

**Pedagogisch Werkplan Gastouderopvang****Baluma thuiscreche (Eigenaar: Karin Lucas)**

September 2026

|                                          |       |       |
|------------------------------------------|-------|-------|
| Voorstellen:                             | 1     |       |
| Mijn opvanglocatie:                      | 2-3   |       |
| Kind bezetting:                          | 2     |       |
| Mijn huisdieren:                         |       | 3     |
| Dagschema:                               | 3     |       |
| 4 pedagogische doelen:                   | 3     |       |
| - Werken aan emotionele veiligheid:      | 3-4   |       |
| - Werken aan persoonlijke competentie:   | 5-6   |       |
| - Werken aan sociale competentie:        | 6-7-8 |       |
| - Leren van normen en waarden:           | 8-9   |       |
| 6 interactievaardigheden:                | 9     |       |
| - Aandacht voor het kind:                | 9     |       |
| - Kinderen zelf laten doen:              | 9     |       |
| - Duidelijkheid en regels:               | 9-10  |       |
| - Praten en uitleggen:                   | 10    |       |
| - Ontwikkeling stimuleren:               | 10    |       |
| - Samen spelen begeleiden:               | 10    |       |
| Taalontwikkeling:                        |       | 10-11 |
| Respect voor diversiteit:                |       | 11    |
| Volgen van de ontwikkeling van het kind: | 11    |       |
| Werken aan gezonde gastouderopvang:      | 11    |       |
| - Voeding:                               |       | 11    |
| - Beweging:                              |       | 12    |
| Communicatie met ouders:                 | 12    |       |
| - Voorafgaand aan de opvang:             | 12    |       |
| - Wen periode:                           | 12    |       |
| - Tijdens de opvang:                     | 12-13 |       |
| - Gesprekken met ouders (evaluatie):     | 13    |       |
| - Heldere communicatie:                  | 13    |       |
| - Ouders als opvoedpartners:             | 13-14 |       |

**Voorstellen/mijn naam is:**

Mijn naam is Karin Lucas. Ik ben geboren in Tilburg, november 1973.

Sinds oktober 2011 ben ik werkzaam als gastouder in mijn eigen thuiscrèche Baluma.

Hiervoor ben ik ook vrijwilliger geweest als tussenschoolse opvang bij een basisschool bij mij in de buurt. Dit bleek later een opstapje te zijn voor mijn huidige werk.

Ik ben afgestudeerd als doktersassistente, maar omdat daar geen fulltimebaan in te vinden (was), ben ik na jaren van omzwervingen dit werk gaan doen.

**Mijn opvanglocatie:**

Mijn woning is een gelijkvloers appartement op de 2<sup>e</sup> verdieping van een appartementencomplex.

Omdat er geen lift in de hal aanwezig is en enkel trappen in de gemeenschapsruimte is de voordeur naar de hal altijd gesloten, zodat de kinderen niet de gemeenschapshal in kunnen glippen.

### Kind bezetting:

Hoewel ik maximaal 6 kinderen per uur mag ontvangen (waarvan 5 onder 4 jaar, 4 onder 2 jaar en maximaal 2 baby's), is de bezetting momenteel een totaal aantal van 3 kinderen, waarvan 2 in de BSO (ouder dan 4 jaar) en 1 kind van 3,5 jaar.

### Binnenspeelruimte:

De kinderen hebben verschillende ruimtes tot hun beschikking. De woonkamer met daarin een zithoekje en een bibliotheek waar ook voorgelezen kan worden, een tafel met stoeltjes waaraan ze kunnen knutselen en/of tekenen, een kinderwagen (poppenhoek) en een aparte speel/slaapkamer, hierin staan 2 kasten met allerlei speelgoed. Denk aan poppen (baby bjorn), een keukentje, een werkbankje, verschillende blokkendozen, verkleedkist etc.,

Willen ze knutselen dan moet het even gevraagd worden, deze staan op een aparte plek in een kast opgeslagen.

### Slaapruimtes:

Er zijn 2 slaapruimtes. De eerste kamer is tevens ook een speelkamer hier staat standaard 1 bedje maar er kan ook een opklapbaar bedje geplaatst worden. De 2<sup>e</sup> slaapkamer is ook tevens mijn slaapkamer en is dus een privéruimte, maar hierin staat nog 1 vast bedje, wat voornamelijk gebruikt wordt door baby's mochten ze extra rusten en/of slapen. Alle ruimtes kunnen geventileerd worden door openstaande ramen.

### Buitenruimte:

Omdat ik geen eigen buitenruimte heb (op mijn balkon mogen ze niet komen), ga ik regelmatig naar een park en/of een speelplaats bij een school in de buurt. Hier kunnen ze gebruik maken van een zandbak, rekstokken, klimtoestellen en veel groen om bijvoorbeeld in de zomer te picknicken.

Ook neem ik zelf speelgoed mee zoals een bal, schepjes, picknickkleed, stoepkrijt etc.

### Huisdieren:

Er zijn geen huisdieren aanwezig in de opvang.

### Dagschema:

Omdat regelmaat erg belangrijk is, werk ik met een dagschema. Hieronder in grote lijnen het schema op dit moment. Soms werk ik met dagritme kaarten en werk ik met de Biebi- planbord zodat de kinderen kunnen zien wie er die dag nog meer komen spelen.

| Tijd       |             | Activiteit                |
|------------|-------------|---------------------------|
| Van        | Tot         |                           |
|            |             |                           |
| 7.30       | 9.00        | Ontvangst van de kinderen |
| 09.00/9.30 | 12.00/12.30 | Slapen/rustmoment         |

|             |             |                                                              |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 12.00/12.30 | 12.30/13.00 | Eten                                                         |
| 13.00       | 14.15       | Spelen of knutselen (binnen)                                 |
| 14.15       | 14.30       | Ophalen kinderen buitenschoolse opvang                       |
| 14.30       | 16.00/16.30 | Spelen (buiten in het park of thuis als het regent)          |
| 16.00       | 16.30       | Ophalen kinderen ( buiten in het park/schoolplein, of thuis) |
|             |             |                                                              |
|             |             |                                                              |
|             |             |                                                              |
|             |             |                                                              |
|             |             |                                                              |

#### 4 Pedagogische doelen:

##### Werken aan emotionele veiligheid:

##### Omgang tussen mij en het kind:

Het is belangrijk dat het kind zich veilig voelt bij mij in huis. Als een kind voor het eerst bij mij binnenkomt, dat neem ik ruim en genoeg de tijd om het kind te leren kennen. Wat ik kan doen is het kind bij de hand nemen, samen spelen, samen een boekje voorlezen en eventueel kan het kind even bij mij op de schoot zitten en vanaf een veilige afstand andere kinderen zien spelen. Ik blijf het kind in de gaten houden en vraag regelmatig hoe het gaat en ga daarbij op ooghoogte met het kind praten/vragen.

Ook belangrijk is dat hoe vaker het kind bij mij in de opvang komt, hoe eerder het kind aan mij zal hechten.

##### Inrichting van de ruimte:

Voor de wat oudere kinderen heb ik een hoekje gecreëerd waar ze kunnen lezen en puzzelen of een tafeltje waar ze kunnen tekenen en/of knutselen. Tevens heb ik een speelkamer waar ze zelf de speelbakken uit de kast kunnen halen om ermee te spelen. Soms verander ik de combinatie zodat ze, of met ander speelgoed gaan spelen, of ze gaan zelf op onderzoek uit naar hun (favoriete) speelbak.

Voor de baby's maak ik een ruimte waar ze bijvoorbeeld met rammelaars en knisperboekjes en ander zacht speelgoed kunnen spelen.

Ik heb geen box meer omdat ik vaak zie dat de baby's nieuwsgierig zijn, en naar de wat oudere kindjes willen kruipen waardoor ze zich dan beperkt voelen als er nog een box in de weg zit. Echter heb ik voor ze wel een rustige ruimte waar ze even bij kunnen komen als het ze wat te veel wordt

##### Samen met de andere kinderen in de groep:

Als er een kindje voor de eerste keer komt, stel ik ze altijd voor aan de rest van de groep, zodat de andere kinderen weten dat dit een vast kindje is die bij groep gaat horen. Tevens blijf ik altijd extra in de buurt van het nieuwe kindje voor de nodige ondersteuning. Mocht ik zien dat het kindje zich al bij de groep gaat thuishoren dan neem ik een beetje afstand zodat ze zelf verder kunnen ontwikkelen. Mocht

ik zien dat het nieuwe kindje wat moeite met de nieuwe groep heeft, ga ik groepsactiviteiten doen, bijv. samen puzzelen, domino of met een bal rond spelen, etc.

In een groep heb je altijd wat stillere kinderen en wat actievere kinderen, maar zie ik dat de stillere kinderen moeite hebben met aansluiting bij de groep dan ondersteun ik ze hierin door wat meer groepsactiviteiten te ondernemen (zie enkele voorbeelden hierboven). Voor de actievere kinderen in de groep, zorg ik dat we sowieso een buitenspel activiteit toepassen. Denk bijv. aan een park, speeltuin etc, waar ze hun energie kwijt kunnen.

Mocht er een situatie zich voordoen waarbij we elkaar kunnen ondersteunen dan breng ik de groep bij elkaar en praten we erover.

### **Activiteitsaanbod en keuze van spelmateriaal:**

In de speelkamer staan verschillende kasten met spelmateriaal. In principe laat ik de kinderen zelf kiezen waar ze mee willen spelen. Zie ik dat er elke dag met dezelfde materialen worden gespeeld dan verander ik de volgorde van de bakken in de kast, zodat ze getriggerd worden door nieuw spelmateriaal. In de huiskamer heb ik een tafeltje staan waaraan geknutseld kan worden of getekend. De materialen daarvoor staan in een aparte kast waar de kinderen niet bij kunnen. De grotere kinderen kunnen hiernaar vragen of ik bied het ze aan.

Wat ik ook erg belangrijk vind is het buitenspelen. We gaan dan ook altijd naar buiten om een paar uurtjes te rennen, klimmen, spelen, en gaan de schepjes mee voor in de zandbak

Met verjaardagen, kerst, sint, Halloween etc., gaan we als groep leuke tekeningen maken of knutselen. Uiteraard zorg ik ook voor een leuk presentje.

### **Werken aan persoonlijke competentie:**

#### **Tussen mij en kind:**

Door samen te spelen met het kind probeer ik de ontwikkeling te stimuleren. Dit kan door samen boekjes te lezen, woordboekjes te laten zien en het kind te stimuleren om de woordjes na te zeggen (voor de taalontwikkeling). Maar ook blijven praten naar baby's bijvoorbeeld door zinnen/woorden blijven te herhalen

De grove motoriek stimuleer ik door samen met blokken te spelen of bouwen we torens, maar ook buiten spelen, rennen, springen en of dansen komt aan de orde.

De fijne motoriek stimuleer ik door te kleuren, plakken of om wat letters/woordjes te schrijven. Als we naar buiten gaan zelf proberen de schoentjes te strikken en jasje aantrekken.

#### **Inrichten van de ruimte:**

Voor de binnenruimte, heb ik voor de grotere kinderen een speelkamer zodat ze daar met hun speelgoed kunnen spelen. Voor baby's heb ik een afgelegen hoekje waar ze op een speeldekken om hun heen kunnen spelen met zacht speelgoed.

Daarnaast is er een hoekje waar de kinderen kunnen lezen, knutselen, eten of gewoon even tot rust kunnen komen.

Voor de buitenruimte moeten we de deur uit. Op het balkon mogen ze niet komen dus gaan we naar een speeltuin of een park.

Zijn we buiten dan gelden er regels dat ik altijd de kinderen wil zien en maken we afspraken waar ze wel mogen spelen en waar niet. Uiteraard zorg ik zoveel mogelijk voor een veilige speelplek.

Mocht er toch iets gebeuren dan bespreken we dit altijd na. En daarbij betrek ik ook de ouders erbij als ze de kinderen komen ophalen.

### **Samen met de andere kinderen in de groep:**

Uiteraard wil ik dat de kinderen leuke activiteiten ondernemen en daarbij betrek ik de kinderen ook bij. Binnen in huis zijn er meerdere plekken waar kinderen samen kunnen spelen. Zo heb ik een grote bak met Lego/Duplo waar de kinderen samen een kunstwerk kunnen maken.

Buiten gaan we vaak naar een park met een zandbak en daar kunnen ze samen met de schepjes en vormpjes spelen. Vaak is er ook een voetbal en kunnen we met de voetbal spelen.

Mocht een kind in de groep echt alleen wil spelen, dan gaan we het kind niet pushen. Ik laat dat aan het kind zelf over of zij/hij met de groep samen wil spelen

### **Activiteitsaanbod:**

Door verschillende activiteiten in groepsverband te doen leren de kinderen om naar elkaar te luisteren, samen te spelen, samen te delen.

Soms is er behoefte om in stilte een eigen activiteit te doen, bijv. tekenen. Een kind heeft dan even wat eigen tijd nodig en dat laat ik dan ook gebeuren

Door regelmatig verschillende activiteiten aan te bieden zorg ik dat de kinderen geprikkeld blijven/worden om andere spellen te ondernemen en zo niet vervelen.

### **Spelmateriaal:**

Een baby van 3 maanden speelt uiteraard met ander speelgoed dan een kind van 3. Voor de allerkleinste zorg ik dat er zacht speelgoed is bijv. knuffels, zachte ballen, knisperboekjes etc.

Een kind waar bijv. de tandjes doorkomen kun je weer ander speelgoed geven waar ze op kunnen bijten. Maar ook een blokken(doo), boekjes met felgekleurde plaatjes, rammelaars. Hierdoor gaat ook de fijne motoriek verbeterd worden.

Er staan in de speelruimte verschillende bakken met daarin speelgoed wat aansluit op alle leeftijden.

Voor 3-jarigen is er lego, poppen(wagen), auto's, baby kinderwagen, etc., en lekker buiten spelen bij goed weer.

Tussen de 3 en 4 jaar kun je ook denken aan knutselen, tekenen, vingerverven en iets moeilijkere puzzels.

### **Werken aan sociale competentie:**

#### **Tussen mij en kind:**

Sommige kinderen vinden het fijn als ze een moment voor zichzelf hebben en mij niet nodig hebben, en dat is ook prima.

Hebben kinderen mij wel nodig dan weten ze mij altijd te vinden bijv. om een potje te gaan voetballen etc.

Ik probeer de kinderen zo zelfstandig te laten spelen, Maar ik houd altijd wel een oogje in het zeil mocht er een conflict komen. Vaak ben ik dan even afwachtend, kijken of ze er zelf uit kunnen komen.

Ik wil zeker niet de hele dag een politieagentje zijn, maar er zijn momenten dat dit helaas niet kan en dan grijp ik in.

#### **Inrichten van de ruimte:**

Voor de groter groepsactiviteiten gaan we naar buiten, speeltuin of een park. Hier kunnen ze klimmen, in de zandbak, rennen, voetballen etc.

Verder zijn er in huis verschillende ruimtes waar kinderen samen kunnen spelen of eventjes een plekje

voor zichzelf kunnen creëren.

Er is een keukentje, een bibliotheekje, verkleedhoek, etc.

Met carnaval bijv. vier ik dit met dans, zang en verkleden (bijv. in de kleuren oranje/groen)

### **Samenleven met andere kinderen in de groep:**

Omdat er in de gastouderopvang kleine groepen zijn, zie ik dat kinderen van alle leeftijden wel met elkaar omgaan. De 2- en 3 jarige gaan vaker met elkaar om dan een baby en een 4 jarige, hoewel een 4 jarige een baby maar wat graag wil betuttelen en een kind van 1 jaar zich zelf wil optrekken aan de grotere kinderen.

Voor de wat drukker kinderen gaan we naar buiten en de wat stillere hebben hun eigen plekjes in huis.

Wat lastig kan zijn in de opvang is, is als je bijv. een huilbaby hebt en/of we kunnen niet naar buiten omdat het hard regent. Dan probeer ik wel de situatie uit te leggen aan de oudere kinderen en haal ik de baby (tijdelijk) uit de groep zodat de rust weer kan wederkeren.

Bij ruzies zal ik niet gelijk ingrijpen, eerst kijken of ze het zelf op kunnen lossen en mocht dit niet lukken ingrijpen en de situatie mee doornemen.

### **Activiteitsaanbod:**

Voor de baby's is er voornamelijk wat zachter speelgoed, zoals een rammelaar, zachte ballen, ritselspeelgoed, speelgoed wat de nieuwsgierigheid prikkelt en waar de kinderen aan kunnen voelen, knijpen etc. Zo kun je ook speelgoed geven wat de kinderen uitdaagt om ernaar te rollen, kruipen en grijpen

Kinderen van ongeveer 1 jaar kan ik wat stevige speelgoed geven bijv. houten kralen, houten speelgoed, duplo. Tevens gaan de kinderen leren, om met elkaar samen te werken en elkaar te helpen.

Bij kinderen van ongeveer 3 jaar zal je zien dat ze meer met elkaar samenwerken, delen van speelgoed en op sociaal gebied vriendjes maken zodat ze niet meer alleen spelen. Voetbal is bijvoorbeeld een activiteit wat ze samen kunnen gaan doen.

### **Spelmateriaal:**

Als een kind wat ouder wordt ga je speelgoed geven waar kinderen mee samen moeten werken.

Samen een Duplo toren maken of een kasteel van lakens en kleden, samen voetballen, samen knutselen of een memory spel. Tevens gaan ze leren om te delen van materiaal als bijv. een schaar, lijm of papier. Wachten op een kleur van een potlood waar net iemand anders mee aan het kleuren is.

## **Leren van normen en waarden:**

### **Tussen mij en kind:**

### **Kinderen leren in de opvang:**

Afspraken zijn er om eraan te houden, maar dan moet je wel weten wat de afspraken zijn en dat geef ik aan hen door, door het te benoemen en uit te leggen. Als je bijvoorbeeld met een groepje bij elkaar bent hoor je naar elkaar te luisteren, niet door elkaar heen te praten, elkaar leren uitpraten. Zodra dit wel gebeurt grijp ik in en leg ik uit waarom deze regels er zijn en waarom je dit moet opvolgen. Misschien moet ik dit nog enkele keren herhalen net zolang tot de kinderen deze regels kennen.

**Omgaan met elkaar in de ruimte:**

Zodra je een ruimte in huis betreedt, dan is de eerste regel, schoenen uit. Dit om de ruimte wat schoner te houden. Aan de eettafel eet je boven je bordje op de tafel, valt er iets op de grond, dan raap je het op. Sta pas van tafel op als je je handjes hebt schoongemaakt. Dit om de rest van het huis schoon te houden. Speel je in de speelkamer met je speelgoed, dan ruim je deze ook op voordat je met iets anders gaat spelen of voordat je het huis gaat verlaten. Alles heeft ook een bepaalde plek waar het teruggelegd moet worden. Dit om het huis leefbaar te houden. Doe je dit niet dan word je erop aangesproken door mij.

**Samen met de andere kinderen in de groep:**

Samen spelen is natuurlijk hartstikke leuk, maar er kunnen ook momentjes zijn dat je even alleen wilt spelen, dan bied ik die ruimte er ook.

Heb je net een leuk weekend achter de rug en wil je dit in alle geuren en kleuren vertellen dan kan dit ook. Met mij, de gastouder, of met de andere kindjes. Ook als er iets gebeurt wat niet zo leuk is, dan kan het vertellen aan iemand anders een hele opluchting zijn. Ik zal ook altijd een luisterend oor aanbieden. Wat hier dan ook erg belangrijk is dat je elkaar wel met respect behandelt. Luister naar elkaar en lach niemand uit. Wat voor de een misschien niet zo belangrijk is, kan dat wel voor de ander zijn.

**Tijdens activiteiten:**

Zodra we beginnen aan een activiteit leg ik van tevoren uit wat we gaan doen en wat ik verwacht van de kinderen.

Bij het kleuren bijvoorbeeld, netjes op papier en niet op de tafel en na het kleuren de potloden netjes in het bakje doen en deze aan mij geven. Valt er iets op de grond dan wordt dit weer netjes opgeraapt.

Gaan we naar de speeltuin, dan vraag ik de kinderen om binnen mijn gezichtsveld te blijven, netjes op het terrein te blijven en als er iets is kunnen ze mij altijd bereiken. Ook als we buiten zijn blijven wij de Nederlandse taal spreken.

**Aanbod van spelmateriaal:**

In de opvang is voor alle leeftijden speelgoed aanwezig. Voor baby's zijn er zachte knuffels en spelboekjes voor de wat oudere kinderen zijn er blokken, lego, (barbie)poppen, knutselspullen, verkleedkleden etc.

Tijdens het spelen wordt er geleerd om zuinig en goed om te gaan met de spullen, het is immers niet van hunzelf maar mogen ze lenen van mij.

Bij het verven en plakken en/of kleuren, netjes op het papier en niet op de tafel.

Bij het verkleeden, niet kapottrekken en weer netjes in de bak doen als je weer "uitgekleed" bent. Zie ik dat er niet netjes met de spullen wordt omgegaan dan grijp ik in en in het uiterste geval stop ik de activiteit.

**6 Interactievaardigheden:****Aandacht hebben voor het kind (sensitieve responsiviteit:**

Als een kindje bij mij de woning inloopt of ik haal ze van school dan zie je al gauw wat voor humeur het kindje heeft. Vaak ga ik met ze babbelen en vraag ik bijvoorbeeld hoe het weekend is geweest. Mocht het kindje vrolijk zijn dan ga ik hierin mee maar merk ik op dat ze wat humeurig zijn, dan vraag ik wat er aan de hand is. Is het kindje moe dan laat ik het kindje met rust. Wil het kindje iets vertellen dan ga ik erbij zitten (op ooghoogte) en vraag ik wat het scheelt. Ik zorg ervoor dat het kindje altijd bij mij kan

komen om er over te praten of om even te knuffelen. Mocht het kindje eventjes rustig alleen willen zijn, dan creëer ik een ruimte in.  
Ik ben er voor ze!!

### **Kinderen zelf laten doen:**

Ik heb verschillende ruimtes waar kinderen hun eigen ding kunnen doen. Boekje lezen in de bibliotheek, opstapelen/bouwen van torens of lekker knutselen of tekenen. Ik laat ze lekker hun gang gaan. Komen ze bijvoorbeeld met hun eindresultaat dan zal ik ze altijd complimenteren. Of het nu die hoge toren is die ze hebben opgestapeld of de tekening die ze hebben gemaakt. Ze hebben hun tijd en energie hierin gestoken, dus een compliment is dan wel op zijn plaats.

### **Duidelijkheid en regels:**

In mijn huis zijn er duidelijke regels. Niet op de bank springen, netjes je spullen opruimen als je ermee gespeeld hebt, boekjes heel houden en geen bladzijden eruit scheuren etc. Deze regels leg ik uit, maar mocht het niet duidelijk zijn dan leg ik het ze nog een keer uit. Ik doe ik op een duidelijke en rustige manier.

Soms moet ik ze een keer terugroepen als het niet helemaal goed is gegaan en laat ik het ze het alsnog doen. Bijvoorbeeld het licht uitdoen als je van de w.c. komt ;)

### **Praten en uitleggen:**

Als ik met de kinderen praat, probeer ik op een zo'n rustige manier te doen, duidelijk articuleren en niet al te snel praten.

Soms ga ik op mijn hurken zitten zodat ik op ooghoogte ben met de kinderen.

Begrijpen ze het niet, dan herhaal ik het keer op keer totdat ze mij begrijpen.

Zo kunnen ze ook nieuwe woorden leren.

Mocht er een spannende situatie voordoen dan leg ik uit wat er kan gebeuren en wat de consequenties zijn.

Een van die situaties kan zijn, bij mij in de hal de trap aflopen.

Ik leg ze uit dat ze dit rustig aan moeten doen, netjes achter elkaar lopen en niet voordringen en de trap goed vasthouden (smalle spijltjes ☺). Ook leg ik ze uit wat er gebeurt als ze wel elkaar inhalen en dan eventueel van de trap af kunnen vallen. En dat wil ik niet zien gebeuren. Soms zijn er momenten dat ik dit keer op keer moet herhalen. Eigenwijze kindertjes heb ik genoeg ontvangen.

### **Ontwikkeling stimuleren:**

De ontwikkeling stimuleer ik om regelmatig nieuwe speeltjes aan te bieden, dat kan zijn nieuwe boekjes, nieuw speelgoed afgestemd op de juiste leeftijd of als we buiten gaan spelen, een park uitzoeken met wat meer uitdagingen bijvoorbeeld een klimrek of een tunnelbaan etc.

Of we gaan samen een potje voetballen en dit kan ik doen met alle leeftijden.

### **Samen spelen (begeleiden):**

Soms is het gezellig om met elkaar te spelen in of rondom het huis, daarin is voetbal of een andere balsport een goed voorbeeld van. Samen in een kring zitten en dan de bal naar elkaar overspelen. Of samen in een kring zitten en dan ga ik een boekje voorlezen al dan niet begeleidend met een passend poppetje. Mocht er ruzie ontstaan dan kijk ik even af of ik moet ingrijpen, is dit het geval dan probeer ik te bemiddelen en als ook dat niet lukt leggen we het spel stil en gaan we iets anders doen

### **Taalontwikkeling:**

In mijn opvang heb ik voor de kindjes een eigen bibliotheekje opgericht. Hierin staan boekjes voor alle

leeftijden en hier wordt ook goed gebruik van gemaakt.

Tevens lezen we regelmatig voor, zingen we liedjes, heb ik een eigen kamishibai om kleine opvoeringen te tonen en als we tv kijken is dit ook altijd in het Nederlands (dit speciaal voor de niet-Nederlandse kinderen).

Ook hangen er woordkaarten en gebruiken we soms gebaren(taal) om de woorden te ondersteunen.

### **Respect voor diversiteit:**

Alle kinderen worden in de opvang hetzelfde behandeld, geen voorkeursbehandelingen omdat anders kinderen zich buitengesloten kunnen voelen. De gesproken taal in de opvang is Nederlands zodat alle kinderen horen en weten wat ik zeg (ook kinderen onderling!). Mochten kinderen hier wat moeite mee hebben kan de taal ook ondersteund worden door gebaren. Verjaardagen worden gevierd en de algemene feestdagen komen ook voorbij, denk aan Kerst, Pasen etc. Mochten de ouders aangeven dat ze bijvoorbeeld een andere feestdag willen vieren dan de christelijke, kan dat altijd in overleg. Zo kunnen andere kinderen hier ook iets van leren.

### **Volgen van de ontwikkeling van het kind:**

#### **Hoe volg ik de ontwikkelingen:**

Door te observeren volg ik de ontwikkelingen. Daarbij gebruik ik het volgsysteem van Kiki, of registreer ik wat ik zelf zie.

Dit kan in dagboekje of via een appje naar de ouders.

#### **Hoe bespreek ik dit met de ouders:**

Mochten er bijzonderheden zijn dan overleg ik dit met de ouders. Normale ontwikkelingen bespreek ik bij het ophaalmoment, maar moet er wat dieper op ingegaan worden, dan neem ik ze apart of maak ik een aparte afspraak.

#### **Wat doe ik bij bijzonderheden:**

Bij bijzonderheden neem ik de ouders apart voor een gesprekje en bespreek ik wat ik heb meegemaakt. Ik vraag aan de ouders hoe we dit samen kunnen oplossen. Bijvoorbeeld als een kindje een ander kindje slaat in de opvang. Ik observeer dit gedrag en wanneer en hoe vaak het voorkomt. Ik ga dit bespreken met de ouders en samen wil ik een plan van aanpak maken.

### **Werken aan gezonde gastouderopvang:**

#### **Voeding:**

De ouders nemen/geven hun eigen eten mee aan de kinderen in de opvang. Dit doe ik om de verantwoordelijkheid bij de ouders te houden en ook om te voorkomen dat kinderen toch een allergische reactie krijgen op een voedingsmiddel of simpelweg omdat ze de voeding "niet" lusten wat ik ze voorzet.

Mocht ik toch zien dat er te weinig fruit, groente of alleen maar zoetigheid in het trommeltje zit, geef ik dit wel aan, aan de ouders.

In mijn eigen opvang staat altijd wel een kan water klaar voor de dorstige mondjes. En af en toe koekje of snoepje, vind ik dat dat gewoon moet kunnen.

#### **Beweging:**

Omdat ik in een appartement woon moet ik rekening houden met de burens. Ik kan daardoor geen actieve (luidruchtige) spelactiviteiten inplannen. Maar omdat bewegen heel belangrijk is en ik graag een frisse neus wil halen, ga ik (bijna) elke dag een paar uur naar buiten.

Hier kunnen ze rennen, gillen, voetballen, in de speeltuin spelen, klimmen, in de zandbak etc. Elk kind kan daardoor naar eigen kunnen, spelen en in beweging blijven.

Ook een park in de buurt behoort tot de mogelijkheden, hierin is een kleine kinderboerderij gevestigd waar kinderen ook nog iets kunnen leren over dieren en alles wat erbij komt kijken. Wandelen in de natuur en benoemen wat ik onderweg tegenkom, planten, dieren etc. doen we ook regelmatig.

### **Communicatie met ouders:**

#### **Voorafgaand aan de opvang:**

Voordat de opvang start, is er een koppelingsgesprek met de ouders waarin ik de regels doorneem m.b.t. eten, breng- en haaltijden, hoe de dagindeling eruitziet, wanneer er geslapen wordt, gegeten en wanneer we naar buiten gaan.

Tevens maken we een WhatsApp groepje aan zodat ik direct de ouders kan bereiken mocht ik nog vragen hebben als de opvang is gestart.

#### **Wenperiode:**

De eerste dagen zal ik veel met het kindje bezig zijn zodat het zich veilig voelt, zal ik veel uitleggen hoe de regels zijn en hoe we samen de dag doorbrengen.

Tevens hangen er in mijn opvang twee pedagogische planborden ( Biebi en Kiki, de pedagogische kwaliteitsboom).

Vooraf in de eerste dagen zal er veel contact zijn met de ouders, denk bijvoorbeeld aan veel vragen (ook van de ouders naar mij toe), doorgeven hoe het kindje het doet en vooral ook foto's sturen van het kindje in de opvang

#### **Tijdens de opvang:**

De communicatie naar de ouders toe gaat door middel van een kort gesprekje in de ochtend (brengen) en 's middags (halen).

Daarnaast hebben we een WhatsApp-groep, waarin alle gebeurtenissen, indien nodig, van die dag worden besproken. Dat kan door middel van tekst maar ook door fotootjes.

Zo houden we de lijn kort en kan er gelijk gehandeld worden.

Zijn er momenten dat er extra tijd voor uitgetrokken moet worden, dan plan ik een tijdslot in.

Ook spelmomenten, dagelijkse uitjes en andere activiteiten kunnen via de app worden doorgegeven.

Tevens kan er tijdens het halen van het kind issues besproken worden van hoe de ouders met bepaalde situaties omgaan en hoe ik dit zelf aanpak. Een voorbeeld hiervan is de bank gebruiken als turntoestel. Dit is bij mij uit den boze, maar hoe kijken de ouders hier tegenaan.

### **Gesprekken met de ouders:**

#### **Evaluatie- Gesprekken:**

Voor de aanvang van de opvang is het verstandig om met de ouders om de tafel te zitten (kennismaking gesprek) en je uitlegt hoe de gang van zaken en de structuur in jouw opvang eruitziet. Ik geef door wat de dagindeling in grote lijnen is en wat je met de kinderen zoal doet gedurende de dag.

Ik geef ook duidelijk aan wat ik verwacht van het kind.

Bijv., als je aan tafel zit om te eten, doe je dit met je mondje dicht en zonder geluid. Je wacht als je klaar bent op de anderen, en was je handjes voordat je van tafel gaat.

Als je gaat spelen, pak geen speelgoed van de andere kindjes af, maar wacht tot je netjes aan de beurt bent.

Spring niet op de bank, hang niet in de gordijnen en doe je schoenen uit als je het huis binnen wandelt, zijn ook enkele normen die ik hanteer in de opvang

Dit alles kun je natuurlijk ook opschrijven in een reglement en dit aan de ouders meegeven bij het eerste gesprek.

### **Heldere Communicatie:**

Om te zorgen dat er geen misverstanden ontstaan en je niet langs elkaar werkt is het belangrijk om goede afspraken te maken. Ik zorg dat alles op papier staan m.b.t. contracten en/of afspraken die wij onderling maken. Kleine communicatieberichtjes kan ik eventueel via de sms maken.

Vaak is het ook belangrijk om de dag van het kind even door te nemen. Dit kan als het kind wordt opgehaald of ik maak een afspraak als het wat langer duurt .

Ik probeer zelf duidelijk over te komen en ik luister goed (naar de ouders).

Ik kan bijv. ook een soort van dagboek maken om bijv., bij te houden hoe de ontwikkeling van het kind is. Ik kan hierbij als voorbeeld het kind volgsysteem ernaast houden.

### **Ouders als opvoedpartners:**

Als het kindje pas bij mij is vraag ik altijd aan de ouders hoe bij hun de dagindeling is en hoe zij de situaties aanpakken.

Hierin probeer ik zo veel mogelijk in mee te gaan in de opvang.

Mochten er issues zijn die ik niet kan toepassen in de opvang bijvoorbeeld een baby'tje geruime tijd meedragen of tijdens het slapen bij het kindje blijven, dan zal ik dat altijd terugkoppelen aan de ouders. Hierin probeer ik helder en duidelijk over te komen.

Vaak zijn deze terugkoppel momenten als ze hun kindje ophalen, maar het kan ook zijn dat ik er even iets rustiger over wil praten, dan neem ik ze even apart. Want "niet-leuk" gesprekje vind ik nooit leuk om te doen.

Zijn er afspraken gemaakt over hoe wij beiden iets oplossen, dan kan dit schriftelijk worden vastgelegd of via een whatsappje of via een koppelingsgesprekformulier.

Sommige ouders vinden een dagboek fijn en dan kan ook daarin geschreven worden hoe we de situaties aanpakken.