

# Pedagogisch Werkplan

## Thuiscrèche Beekse Kids



**Naam: Laura Kramer**

*Nieuwste versie: 18-09-2026*

## Inhoudsopgave

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Voorstellen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><i>Pagina 3</i></b>           |
| <b>Opvanglocatie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>Pagina 4 &amp; 5</i></b>   |
| <b>Huisdieren</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Pagina 5</i></b>           |
| <b>Dagschema</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><i>Pagina 5</i></b>           |
| <b>De 4 pedagogische doelen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Emotionele veiligheid</li><li>- Persoonlijke ontwikkeling</li><li>- Sociale ontwikkeling</li><li>- Waarden en normen</li></ul>                                                                                      | <b><i>Pagina 7</i></b>           |
| <b>De 6 interactievaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensitieve responsiviteit</li><li>- Kinderen zelf laten doen</li><li>- Duidelijkheid en regels geven</li><li>- Praten en uitleggen</li><li>- Ontwikkeling stimuleren</li><li>- Samen spelen begeleiden</li></ul> | <b><i>Pagina 8</i></b>           |
| <b>Taalontwikkeling</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><i>Pagina 10</i></b>          |
| <b>Respect voor diversiteit</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b><i>Pagina 10</i></b>          |
| <b>Werken aan gezonde gastouderopvang</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voeding</li><li>- Beweging</li></ul>                                                                                                                                                                      | <b><i>Pagina 11 &amp; 12</i></b> |
| <b>Communicatie met de ouders</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voorafgaand aan de opvang</li><li>- Tijdens de opvang</li><li>- Gesprekken met de ouders (afspraken en evaluatie)</li><li>- Ouders als opvoedpartners</li></ul>                                                   | <b><i>Pagina 13 &amp; 14</i></b> |
| <b>Volgen van de ontwikkeling van de kinderen</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Pagina 15</i></b>          |

## Voorstellen

Mijn naam is Laura Kramer, ik ben geboren in 1994 in Roermond en ik woon nu in Hilvarenbeek. Ik heb een man en 2 kinderen. Een dochter Eline uit 2017 en een zoon Olaf uit 2023.

In 2015 ben ik afgestudeerd als Verzorgende-IG en daarna heb ik veel ervaring opgedaan in de zorg en gehandicaptenzorg. Ik heb jaren geleden al als thuiscrèche gewerkt, en zo al veel mooie momenten mogen beleven met de opvangkinderen. Ik ben een liefhebber van de natuur en ik ben erg creatief, zo werk ik graag met thema's en komen er diverse leuke activiteiten aan bod die aansluiten op de behoefte en ontwikkeling van het kind.

Nu een aantal jaren verder woon ik met mijn gezin in het prachtige Hilvarenbeek en ben ik sinds 1 juni 2026 gestart als gastouder in Hilvarenbeek.



## Opvanglocatie

**Mijn opvanglocatie:** is in de Rogier van Leefdaelstraat 10 in Hilvarenbeek. Dit is een eengezinswoning in een kindvriendelijke buurt van Hilvarenbeek. Basisschool de Driehoek is op ongeveer 5-10 min afstand lopen waar ook een speeltuintje is, waar we vaak naartoe kunnen gaan. Onze woning is ingericht op een kindveilige omgeving.

**Groep:** In deze Thuiscreche worden maximaal 5 kinderen van 0-4 jaar opgevangen per dag. Ik heb zelf een zoon van nu 3 jaar en dochter van 8 jaar. Mijn zoon telt op dit moment mee als 5<sup>e</sup> kind binnen de opvang. Vanaf dat hij 4 jaar wordt, telt hij voor/na school mee als 6e BSO kind.

**Binnenspeelruimte:** De woonkamer bevat een speelhoek dat speciaal ingericht is voor de kinderen. De speelhoek heeft een "natuurlijke sprookjessfeer". Zo bevat het een groen vloerkleed, om het idee van "gras" te reconstrueren en een zachte ondergrond te bieden. Er is in de speelhoek een speelwinkeltje en keukentje en speeltafel met paddenstoelkrukjes, waar de kinderen hun creativiteit en fantasie in kwijt kunnen.

Ook staat er een vakkenkast die deels ingericht zal zijn op het thema van dat moment en allerlei vakken met educatief speelgoed. (Bijvoorbeeld leesboeken, duplo, speelfiguren, babyspeelgoed etc.) Verder wil ik meer gaan werken met steeds meer montessori en open einde speelgoed en dit zal in de loop der tijd nog gaan uitbreiden. Daarnaast zal de inrichting van het speelmateriaal per thema gewisseld worden, om zo kinderen te stimuleren met nieuwe dingen te gaan spelen en om zelf te kunnen ontdekken.

Ook hebben we een verschoonplek in de woonkamer, zodat ik tijdens het verschonen in de ruimte kan blijven. De verschoonplek (inklapbare commode) is kindveilig en geschikt tot ongeveer 3 jaar, kinderen vanaf 3 jaar leren (indien ze er klaar voor zijn) op het potje of toiletverkleiner te gaan en worden indien nodig in de toiletruimte verschoond.

De woonkamer en keuken zijn afgesloten doormiddel van een traphekje. Tijdens eet/drinkmomenten en bak- of knutselactiviteiten zullen we aan de eettafel zitten of bij goed weer aan de buitentafel. Er is ook een afgesloten trappenkast aanwezig, waarin knutselmateriaal en spellen aanwezig zijn.

**Slaapruimte:** Op de 1<sup>e</sup> verdieping hebben we 2 slaapkamers met op beide slaapkamer een stapelledikant en een babyfoon met zicht op de slaapplekken, zodat er altijd zicht is op de kinderen. De stapelledikanten zijn altijd fysiek veilig opgemaakt (strak opgemaakt en er liggen geen grote knuffels of kussens in). Verder heeft ieder kind een eigen kleur laken op het bed en een eigen kleur/print slaapzak om de hygiëne te waarborgen. Hiervoor is een slaapschema aanwezig.

De slaapkamers hebben een rolluik, zodat we de kamer koel kunnen houden op warme dagen of warm houden op koude dagen en tevens kunnen we hiermee de kamer donkerder maken, zodat de kinderen goed tot rust kunnen komen.

**Buitenruimte:** De buitenruimte is ook ingericht voor de kinderen. Zo heeft de buitenruimte een overkapping met een loungebank om uit te rusten. Maar hebben we ook een speelruimte met kunstgras. Zo hebben we een speelhuisje, kleine glijbaan, buitenkeukentje, een trampoline met veiligheidsnet boven en onder en een klein moestuintje. De schuur en de poort zullen standaard op slot zijn.

## Huisdieren

Niet van toepassing, wij hebben geen huisdieren.

## Dagindeling

| Tijd        | Activiteit                              |
|-------------|-----------------------------------------|
| 07:00-09:00 | Ontvangst en vrij spel                  |
| 08.15-08.30 | Wandelen (**Schoolkinderen brengen)     |
| 09:00-09:30 | Ochtendkring en gezamenlijke start      |
| 09:30-09:45 | Ochtendfruit en drinken                 |
| 09:45-11:00 | Activiteit (binnen of buiten)           |
| 11:00-11:30 | Vrij spel/gericht spel                  |
| 11:30-12:00 | Lunch                                   |
| 12:00-12:15 | Wandelen (**schoolkinderen halen)       |
| 12:30-14:00 | Rustmoment of dutje*                    |
| 14:00-15:00 | Activiteit (creatief, taal of motoriek) |
| 15:00-15:15 | Wandelen (**Schoolkinderen halen)       |
| 15:15-15:30 | Middagtussendoortje en drinken          |
| 15:30-18:00 | Vrij spel en afronding                  |

\*Bij baby's wordt er gekeken in overleg met ouders naar het slaapritme en behoefte van het kind.

\*\*Indien van toepassing.

## 4 pedagogische basisdoelen

Het pedagogisch plan van Thuiscrèche Beekse Kids is zorgvuldig opgezet rond de vier basisdoelen van de kinderopvang: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties, en het overdragen van normen en waarden. Ik zet mij volledig in om een warme, veilige omgeving te creëren waarin elk kind zich gekend en begrepen voelt.

### ❖ Emotionele veiligheid (De ‘veilige haven’)

Mijn opvang biedt een rustige en fantasierijke sfeer door het gebruik van gedeeltelijk natuurlijke materialen en zachte sprookjesachtige elementen en themamateriaal voor diverse leeftijden. Zowel de binnen als buitenruimte beschikken over een grote bank waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Door een vast dagritme en mijn sensitieve houding weten de kinderen wat ze kunnen verwachten. Dit zorgt voor een prikkelarme basis waarin kinderen zich snel op hun gemak voelen.

Ik zie emoties als een belangrijk leermoment en een manier om met het kind te communiceren. Mijn aanpak is gebaseerd op erkenning en nabijheid:

Bij emoties verplaats ik mij in het kind en benoem ik wat ik zie om begrip te tonen voor het kind (“ik zie dat je verdrietig bent, omdat mama weggaat”). Ook biedt ik fysieke nabijheid die past bij de behoefte van het kind, ik blijf rustig aanwezig totdat de grootste emotie gezakt is. Verder geef ik het kind de tijd die hij/zij nodig heeft. Zodra de rust is teruggekeerd, help ik het kind om samen te kijken hoe we het kunnen oplossen of hoe we weer fijn verder kunnen spelen.

### ❖ Persoonlijke competentie (Ontdekken en doen)

De sprookjesachtige/natuurlijke inrichting daagt uit tot zelfstandig onderzoek. Binnen werk ik veel met speelgoed wat de creativiteit en het probleemoplossend vermogen stimuleert. Buiten dagen de speelmaterialen de kinderen uit om hun motoriek te oefenen en grenzen te verleggen. (Glijbaan, loopauto, loopfietsje, modderkeukentje)

De thema’s nodigen uit tot rollenspel, wat het zelfvertrouwen en de creativiteit enorm vergroot. Daarnaast wordt er erg vaak geknutseld (of soms kook/bak activiteiten) in het betreffende thema.

Ik geef de kinderen de ruimte om zelf te ontdekken wat ze kunnen, wat hun zelfvertrouwen vergroot en ik begeleid en stimuleer hen hierbij.

### ❖ Sociale competentie (Samen in de fantasiewereld)

In de binnenruimte ontstaan vaak gezamenlijke fantasiespellen. Bijvoorbeeld winkeltje spelen, keukentje, kok, dokter etc. Ik begeleid dit spel door kinderen te leren hoe ze rollen verdelen en samen tot een verhaal komen. Indien mogelijk probeer ik de rollen mee te nemen of aan te passen in diverse thema's. (Bijv. doktersspullen bij het thema ziek en gezond of paasspulletjes bij het thema lente).

De tuin is zo ingericht dat er ruimte is om samen te ontdekken, bijvoorbeeld door samen plantjes te verzorgen of beestjes te zoeken of met het modderkeukentje of het speelhuisje te spelen.

Ik begeleid de interactie tussen de kinderen. Bij een conflict help ik ze om woorden te geven aan wat ze willen ('zeg maar: mag ik ook met de auto?'). We doen gezamenlijke activiteiten zoals samen fruit eten of een groepsspelletje, waarbij we leren op onze beurt te wachten."

### ❖ Normen en waarden (Respect voor al wat leeft)

Door de focus op natuur leer ik de kinderen respect voor de omgeving: we gaan voorzichtig om met elkaar, met planten en diertjes. De verhalen die ik voorlees bevatten vaak morele lessen (goed en kwaad, elkaar helpen). Ik leer ze dat we zorgvuldig omgaan met onze mooie materialen en dat we na het spelen netjes opruimen voor de volgende dag.

Verder hanteer ik duidelijke regels (bijv. we doen elkaar geen pijn en we ruimen samen op). Ik heb een voorbeeldfunctie in hoe ik communiceer: ik zeg altijd 'alsjeblieft' en 'dankjewel' en ik behandel elk kind met respect.



## 6 interactievaardigheden

### 1. Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Ik kijk en luister altijd naar het kind, dit doe ik door rustig te blijven en vaak op ooghoogte te gaan zitten en ik reageer adequaat op het kind.

Als een kind boos, verdrietig of bang is verplaatst ik me in het kind en ik toon begrip, ik troost het kind waar nodig is en ik help het kind weer verder te komen op zijn/haar eigen tempo.

### 2. Kinderen zelf laten doen

Ik moedig kinderen aan om dingen zelf te doen, ten eerste door de omgeving interessant te maken voor de kinderen, waardoor ze uit zichzelf al dingen willen gaan doen en proberen. Daarnaast stimuleer ik de kinderen om zelf iets te doen door het te benoemen. Bijvoorbeeld: Ik zeg tegen het kind: Je mag zelf je boterham smeren. Tegelijkertijd geef ik het kind ook een keuze door een paar dingen klaar te leggen zoals hummus en pindakaas. Zo biedt ik het kind een keuze en dit stimuleert tegelijkertijd de eigen ik.

Als iets nog niet lukt probeer ik het kind te begeleiden en te helpen. Vaak complimenteer ik het kind met datgene dat hij al geprobeerd heeft en zeg ik dat we het de volgende keer weer gaan proberen.

Verder draag ik bij aan de groei van het zelfvertrouwen van het kind. Ik merk aan het gedrag van het kind dat zijn of haar zelfvertrouwen groeit. Dit zie ik doordat een kind bijvoorbeeld trots roept 'Ik kan het zelf'!

### 3. Duidelijkheid en regels geven

In de opvang laat ik veel voorbeelden zien wat wel en niet mag en werken we met een dag structuur wat duidelijkheid geeft in wat we gaan doen. Dit doe ik door rustig uitleggen wat wel/niet mag en het kind daarop aan te spreken, ook doe ik het voor hoe het wel mag en ik herhaal het indien van toepassing.

Bijvoorbeeld: Het kind wil op de tafel klimmen. Ik loop naar het kind toe en zeg dat dat niet mag, ik leg ook uit waarom. Het is gevaarlijk en dan kan je je pijn doen. Ik laat zien dat het kind wel op het krukje aan tafel mag zitten of als hij graag wilt klimmen leg ik de zachte foamblokken neer waar hij op mag klimmen. Dit laat ik dan zien en leg ik dan uit.

### 4. Praten en uitleggen

Zelf vind ik het belangrijk om altijd rustig te praten tegen de kinderen. Ook zoek ik ook oogcontact met het kind door bijvoorbeeld naast het kind op ooghoogte te gaan zitten of gezamenlijk aan tafel te gaan zitten. Afhankelijk van de leeftijd praat ik in eenvoudige woorden, zodat een kind begrijpt wat ik zeg.

Nieuwe woorden leer ik de kinderen door veel te benoemen, herhalen en voordoen. Elke dag hebben we een kringmoment en een vast dagritme. Hierin komt al veel herhaling voor en per thema leren we zo ook weer nieuwe woorden. Als iets nieuw is of spannend probeer ik het vaker te herhalen.

Soms kan er weleens een ongelukje gebeuren in de opvang. Als er iets fout gaat, dan zeg ik tegen de kinderen 'geeft niks' of 'kan gebeuren'. En samen lossen we het dan op. (Bijvoorbeeld een kind heeft een beker drinken om laten vallen, dan zeg ik geeft niks en dan ruimen we het samen op en geef ik het kind een nieuwe beker drinken of een kind die een blokkentoren aan het bouwen is en de toren valt om, ook dan zeg ik geeft niks, we bouwen hem samen weer opnieuw).

## **5. Ontwikkeling stimuleren**

Ik stimuleer de ontwikkeling door met diverse thema's en divers en afwisselend materiaal te werken. Zo hebben we bijvoorbeeld vaak een knutsel of spelactiviteit en daarin leg ik per onderdeel uit wat we gaan doen. Bijvoorbeeld we gaan voor Moederdag op papier bloemen verven. Ik vertel eerst een verhaaltje over Moederdag of ik zing er een kinderliedje bij. Een baby laat ik vooral kennismaken met het "voelen" door hem/haar onder begeleiding van mij te laten kliederen. Peuters laat ik meer zelf doen en stuur ik waar nodig.

## **6. Samen spelen begeleiden**

Er is in de opvang speelmateriaal aanwezig wat samen spelen stimuleert. Bijvoorbeeld een speelkeukentje en winkeltje. Bijv. kinderen zoeken contact door in een rol te kruipen van klant of winkelier. Maar soms willen ze toch met hetzelfde spelen of hetzelfde doen en kan het kind/kinderen boos/verdrietig worden. Bijvoorbeeld: Ze willen allebei met de kassa spelen. Ik leer de kinderen dan "samen spelen, samen delen". En leg uit dat we er allebei mee mogen spelen en dat we dat dan om de beurt doen, ik pak er in dit geval een winkeltje weegschaal bij en beide hebben ze iets om te doen en ik begeleid hen erbij dit dan ook af te wisselen.

## Taalontwikkeling

Voor de taalontwikkeling werken we met diverse thema's. Zo komen er periodiek nieuwe woorden bij. We starten de dag als iedereen er is met een kringmoment en daarin ga ik een verhaal voorlezen (vaak passend bij het thema), ook laat ik dan soms dingen zien en laat ik de kinderen om de beurt ook dingen zien of aanraken en benoemen wat het is.

Tijdens gewone momenten zoals eten, verschonen etc. Vertel ik altijd wat we gaan doen. En bij het eetmoment starten we altijd met het "smakelijk eten" liedje. Zo blijven we de Nederlandse taal en woorden oefenen.

## Respect voor diversiteit

In mijn opvang mag elk kind meedoen, ongeacht de aard, geslacht of leeftijd van het kind. Bijvoorbeeld als een peuter zegt 'De baby mag niet meedoen met blokken bouwen, want hij is veel te klein'. Dan zeg ik dat iedereen mee mag doen en de baby ook mee mag doen, maar dan op een andere manier (bijvoorbeeld door een blokje vast te houden).

Kinderen die (thuis) een andere taal spreken help ik door meer eenvoudige woorden te gebruiken en doormiddel van dingen voordoen. Ook kan ik plaatjes gebruiken om te laten zien wat ik bedoel. (Bijvoorbeeld we gaan fruit eten en ik laat het fruit zien en ik benoem fruit, maar ik benoem ook de eenvoudige soorten fruit).

## Werken aan gezonde gastouderopvang

### Voeding

- De kinderen krijgen gezonde voeding aangeboden op bepaalde tijden. Ik vind duurzaamheid belangrijk en ik probeer waar mogelijk biologische producten te geven. Ik bied dagelijks fruit aan tijdens het fruitmoment samen met een bekertje (fruit)water. Bij het fruitmoment vind ik het belangrijk om mee te gaan met het seizoen en bied ik dan seizoensfruit aan en allerlei variaties, zodat kinderen verschillende dingen kunnen kiezen en proberen.

Tijdens de lunch krijgen kinderen volkoren brood (of alternatief) aangeboden samen met een bekertje melk (eventueel naar wens/allergie plantaardige melk).

Ik bied diverse opties van gezond broodbeleg. \*Rekening houdend met de leeftijd van het kind. Na de boterham mogen de kinderen als ze willen nog een cracotte eten. In de middag krijgen de kinderen een gezond tussendoortje, dit kan fruit of snoepgroente zijn of andere gezonde tussendoortjes samen met (fruit)water.

- Kinderen laat ik nieuwe en gezonde dingen proeven door verschillende dingen aan te bieden. Bijvoorbeeld met het fruitmoment een "monkey platter" te maken met diverse soorten fruit. Dit wekt bij de kinderen vaak de interesse in nieuwe dingen. Ook benoem ik het als ik zie dat een kind weinig afwisseling heeft en nodig ik hem uit een hapje te proberen.

Ik probeer altijd te stimuleren, maar ik zal nooit een kind dwingen iets te eten.

- Bij een intake met ouders bespreek ik eventuele wensen, afspraken en allergieën over het kind. Indien nodig bespreek ik ook bij de breng en haalmomenten met ouders bijzonderheden over voeding.

- Ik kies ervoor dat kinderen bij mij mee eten (m.u.v. avondeten), zodat alle kinderen hetzelfde krijgen. Dit vind ik belangrijk zodat er geen ruzies zijn en zo hebben we allemaal dezelfde keuze.

- Als een kind niet wilt eten of drinken dan blijf ik rustig en biedt ik het later nog eens aan. Ik zal een kind niet dwingen.



## Beweging

Dagelijks kom ik met de kinderen buiten om te wandelen en buiten te spelen. Buiten heb ik diverse materialen om beweging te stimuleren (loopauto, fietsje, glijbaan etc). Verder doen we ook spelletjes om de beweging te stimuleren, zoals voetballen, met de bal overgooien, een hindernisbaan maken etc.

Binnen doen we ook bewegingsactiviteiten zoals dansen (vaak mee met de thema's, leuke liedjes erbij). En maken we bijvoorbeeld een tunnel of hindernisbaan en heb ik zachte foamblokken om op of overheen te klimmen.

Ik zorg dat elk kind kan meedoen met bewegen door mij aan te passen aan de leeftijd. Bijvoorbeeld een baby op een boxkleed met uitnodigende speeltjes, terwijl ik bij peuters ze stimuleer door diverse dingen te creëren en ook veel fantasie te gebruiken. Kinderen die iets lastig vinden, daar pas ik me op aan door hem/haar te begeleiden of bijv. bij een hindernisbaan een simpelere beweging te laten maken.



## Communicatie met ouders

### Voorafgaand aan de opvang

Tijdens een kennismaking vertel ik ouders hoe ik werk in mijn opvang en alle belangrijke informatie die ze moeten weten. Ik vertel zoal over het dagritme, het werken met diverse thema's (eventueel voorbeelden laten zien op dat moment).

Ook bespreek ik dingen die ik of ouders belangrijk vinden en wat we van elkaar verwachten zodat alles duidelijk is.

Ook leg ik aan ouders uit hoe een kind zich veilig kan voelen bij mij. Dit doe ik door een kind rustig te laten wennen, het kind kan een vaste knuffel van thuis meenemen, ik leg uit hoe ik het kind troost en ouders mogen altijd vragen hoe het gaat. Ik zal ook soms berichtjes of foto's van het kind sturen tussendoor.

Mijn pedagogisch plan laat ik zien, en indien gewenst kan ik dit aan de ouders doorsturen. Ik leg kort uit hoe ik werk.

### Tijdens de opvang

Bij het brengen van het kind vraag ik aan de ouder of er bijzonderheden zijn die ik moet weten. Bij het ophalen van het kind vertel ik kort wat we gedaan hebben die dag en eventuele bijzonderheden zoals hoe het kind gegeten en geslapen heeft.

Verder houdt ik via een berichtje/foto op de app de ouders op de hoogte wat we doen. Ook vertel ik de ouders wat mij opvalt, wat het kind leuk vind of nog lastig vind en waarin het kind zich ontwikkelt.

Als ik iets zie bij een kind waar ik mij zorgen over maak, dan bespreek ik dat met de ouders of ik plan op een rustig moment een gesprekje in met de ouders. Ik hou het gesprek dan open en luchtig en ik geef aan wat mij opvalt en bespreek hoe de ouders dit zien en wat we hiermee kunnen doen.

Grote zorgen of privacygevoelige situaties zal ik altijd op een discreet moment bespreken met de ouders. Dit zal ik nooit bespreken in het bijzijn van andere ouders of kinderen.

### Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

Tijdens gesprekken met ouders bespreek ik onze regels en hoe we met elkaar omgaan. Bijvoorbeeld de kinderen leren alsjeblieft en dankjewel te zeggen, sorry te zeggen en samen spelen. Ik vraag aan de ouders wat zij belangrijk vinden in de opvoeding.

Als ouders iets anders willen dan ik doe in de opvang dan bespreek ik mijn werkwijze met de ouders en ook waarom ik dat op die manier doe en maak samen de ouders een afspraak hierover

Gesprekken met ouders gebruik ik ook om de opvang te verbeteren door goed te luisteren naar tips en opmerkingen en eventueel aanpassingen daarop te maken.

### Ouders als opvoedpartners

Samen met de ouders zorg ik voor het kind. Dit betekent dat ik interesse toon en actief luister naar de ouders. Bij een moeilijk of gevoelig gesprek blijf ik rustig en kies ik ook een rustig moment uit om datgene te bespreken. Ik geef geen oordeel, maar ik praat over wat ik zie en opmerk over het kind en zo kunnen we dit samen bespreken en naar een oplossing zoeken.

Afspraken met de ouders leef ik vast door dit via de app te bevestigen, eventueel in een schriftje (bij baby's) of via het formulier koppelingsgesprek afwijkende contractafspraken.

## Volgen van de ontwikkeling van de kinderen

**Kind volgsysteem:** Ik maak gebruik van het kind volgsysteem van KIKI. Ik volg de stapjes van de ontwikkeling van de kinderen daarmee zorgvuldig. Ook kan ik de ouders inzicht geven in de observaties en zal ik dit met hen communiceren. Als de opvang van het kind stopt, zal ik het observatieschrift aan de ouders meegeven voor eigen inzicht, maar ook voor de verdere ontwikkeling op school/andere opvang.

**Stappenplan bij zorgen:** Bij grote zorgen over de ontwikkeling van het een kind

- Ik ga het gedrag/situatie een tijdje extra observeren bij het kind
- Dit schrijf ik op en ik ga kijken of ik dingen anders aan kan pakken
- Daarna ga ik het bespreken met de ouders
- Eventueel de situatie bespreken met gastouderbureau Welkom Kind

