftijden. Nog iedere dag doe ik dit werk met veel liefde, enthousiasme en betrokkenheid.

2. Opvanglocatie

De opvang vindt plaats in mijn eengezinswoning aan de Sibeliussstraat in Tilburg noord. Voor de opvang gebruik ik voornamelijk de woonkamer als speel- en leefruimte voor de kinderen.

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen heb ik verschillende veiligheidsmaatregelen getroffen. Op de glazen deuren is glasfolie aangebracht. De deurklinken zijn omhoog geplaatst, zodat jonge kinderen de deuren niet gemakkelijk kunnen openen. Daarnaast zijn alle stopcontacten voorzien van veiligheidsdopjes om ongelukken te voorkomen.

Ik zorg ervoor dat de opvangruimte veilig, schoon en kindvriendelijk is ingericht, zodat kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.1 Binnenspeelruimte

De kinderen spelen voornamelijk in de woonkamer. Daar hebben zij verschillende speelmogelijkheden, zoals een keukentje, een computertafeltje, een poppenwagen en een kast met speelgoed.

In de kast staat speelgoed dat de kinderen zelf mogen pakken, zoals blokken, kralen, auto's, domino, puzzels en memory. Hierdoor kunnen kinderen zelf keuzes maken en leren zij zelfstandig spelen.

Knutselspullen zoals prikkennen, scharen en verf zijn niet vrij toegankelijk. Deze gebruik ik alleen tijdens begeleide activiteiten, zodat dit veilig gebeurt.

De kinderen knutselen aan de tafel in de woonkamer. Ook lees ik hier regelmatig boekjes voor, zowel individueel als in kleine groepjes. Zo kunnen kinderen rustig luisteren, hun fantasie gebruiken en samen genieten van verhalen.

2.2 Slaapruimte

Op de bovenverdieping heb ik een aparte slaapkamer voor de opvangkinderen. Voor de veiligheid is er een deurrekje geplaatst.

In de slaapkamer staat een ledikant voor baby's, een afsluitbaar stapelbed, twee campingbedjes en twee kasten met themamateriaal. Daarnaast staat er een bureau met stoelen waar ik kan zitten wanneer kinderen slapen.

Wanneer een baby slaapt, gebruik ik een babyfoon zodat ik goed kan horen of alles goed gaat. Ik zorg voor een veilige, rustige en schone slaapomgeving. De slaapkamer wordt regelmatig geventileerd door het raam open te zetten zodat er voldoende frisse lucht aanwezig is.

2.3 Buitenruimte

Ik gebruik mijn eigen tuin niet voor de opvangkinderen. In plaats daarvan ga ik regelmatig naar speeltuinen in de buurt waar kinderen veilig kunnen spelen, bewegen en ontdekken.

Daarnaast heb ik een abonnement op Ballorig. Hier ga ik regelmatig met de kinderen naartoe zodat zij ook bij minder mooi weer actief kunnen spelen. Kinderen krijgen hierdoor veel mogelijkheden om te bewegen, hun motorische vaardigheden te ontwikkelen en contact te maken met andere kinderen.

Tijdens uitstapjes gelden duidelijke afspraken. Kinderen blijven altijd bij de groep, luisteren naar aanwijzingen en spelen op een veilige manier met respect voor elkaar.

2.4 Huisdieren

Ik heb geen huisdieren.

3. Dagschema

Ik werk met een vast dagschema zodat de kinderen weten hoe de dag verloopt en wat zij kunnen verwachten. Dit geeft structuur, duidelijkheid en rust.

Bij de ingang hangen foto's van de kinderen die die dag aanwezig zijn. Zo kunnen kinderen zien wie er komen spelen.

Daarnaast maak ik gebruik van dagritmekaarten van Doenkids. Met deze kaarten maak ik zichtbaar welke activiteiten we gedurende de dag gaan doen, zoals spelen, eten, knutselen, buitenspelen en rusten. Hierdoor weten de kinderen wat er gaat gebeuren en voelen zij zich veilig en vertrouwd binnen de opvang.

Een vast dagritme helpt kinderen om overzicht te houden en geeft hen houvast gedurende de dag.

3.1 Dagindeling

Tijd	Activiteit
07.00 - 08.00	Vrij spelen en kinderen worden gebracht
08.00 - 08.10	Klaarmaken voor vertrek
08.10 - 08.30	Kinderen naar school brengen
08.30 - 09.00	Wandelen
09.00 - 09.10	Handen wassen
09.10 - 09.30	Fruit eten en drinken
09.30 - 10.00	Vrij spelen en verschonen
10.00 - 10.15	Boekje lezen
10.15 - 10.45	Thema-activiteiten zoals kleuren, plakken en verven
10.45 - 11.15	Zingen, dansen of kinderyoga
11.15 - 11.45	Brood eten en drinken
11.45 - 12.00	Verschonen
12.00 - 12.30	Activiteit zoals puzzelen of rijgen
12.30 - 14.00	Binnen- of buitenspelen, speeltuin of Ballorig
14.00 - 14.15	Handen wassen en verschonen
14.15 - 14.30	Klaarmaken
14.30 - 15.00	Kinderen van school ophalen
15.00 - 15.15	Handen wassen
15.15 - 15.30	Snack en drinken
15.30 - 16.30	Activiteiten zoals ballen gooien of kruipen door een tunnel
16.30 - 16.45	Verschonen
16.45 - 17.00	Opruimen
17.00 - 17.30	Kinderen worden opgehaald

4. Pedagogische doelen

Binnen Gastouderopvang Het Bloemetje werk ik volgens de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven. Deze doelen vormen de basis voor de begeleiding van kinderen en dragen bij aan een gezonde ontwikkeling.

4.1 Emotionele veiligheid

Ik vind het belangrijk dat kinderen zich veilig, vertrouwd en welkom voelen in mijn opvang. Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te zijn, gaat op ontdekking uit en ontwikkelt zich beter.

Ik merk dat een kind zich veilig voelt wanneer het met plezier komt spelen, vrolijk binnenkomt en zich op zijn gemak voelt in de opvang. Kinderen zoeken contact, durven vragen te stellen en laten hun gevoelens zien wanneer zij zich veilig voelen.

Om ervoor te zorgen dat een kind zich snel thuis voelt, begroet ik ieder kind vriendelijk bij zijn of haar naam en vraag ik hoe het gaat. Samen zwaaien we papa of mama uit en wensen we hen een fijne dag. Op deze manier creëren we een prettig afscheidsmoment.

Daarnaast geef ik regelmatig complimenten. Ik benoem bijvoorbeeld wanneer een kind iets goed heeft gedaan, goed heeft geholpen of trots mag zijn op zichzelf. Positieve aandacht draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van veiligheid.

Voor rust en duidelijkheid werk ik met een vast dagritme en dagritmekaarten. Hierdoor weten kinderen wat zij kunnen verwachten en voelen zij zich veilig binnen de opvang.

4.2 Persoonlijke ontwikkeling

Ik geef kinderen de ruimte om zoveel mogelijk zelf te doen. Op deze manier leren zij zelfstandig te worden en ontwikkelen zij vertrouwen in hun eigen kunnen.

Kinderen mogen zelf activiteiten bedenken, problemen proberen op te lossen en nieuwe dingen ontdekken. Ik stimuleer hen om nieuwe uitdagingen aan te gaan, zoals klimmen, bouwen, tekenen, knutselen of creatief bezig zijn.

Wanneer een kind iets nieuws leert, moedig ik dit aan met positieve woorden en complimenten. Ik laat kinderen ervaren dat fouten maken erbij hoort en dat je juist leert door te proberen.

Ik betrek ieder kind bij activiteiten en zorg voor verschillende speelmogelijkheden zodat ieder kind iets kan kiezen wat bij zijn of haar interesses en ontwikkelingsniveau past.

Daarnaast spelen we regelmatig buiten. Buiten kunnen kinderen hun grove motoriek verder ontwikkelen door te rennen, klimmen, fietsen, springen en ontdekken.

Door kinderen zelf keuzes te laten maken en uitdagingen aan te gaan, groeit hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

4.3 Sociale ontwikkeling

Bij mij leren kinderen samen spelen en rekening houden met elkaar. Ik vind het belangrijk dat iedereen erbij hoort en dat niemand wordt buitengesloten.

Kinderen leren om elkaar te helpen, speelgoed te delen en samen plezier te maken. Tijdens activiteiten stimuleer ik samenwerking en moedig ik kinderen aan om elkaar te ondersteunen.

Wanneer er ruzie ontstaat, begeleid ik kinderen bij het zoeken naar een oplossing. Ik luister naar beide kinderen en geef hen de ruimte om te vertellen wat er is gebeurd.

Ik moedig kinderen aan om eerst zelf na te denken over een oplossing. Vervolgens help ik hen om afspraken te maken zodat zij weer prettig met elkaar kunnen spelen.

Wanneer dit passend is, leren kinderen ook om excuses aan te bieden, elkaar een hand te geven of een knuffel te geven en het daarna weer goed te maken.

Op deze manier leren kinderen rekening houden met anderen, samen problemen oplossen en respectvol omgaan met leeftijdsgenootjes.

4.4 Waarden en normen

Ik leer kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Binnen mijn opvang vinden we het belangrijk dat we elkaar helpen, naar elkaar luisteren en elkaar laten uitpraten.

Kinderen leren dat we elkaar geen pijn doen en vriendelijk tegen elkaar zijn. We schreeuwen niet naar elkaar en behandelen elkaar met respect.

Ik geef hierin zelf het goede voorbeeld. Kinderen leren veel door te kijken naar hoe volwassenen met elkaar omgaan. Daarom probeer ik altijd rustig, respectvol en duidelijk te communiceren.

Samen bespreken we wat wel en niet mag binnen de opvang. Hierdoor leren kinderen grenzen kennen en begrijpen zij waarom bepaalde regels belangrijk zijn.

Daarnaast leren kinderen dat iedereen anders is en dat verschillen erbij horen. Door respect te tonen voor elkaar leren kinderen anderen te accepteren en te waarderen zoals zij zijn.

Ik vind het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt binnen de groep.

5. interactievaardigheden

Als gastouder speel ik een belangrijke rol in de dagelijkse begeleiding van kinderen. Door bewust gebruik te maken van interactievaardigheden ondersteun ik kinderen in hun ontwikkeling en zorg ik voor een positieve sfeer binnen de opvang.

5.1 Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Ik heb aandacht voor ieder kind en laat merken dat ik naar hen luister en kijk. Ik ga op ooghoogte zitten of staan, maak oogcontact en geef het kind mijn volledige aandacht. Hierdoor voelt een kind zich gezien en gehoord.

Wanneer een kind verdrietig, boos of bang is, neem ik de tijd om te luisteren en te vragen wat er aan de hand is.

Ik bied troost door bijvoorbeeld een knuffel te geven of het kind even op schoot te nemen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ik benoem gevoelens zodat kinderen leren herkennen wat zij voelen.

Ik laat kinderen weten dat emoties er mogen zijn. Tegelijkertijd leg ik uit dat het niet goed is om anderen pijn te doen wanneer je boos bent.

Wanneer een kind erg boos is, help ik het kind om weer rustig te worden. Dit kan bijvoorbeeld door samen rustig te praten, tot tien te tellen of even een rustig plekje op te zoeken.

Als een kind bang is, praat ik hierover en stel ik het gerust. Soms helpt het om samen iets leuks te doen of een grapje te maken zodat het kind zich weer veilig voelt.

5.2 Kinderen zelf laten doen

Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te proberen.

Wanneer een kind om hulp vraagt, moedig ik het eerst aan om zelf na te denken over een oplossing.

Als het niet lukt, kijken we samen of een ander kind misschien kan helpen.

Pas wanneer iets echt niet lukt, help ik zelf verder.

Ik vind het belangrijk dat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen. Vaak kunnen kinderen meer dan zij zelf denken.

Daarom moedig ik hen aan om door te zetten en te blijven proberen. Ik zeg bijvoorbeeld:

"Van proberen kun je leren."

Als iets vandaag nog niet lukt, kunnen we het morgen opnieuw proberen.

Wanneer een kind iets heeft geleerd of bereikt, geef ik complimenten, een high five of een duim omhoog. Hierdoor ervaart het kind succes en groeit het zelfvertrouwen.

5.3 Duidelijkheid en regels geven

Ik vind het belangrijk dat kinderen weten welke regels er zijn en waarom deze regels bestaan.

Samen bespreken we wat wel en niet mag binnen de opvang. Ik leg uit dat we respectvol met elkaar omgaan, lief zijn voor elkaar, luisteren naar elkaar, samen spelen, delen, helpen, opruimen en zorgvuldig omgaan met spullen.

Ook bespreek ik duidelijk welk gedrag niet mag, zoals slaan, bijten, schoppen, spugen, knijpen, schreeuwen, spullen kapotmaken of op de bank springen.

Ik leg uit waarom dit niet mag en laat kinderen nadenken over hoe zij zich zouden voelen wanneer iemand dit bij hen zou doen.

Door regels rustig uit te leggen en regelmatig te herhalen leren kinderen rekening houden met zichzelf en met anderen.

5.4 Praten en uitleggen

Gedurende de dag praat ik veel met de kinderen. Ik gebruik rustige en begrijpelijke taal die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Tijdens eetmomenten, activiteiten en het spelen ga ik op ooghoogte zitten, zodat er goed contact ontstaat en kinderen zich gehoord voelen.

Om kinderen nieuwe woorden en begrippen te leren, werk ik met verschillende thema's en woordkaarten. De woorden worden regelmatig herhaald, zodat kinderen ze leren herkennen en gebruiken. Soms leg ik de kaarten op de grond en vraag ik kinderen een bepaalde kaart te pakken. Op andere momenten wijs ik een afbeelding aan en vraag ik wat zij zien of herkennen.

Daarnaast gebruik ik een voeldoos of knapzak met voorwerpen die passen bij het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Kinderen mogen met gesloten ogen voelen en raden wat erin zit. Ook probeer ik bij ieder thema echte materialen of voorwerpen te verzamelen, zodat kinderen kunnen kijken, voelen, ontdekken en ermee kunnen spelen. Hierdoor leren zij nieuwe woorden en begrippen op een speelse en natuurlijke manier.

Wanneer iets nieuw, spannend of moeilijk is, neem ik de tijd om rustig uit te leggen wat we gaan doen. Ik doe iets eerst voor en geef daarna kinderen de ruimte om het zelf te proberen. Wanneer iets niet lukt of fout gaat, bespreken we samen wat er gebeurde en hoe we het de volgende keer anders kunnen aanpakken.

5.5 Ontwikkeling stimuleren

Tijdens spel en activiteiten stimuleer ik kinderen om nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Ik leg eerst uit wat we gaan doen en laat zien hoe een activiteit werkt. Daarna geef ik kinderen de ruimte om zelf te oefenen, te ontdekken en hun eigen ideeën te gebruiken.

Soms bedenken kinderen zelf een spel of activiteit. Ik sluit daar graag bij aan en stimuleer hun creativiteit en initiatief. Hierdoor ervaren kinderen dat hun ideeën belangrijk zijn en krijgen zij meer vertrouwen in zichzelf.

Ik doe activiteiten samen met de kinderen en houd rekening met hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Ik moedig kinderen aan om mee te doen op hun eigen niveau en geef ondersteuning wanneer dat nodig is.

Tijdens activiteiten leren kinderen ook om op hun beurt te wachten, samen te werken en rekening te houden met jongere of oudere kinderen. Op deze manier krijgt ieder kind de kans om succeservaringen op te doen en zich verder te ontwikkelen.

5.6 Samen spelen begeleiden

Ik stimuleer kinderen om samen te spelen door activiteiten in kleine groepjes aan te bieden. Hierbij moedig ik hen aan om contact te maken, samen te werken, speelgoed te delen en naar elkaar te luisteren.

Ik vind het belangrijk dat ieder kind zijn eigen mening mag hebben en zichzelf kan zijn. Tegelijkertijd leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan.

Wanneer er een meningsverschil of ruzie ontstaat, luister ik naar beide kinderen en help ik hen om uit te leggen wat er is gebeurd. Samen zoeken we naar een oplossing waar beide kinderen zich in kunnen vinden.

Ik leer kinderen om rekening te houden met elkaar, excuses aan te bieden wanneer dat nodig is en daarna weer samen verder te spelen. Op deze manier leren kinderen belangrijke sociale vaardigheden die zij later ook kunnen gebruiken in andere situaties.

5.7 Taalontwikkeling

Ik besteed gedurende de dag veel aandacht aan de Nederlandse taal. Door veel te zingen, boekjes voor te lezen en woordkaarten te gebruiken komen kinderen op een speelse manier in aanraking met nieuwe woorden.

Tijdens dagelijkse activiteiten, zoals eten, spelen, aankleden en opruimen, praat ik veel met de kinderen. Ik benoem wat we doen, stel vragen en moedig kinderen aan om zelf te vertellen. Hierdoor leren zij nieuwe woorden en ontwikkelen zij hun taalvaardigheid.

Daarnaast doe ik verschillende taalactiviteiten, zoals samen zingen, boekjes lezen, versjes opzeggen en praten over plaatjes in boeken. Ook gebruik ik woordkaarten en thema's om nieuwe woorden aan te leren.

Door woorden regelmatig te herhalen en kinderen actief mee te laten doen, vergroot ik hun woordenschat op een natuurlijke manier. Soms noem ik bewust een verkeerd woord, zodat kinderen het juiste woord kunnen benoemen. Ook noem ik een voorwerp en vraag ik kinderen dit te zoeken en naar mij toe te brengen.

Voor het eten zingen we samen een liedje. Tijdens het eten benoem ik wat iedereen heeft meegenomen. Bij het aankleden of verschonen vertel ik stap voor stap wat we gaan doen. Hierdoor leren kinderen nieuwe woorden en begrijpen zij de Nederlandse taal steeds beter.

5.8 Respect voor diversiteit

Ik begroet ieder kind vriendelijk bij aankomst en laat merken dat ik blij ben dat het kind er is. Iedereen mag meedoen en niemand wordt buitengesloten. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en gezellige sfeer.

Binnen mijn opvang hebben we respect voor elkaar en voor elkaars achtergrond. We besteden aandacht aan verschillende culturen, gewoonten en talen. Soms leren we woorden uit andere talen of organiseren we een proefmoment waarbij kinderen iets lekkers uit hun eigen cultuur mogen meenemen.

De regels binnen de opvang zijn voor iedereen hetzelfde. Ieder kind verdient respect en krijgt dezelfde kansen om zich te ontwikkelen.

Wanneer een kind thuis een andere taal spreekt, praat ik rustig en duidelijk. Ik gebruik eenvoudige woorden, herhaal belangrijke woorden regelmatig en ondersteun mijn uitleg met gebaren, voorbeelden en door dingen voor te doen. Hierdoor voelt ieder kind zich welkom en begrepen.

6. Werken aan een gezonde gastouderopvang

Het is belangrijk om aandacht te besteden aan gezonde voeding en voldoende beweging, omdat dit bijdraagt aan de groei, ontwikkeling en gezondheid van kinderen. Door kinderen al op jonge leeftijd kennis te laten maken met gezonde gewoonten, help ik hen een goede basis voor de toekomst te ontwikkelen.

6.1 Voeding

Binnen mijn opvang vind ik gezonde voeding belangrijk. We eten onder andere fruit, brood, yoghurt, rijstwafels en komkommer. We drinken voornamelijk water en melk. Af en toe krijgen de kinderen een lichte vruchtendrank. Op warme dagen krijgen zij soms een waterijsje.

Wanneer kinderen nieuwe of gezonde producten gaan proeven, vraag ik eerst of zij het al kennen. Daarna leg ik uit waarom het gezond is en nodig ik hen uit om het te proberen. Kinderen worden nooit gedwongen om iets op te eten, maar ik vraag wel of zij een klein hapje willen proeven. Zelf geef ik hierin het goede voorbeeld door mee te eten.

Tijdens het intakegesprek bespreek ik met ouders dat ik werk volgens de richtlijnen van een gezonde opvang. Daarom vermijden we zoveel mogelijk snoep, koekjes en chips. Bij verjaardagen en feestdagen maken we soms een uitzondering.

Ik kies ervoor om kinderen hun eigen eten en drinken mee te laten nemen, omdat ieder kind andere voorkeuren en behoeften heeft. Tijdens de eetmomenten laten we elkaar zien wat we hebben meegenomen en stimuleren we samen genieten van het eten.

Wanneer een kind niet wil eten of drinken, blijf ik rustig en maak ik er geen strijd van. Ik bied het later nog eens aan of geef het kind een aantal andere gezonde keuzes.

6.2 Beweging

Ik vind het belangrijk dat kinderen iedere dag voldoende bewegen. Daarom lopen we dagelijks naar school, spelen we buiten, dansen we, fietsen we en doen we yoga-oefeningen voor kinderen.

Daarnaast doen we verschillende bewegingsspelletjes zoals gooien en vangen met een bal, dansen op muziek, stoelendans, rennen, klimmen en kruipen door een tent of tunnel.

Bij alle activiteiten houd ik rekening met de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Ik help waar nodig en zorg ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen. Zo ervaart ieder kind plezier in bewegen en wordt een gezonde leefstijl gestimuleerd.

7. Communicatie met ouders: Voorafgaand aan de opvang

Een goede samenwerking met ouders vind ik erg belangrijk. Ouders kennen hun kind het beste en samen zorgen we ervoor dat een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hecht ik veel waarde aan open, eerlijke en respectvolle communicatie.

7.1 Kennismaking en koppelingsgesprek

Tijdens het kennismakingsgesprek of koppelingsgesprek vertel ik hoe een dag in de opvang eruitziet. Ik leg uit welke activiteiten we doen, hoe ik met kinderen omga en hoe ik hun ontwikkeling stimuleer.

Daarnaast vertel ik wat ouders van mij kunnen verwachten, zoals een veilige, liefdevolle en vertrouwde opvangomgeving. Ook bespreek ik wat ik van ouders verwacht, zoals open communicatie en het doorgeven van belangrijke informatie over hun kind.

7.2 Een veilige en prettige start

Ik vertel ouders dat ik veel aandacht besteed aan een rustige en veilige start. Kinderen krijgen de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving en aan mij als gastouder.

Ik werk met vaste rituelen en een duidelijke dagindeling, zodat kinderen weten wat zij kunnen verwachten. Hierdoor ontstaat rust, structuur en voorspelbaarheid.

Ik ben altijd beschikbaar voor een knuffel, een luisterend oor en ondersteuning wanneer dat nodig is. Ook bespreek ik met ouders hoe het afscheid prettig kan verlopen. Een vertrouwd knuffeldier of ander voorwerp van thuis kan hierbij helpen.

Ouders mogen altijd vragen hoe het met hun kind gaat. Ik vind het belangrijk dat zij zich betrokken voelen bij de opvang.

7.3 Pedagogisch werkplan

Tijdens het kennismakingsgesprek geef ik ouders mijn pedagogisch werkplan om door te lezen. Ik leg kort uit wat erin staat, zoals hoe ik omga met de ontwikkeling van kinderen, het bieden van veiligheid, het stimuleren van zelfstandigheid en het omgaan met normen en waarden.

Ook geef ik voorbeelden uit de dagelijkse praktijk, zodat ouders een duidelijk beeld krijgen van mijn manier van werken.

8 Communicatie met ouders: Tijdens de opvang

Ook tijdens de opvang vind ik een goede communicatie met ouders belangrijk. Door ouders op de hoogte te houden van de ervaringen, activiteiten en ontwikkeling van hun kind, blijven zij betrokken bij wat hun kind meemaakt binnen de opvang.

8.1 Brengen en halen

Bij het brengen neem ik de tijd om te horen hoe het met het kind gaat en of er bijzonderheden zijn waar ik rekening mee moet houden.

Bij het ophalen vertel ik hoe de dag is verlopen. Ik bespreek bijvoorbeeld hoe het kind heeft gegeten, geslapen, gespeeld en of er bijzonderheden zijn geweest. Zo blijven ouders goed op de hoogte van de dagelijkse ervaringen van hun kind.

8.2 Informatie delen

Ik vertel ouders welke activiteiten we hebben gedaan en hoe hun kind hieraan heeft deelgenomen.

Daarnaast stuur ik soms een berichtje of een foto van een leuke activiteit, zoals spelen, knutselen of een uitstapje. Op deze manier krijgen ouders een goed beeld van de dag van hun kind.

8.3 Ontwikkeling van het kind

Mijn observaties deel ik regelmatig met ouders. Ik vertel bijvoorbeeld waar hun kind graag mee speelt, wat het leuk vindt om te doen en welke nieuwe vaardigheden het heeft ontwikkeld.

Ook bespreek ik welke ontwikkelingen ik zie op sociaal, emotioneel, motorisch of taalgebied. Hierdoor kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind goed volgen.

8.4 Zorgen bespreken

Wanneer ik mij ergens zorgen over maak, observeer ik het kind eerst zorgvuldig om een duidelijk beeld te krijgen.

Daarna bespreek ik mijn bevindingen rustig en respectvol met de ouders. Ik vertel wat ik zie en merk, zonder te oordelen. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en of er eventueel extra ondersteuning wenselijk is.

Het welzijn en de ontwikkeling van het kind staan hierbij altijd centraal.

9 Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

Naast de dagelijkse contactmomenten vind ik het belangrijk om regelmatig met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Tijdens deze gesprekken bespreken we gemaakte afspraken, wisselen we ervaringen uit en evalueren we hoe het gaat, zodat we samen kunnen blijven aansluiten bij de behoeften van het kind.

9.1 Sociale vaardigheden bespreken

Ik vertel ouders welke sociale vaardigheden kinderen leren binnen de opvang, zoals delen, wachten op hun beurt, samenwerken, sorry zeggen en samen spelen.

Hierbij geef ik voorbeelden uit situaties die ik heb meegemaakt, zodat ouders een duidelijk beeld krijgen van de ontwikkeling van hun kind.

9.2 Opvoedwensen van ouders

Om te weten wat ouders belangrijk vinden in de opvoeding, stel ik open vragen zoals:

- Wat vinden jullie belangrijk thuis?
- Zijn er bepaalde regels of waarden waar jullie veel aandacht aan besteden?
- Zijn er zaken waar jullie graag extra ondersteuning bij willen?

Hierdoor krijg ik inzicht in de opvoedwensen van ouders en kan ik daar zoveel mogelijk rekening mee houden binnen de opvang.

9.3 Verschillende inzichten

Wanneer ouders iets anders willen dan hoe ik binnen de opvang werk, luister ik eerst aandachtig naar hun wensen en verwachtingen.

Vervolgens leg ik rustig uit waarom ik bepaalde keuzes maak en hoe ik werk binnen mijn opvang. Samen zoeken we naar een oplossing of afspraak die voor iedereen werkbaar is en die aansluit bij het belang van het kind.

9.4 Verbetering van de opvang

Ik neem opmerkingen, tips en feedback van ouders serieus. Ik kijk altijd of er punten zijn die ik kan verbeteren of aanpassen.

Door open te staan voor feedback blijf ik kritisch naar mijn eigen handelen kijken en kan ik de kwaliteit van mijn opvang blijven ontwikkelen.

10 Ouders als opvoedpartners

Ik zie ouders als belangrijke opvoedpartners. Door goed samen te werken creëren we voor kinderen een veilige en vertrouwde omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

10.1 Ouders serieus nemen

Om ouders te laten merken dat ik hen serieus neem en naar hen luister, probeer ik aandachtig te luisteren en oprechte interesse te tonen.

Ik geef ouders de ruimte om hun verhaal te vertellen en vat regelmatig samen wat zij zeggen. Op deze manier controleer ik of ik hen goed begrijp en voelen ouders zich gehoord en gerespecteerd.

Ik vind het belangrijk dat ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, zorgen te delen of ideeën aan te dragen.

10.2 Moeilijke of gevoelige gesprekken

Soms zijn gesprekken lastig of gevoelig. In zulke situaties probeer ik rustig, respectvol en professioneel te blijven.

Ik bespreek alleen wat ik zie en merk bij het kind en geef geen oordeel over het kind of de ouders. Ik praat vanuit observaties en feiten en probeer samen met ouders te kijken naar mogelijke oplossingen.

Door op een open en respectvolle manier met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen kijken wat het beste is voor het kind.

10.3 Vastleggen van afspraken

Belangrijke afspraken noteer ik kort en duidelijk. Dit kan bijvoorbeeld in een schriftje, via een bericht in een app of binnen een ouderportaal.

Hierdoor kunnen ouders en ik altijd terugkijken wat er is afgesproken en voorkomen we misverstanden.

Duidelijke communicatie en wederzijds vertrouwen vormen de basis voor een goede samenwerking tussen ouders en gastouder.

Slotwoord

Bij Gastouderopvang Het Bloemetje staat het welzijn van het kind centraal. Ik vind het belangrijk dat kinderen zich veilig, geliefd en gewaardeerd voelen. Vanuit een warme en huiselijke omgeving bied ik kinderen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen.

Door aandacht te hebben voor de individuele behoeften van ieder kind, een duidelijke structuur te bieden en nauw samen te werken met ouders, wil ik bijdragen aan een fijne en leerzame opvangtijd.

Ieder kind is uniek en verdient de kans om te groeien en te bloeien. Daarom zet ik mij iedere dag met veel plezier, liefde en betrokkenheid in voor de kinderen die ik opvang.