

Pedagogisch Werkplan

Gastouderopvang De Bengels

Dit zijn wij

1

Opvanglocatie

2

Huisdieren

3

Dagschema

3

Werken aan emotionele veiligheid

4

Werken aan persoonlijke competentie

5

Werken aan sociale competentie

7

Leren van normen en waarden

8

Taalontwikkeling

11

Respect voor diversiteit

11

Werken aan gezonde gastouderopvang

12

Communicatie met ouders

13

Dit zijn wij:

Wij zijn Bianca Lagas Tabbers geboren op 5 april 1978 te Goirle en Rachel Tabbers Lagas geboren op 2 oktober 1973 te Goirle.

Wij hebben een pleegdochter Ciara geboren op 1 september 2013. Ook hebben we een hondje genaamd Stitch geboren juli 2023.

Beide zijn wij gediplomeerd pedagogisch medewerker niveau 4. Na allebei jaren op een kinderdagverblijf te hebben gewerkt, is Bianca in maart 2014 begonnen als Gastouder. Niet heel veel later kwam Rachel daarbij en zijn we samen de Gastouderopvang gaan doen.

Bianca is werkzaam sinds 1999 in de kinderopvang en Rachel is werkzaam sinds 1993 in de kinderopvang.

Opvanglocatie

Gastouderopvang De Bengels is gevestigd in een appartement gelegen op de 2^e verdieping. Er is een lift aanwezig. Het appartement heeft voor zich een groot grasveld liggen en aan de achterzijde een klein speeltuintje.

Omvang en leeftijdsopbouw van de opvang

Bij Gastouderopvang De Bengels vangen we per dag maximaal vijf kinderen op in de leeftijd 0 tot 4 jaar. Soms is er een uitzondering en vangen we een zesde kindje op. Dit is dan altijd een kind van 4 jaar of ouder. Deze uitzondering is alleen voor kindjes die vanuit onze opvang naar school zijn gegaan en heel soms nog op een studiedag of schoolvakantie opvang nodig heeft. Dit doen we dan ook alleen wanneer wij denken dat dit nog passend is bij het kind.

Binnenspeelruimte

De binnenspeelruimte van de kinderen vind plaats in onze ruime woonkamer. Er is een bouw en autohoek, poppenhoek en leeshoek aanwezig. Kinderen kunnen hier zelf kiezen waar mee ze willen spelen en het speelgoed uit de speelhoek pakken. Het gezamenlijk eten en knutselen vindt plaatst aan de grote tafel. De knutselspullen, spelletjes en speelgoed wat gevaarlijk is voor de kleinste kinderen ligt in een afgesloten kast. Dit is bekend bij de kinderen en ze kunnen hierom vragen wanneer ze er mee willen spelen. Voor de allerkleinste is er een box, grondmat, wippen en babyspeelgoed aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat het speelgoed regelmatig afgewisseld wordt. Dus de ene week staat er in de bouwhoek duplo en de week erop bijvoorbeeld de houten blokken.

Slaapruimte

In de slaapruimte staat een duo ledikant. Ook hebben we een inklap ledikant van hout. Ieder kind slaapt op zijn eigen beddengoed van hier, wat na ongeveer zeven keer gebruik in de was gaat. De kinderen slapen zoveel mogelijk op hun eigen plek. Kinderen tot twee jaar slapen in een slaapzak daarna in een pyjama. Iedere ochtend en indien mogelijk tussen de slaapmomenten door wordt de slaapkamer geventileerd door de raam open te zetten. Wanneer het niet te koud of te warm is staat de raam ook weleens een stukje open tijdens de slaapmomenten.

Buitenruimte

Wij wonen op een appartement dus dit betekent dat wij altijd samen met de kinderen buiten spelen. De kinderen spelen bij ons dus nooit alleen op de galerij of op het veld. Wij hebben aan de voorzijde op ons eigen plateau een zandbak en buitenkeuken waar ze soms aan spelen met ons. Wij wonen in een

groenrijke omgeving met aan de voorkant een groot grasveld waar we kunnen voetballen, met de stapstenen kunnen spelen en al het andere buitenspeelgoed. Aan de achterkant van ons appartement hebben we een speeltuintje. Verder bezoeken we regelmatig de andere speeltuintjes in de omgeving, de diertjes bij de zorgboerderij en het Wandelbos.

Huisdieren

We hebben een hondje genaamd Stitch. Het is een Chihuahua en hij is geboren 13 juli 2023. De kinderen mogen onder toezicht met Stitch spelen en er wordt de kinderen geleerd om respectvol om te gaan met het hondje. We zullen regelmatig een wandeling maken met de kinderen en Stitch. We leren de kinderen dat wanneer Stitch slaapt of aan het eten of drinken is ze niet met hem kunnen spelen. Ook leren we ze dat zijn mandje en kussen geen speelgoed is maar een rust of slaapplek. Er wordt iedere dag gestofzuigd en gedweild.

Dagschema

Dit dagschema is globaal gebaseerd op de kinderen die 1 keer slapen. De kinderen die twee keer slapen, gaan meestal slapen rond 10.30 / 11.00 uur en 14.30 / 15.00 uur. Onze baby's slapen op behoeften en we proberen een beetje te kijken of we het schema van thuis ook hier passend kunnen maken.

Tussen 7.00 uur en 09.00 uur: ontvangst van ouders en kinderen. De kinderen kunnen deze tijd gebracht worden volgens hun contracturen. Er vindt een mondelingen overdracht plaatst tussen de ouders en ons. Er is ook gelegenheid voor vrijspel. Voor de kinderen die thuis nog niet ontbeten hebben bestaat er de mogelijkheid om tot 08.30 uur een boterham te eten.

Tussen 09.00 uur en 09.15 uur bereiden we de kinderen voor op het fruit (soms hapje / sapje of verjaardagsfeestje) en gaan opruimen.

Tussen 09.15 uur en 09.45 uur gezamenlijk fruit eten.

Tussen 09.45 uur en 10.00 uur verschoon en toiletmoment

Tussen 10.00 uur en 11.00 uur lekker naar buiten of het doen van een activiteit/thema gericht werken.

Rond 11.00 uur krijgen meestal de baby's de fles en is er vrij spel voor de grotere.

Rond 11.20 voorbereiden op broodmaaltijd en opruimen.

Tussen 11.30 uur en 12.15 broodmaaltijd.

Rond 12.15 / 12.30 uur voorbereiden op het slapen, verschoon en toiletmoment, omkleden voor het slapen gaan.

Rond 12.30 uur liggen de kinderen in bed. Kinderen die niet slapen hebben vrij spel.

Tussen 14.00 uur en 14.30 uur komen ze uit bed en ruimen de kinderen die niet hebben geslapen alles op.

Rond 14.30 uur hapje / sapje (fruit).

Rond 15.00 uur fles voor de baby's.

Tussen 15.15 uur en 16.15 uur naar buiten of activiteitgericht werken.

Rond 16.15 uur voorbereiden dat sommige kinderen worden opgehaald.

Tussen 16.30 uur en 18.00 uur worden de kinderen opgehaald . Er is een mondelingen overdracht naar ouders.

Wij hebben wel dagritmekaarten maar gebruiken ze alleen wanneer een kindje echt moeite heeft met het wennen. Dan kunnen de dagritmekaarten een hulp zijn om stap voor stap zichtbaar te maken wat we gaan doen. Iedere dag vertellen we tijdens het fruit aan tafel wat we deze dag gaan doen. Tijdens de dag door wordt dit herhaald.

Pedagogische doelen.

Werken aan emotionele veiligheid

Wij vinden het heel erg belangrijk dat de kinderen zich veilig en vertrouwd bij ons voelen in de opvang. We geven de kinderen bij binnenkomst een warm welkom door ze voor te stellen aan de andere kinderen en we nemen hier ook de tijd voor. We bieden aan het begin van de opvang een wenmoment aan zodat het kind ons al een keer gezien heeft. Wanneer het kind al wat ouder is zullen we vragen aan het kind wat het graag wil doen. Zoals bijvoorbeeld wil je lekker nog even op schoot zitten of wil je gaan kijken bij de auto's of bij de andere kinderen. Wanneer het een baby betreft zal het lekker even bij ons zitten terwijl de andere kinderen rustig even bij de nieuwkomer komen kijken.

Om het kind een veilig gevoel te geven mogen ze een eigen knuffel van thuis meenemen, hier hangt de geur van thuis in wat voor een kind erg vertrouwd kan zijn. Om ervoor te zorgen dat een kind zich echt thuis voelt en zich goed kan hechten vinden we het ook belangrijk dat een kind minimaal 2 dagen per week in de opvang komt. In de ruimte hangt van ieder kindje wat hier speelt zijn foto en ieder kind heeft ook zijn eigen bakje (met slaapzak, luiers etc) waar zijn of haar foto opstaat.

Doordat we ieder kind observeren leren we het kind beter kennen waardoor we ook beter kunnen inspelen op de emoties en gevoelens van het kind. Tijdens het koppelingsgesprek bespreken we ook aan de hand van een vragenlijst punten die specifiek over het kind gaan. Dit zodat we nog beter kunnen inspelen op de behoefte van het kind tijdens het wennen en de 1^e periode dat we elkaar nog moeten leren kennen.

Met een redelijk vaste dagindeling bestaande uit vrij spel en activiteiten zowel binnen als buiten proberen we het kind duidelijkheid te bieden in wat er komen gaat. Bij kinderen die wat ouder zijn en echt moeite hebben met het wennen kunnen we de dagritmekaarten erbij pakken om zo de dag inzichtelijk te maken.

Verder vinden we het belangrijk om respect te hebben voor elkaars cultuur en de gewoontes van thuis. We proberen het dagritme en de gewoontes van thuis voor zover dat mogelijk is mee te nemen in onze dagindeling.

Ieder kind krijgt de mogelijkheid om te groeien in zijn of haar ontwikkeling maar ook om zijn of haar rust te pakken.

Baby's en peuters hebben een eigen plek om te spelen. Ook hebben alle kinderen een vaste slaapplek.

Binnen hebben we vaste speelhoeken zoals een auto en bouwhoek, poppenhoek, de bank waar ze zich op terug kunnen trekken met een boekje, een box en een tafel voor knutsel activiteiten en de gezamenlijke eetmomenten.

Buiten kunnen de kinderen lekker spelen op het grasveld met het speelgoed wat we mee nemen maar ook spelen we regelmatig in het speeltuintje. Natuurlijk gaan we ook regelmatig wandelen.

Bij de Bengels werken we in thema's en hier passen we activiteiten op aan en soms ook het speelgoed.

Aan tafel hebben we gesprekken waar we iedereen bij proberen te betrekken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om interesse in elkaar te tonen en hun emoties te leren herkennen en benoemen.

Naast de gesprekken aan tafel leren we de kinderen ook om elkaar te helpen met bijvoorbeeld de jas aan doen of een speelgoedje aan een ander te geven. Samen spelen en plezier maken is ook het leren delen van speelgoed.

Bij activiteiten in duo's proberen we steeds verschillende kinderen aan elkaar te koppelen zodat ze niet altijd met hetzelfde kind in een duo zitten. Op deze manier maken kinderen met iedereen contact. Op deze manier kun je de kinderen nog beter observeren en zien of een kind niet buiten de boot valt. Ook voor kinderen die moet wennen is het makkelijker om opgenomen te worden in een nieuwe groep door het vormen van duo's.

Toont een kind weinig initiatief dan proberen we het kind extra te stimuleren door bijvoorbeeld te vragen welk liedje we gaan zingen, of welk boek we gaan lezen. Wanneer een kind vaak veel initiatief toont, leren we hem dat hij even moet wachten omdat er ook andere kinderen zijn die iets willen zeggen of kiezen.

Omdat wij het belangrijk vinden dat ieder kind aan bod komt mogen ze om de beurt bijvoorbeeld helpen met tafel dekken of kiezen welk spelletje we gaan spelen, of iets vertellen over wat ze het weekend gedaan heeft. Zo stimuleren we dat ieder kind aan bod komt.

We bieden minimaal een keer per dag een activiteiten aan die thema gericht is, er is minimaal twee keer per dag gelegenheid tot vrij spel en we proberen elke dag naar buiten te gaan. Wanneer het weer goed is gaan we vaak meerdere keren per dag naar buiten.

Wanneer een kind een activiteit/spel wil doen terwijl niemand dat wil zoals figuren maken met de mozaïek stenen, puzzelen, kleuren etc, dan word er gekeken op welk moment we van de dag dit kunnen inplannen.

Ook het vieren van een feestje gaat via een vast ritueel en daar wordt veel aandacht aan besteed. Als het kind vier jaar wordt staat het in het teken van jarig zijn en afscheid nemen. Het afscheid / verjaardagsfeestje vieren de ouders dan mee.

Ondanks dat we werken met vaste speelhoeken wordt het spelmateriaal vaak afgewisseld.

Het speelgoed op de tafel wisselen we geregeld, zo staat er de ene keer de boerderij en de andere keer de kermis.

De auto en bouwhoek wordt afgewisseld met andere auto's of ander bouw materiaal. De ene keer zijn het blokken en de andere keer is het duplo.

In de poppenhoek staat soms het winkeltje en de andere keer het keukentje.

Her kleinere speelgoed voor aan de hoge tafel (vaak cognitief en creatief) staat vanwege de veiligheid in de kast. De kinderen weten hiervan doordat we het vaak benoemen en laten zien. Ze kunnen hier om vragen en soms stellen wij het aan hun voor.

Het speelgoed voor de baby's bestaat uit verschillende soorten materialen. Hard, zacht soms met geluid en soms niet.

Werken aan persoonlijke competentie.

Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn eigen persoonlijke kenmerken. Bijvoorbeeld het ene kind heeft heel veel zelfvertrouwen bij de andere moet dit echt nog ontwikkeld worden. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind door te spelen zelf dingen kan ontdekken en kan groeien in zijn ontwikkeling.

Door de kinderen te observeren zien we waar een kind aan toe is of niet, maar ook waar je hem in kunt stimuleren.

Uitnodigen en verdieping aanbrengen doen we doormiddel van bepaalde activiteiten te organiseren maar ook aan de hand van een thema.

We bieden verschillende activiteiten aan waarbij ook verschillende ontwikkelingsgebieden aanbod komen zoals de grove en fijne motoriek, cognitief, sociaal- emotionele, de taal en creatief. Natuurlijk komt ook het vrij spel aanbod.

Tijdens de groepsactiviteiten komt onder andere aanbod: het samen werken, samen delen, naar elkaar luisteren, elkaar helpen.

Tijdens individuele activiteiten komt onder andere aanbod: concentratie, doorzettingsvermogen, dat iets niet meteen hoeft te lukken, van proberen kan je leren.

Door dat we vaak verschillende materiaal aanbieden observeren we welk spelmateriaal snel verveeld of juist extra uitdaging biedt.

Iedere dag zingen we aan tafel liedjes met de kinderen en voeren we een soort kringgesprek waarbij we ook vragen stellen aan de kinderen wat uitnodigt tot praten. We lezen voor uit boekjes en gebruiken woordkaarten bij verschillende thema's. We vinden het belangrijk om te benoemen wat we gaan doen bijvoorbeeld tijdens het verschonen, ik ga je een schone broek geven, ik ga je sokken aan doen etc.

Ook stimuleren we de kinderen in hun zelfstandigheid. Bijvoorbeeld met het aan en uit kleden. Doe je sokken maar al vast aan. Doe je jas maar uit. Onze jongste kinderen geven we de fles en wanneer ze eraan toe zijn proberen we ze te stimuleren zelf de fles met ons vast te houden. Tijdens het broodmoment mogen de kinderen kiezen wat ze op hun boterham willen qua beleg. De 1^e boterham is hartig, daarna mag er ook gekozen worden uit zoet. De kinderen die wat ouder zijn leren we zelf een boterham te smeren met een plastic mesje.

Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen rekening met elkaar leren houden en elkaar helpen.

Onze jongste kinderen spelen in de box. Maar belangrijk vinden wij het dat ook hun meer bewegingsvrijheid krijgen wanneer ze hieraan toe zijn. Soms liggen ze dus ook op de speelmat. De grotere kinderen leren wij dan om voorzichtig te doen. Ook betrekken we de grotere kinderen erbij door ze de kleinere kinderen bijvoorbeeld een rammelaar te geven. Wanneer we naar buiten gaan leren we de kinderen elkaar een hand te geven wanneer we naar de lift lopen. Meestal wordt er een ouder kind gekoppeld aan een jonger kind.

Wanneer er een nieuw kindje binnen komt stellen we hem voor. Doordat wij met z'n tweetjes werken als Pedagogisch medewerkers kan het een voordeel opleveren wanneer het kind iets meer moeite heeft met het wennen. Een van ons kan met de nieuwkomer bezig zijn terwijl de andere zich dan kan bezighouden met de andere kinderen.

Zowel binnen als buiten wordt het speelgoed regelmatig afgewisseld waardoor de kinderen steeds opnieuw iets nieuws ontdekken of een andere uitdaging hebben. Zo hebben we stapstenen, hoepels, speeltuin, loopauto's

Buiten lopen de kinderen die goed zelf kunnen lopen naast ons. Ze hebben onze hand vast of de kinderwagen. Op de veilige plekken mogen ze onze hand of de wagen loslaten en los meelopen. Spelenderwijs leren we ze via een spel wanneer ze een klein stukje voor ons uit mogen lopen en wanneer ze moeten stoppen en ons weer een hand moeten geven.

Werken aan sociale competentie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat je met elkaar rekening moet houden en respect hebt voor elkaar gewoontes en achtergrond cultuur. Kinderen leren van elkaar door met elkaar te spelen, ruzie te maken, ruzie op te lossen, verdriet met elkaar te delen maar ook door samen veel plezier te maken. We hebben oog voor elk kind en luisteren naar elkaar. Tijdens het gezamenlijk fruit eten vragen we bijvoorbeeld aan elkaar hoe het gaat, of ze nog iets leuks gedaan hebben thuis etc? Ieder kind komt aanbod en we leren de kinderen na elkaar te luisteren en herhalen ook aan de andere wat het kind vertelt heeft en lokken zo bij de luisterende kinderen een reactie uit tot reageren. Onze jongste kinderen die nog niet praten maar tijdens het gesprek wel wakker zijn worden er gewoon bij betrokken. Wij praten dan vaak voor hun. We benoemen bijvoorbeeld wat ze het weekend gedaan hebben. Het eetmoment vinden wij een gezellig moment waarbij we praten en luisteren naar elkaar. Wanneer er iets in de thuissituatie gebeurd waarvan een kind verdriet heeft bespreken we dit maar ook bij vrolijke gebeurtenissen zoals komst broertje/zusje besteden we hier aandacht aan door dit te vieren.

Wij observeren ieder kind door de dag heen zo zien we hoe het met een kind gaat. Speelt het kind liever alleen of samen. Heeft het een reden dat het kind liever alleen speelt? We geven het goede voorbeeld aan de kinderen en geven ze ook complimenten.

Wanneer er een conflictsituatie is tussen de kinderen kijken we eerst of de kinderen het zelf op kunnen lossen en anders ondersteunen we de kinderen bij het bedenken van een oplossing. Loopt het uit de hand dan grijpen we in en corrigeren we.

Wij hebben verschillende speelplekken die het alleen en het samen spelen stimuleren.

Het zelf spelen of naast elkaar spelen zie je vaak terug bij bijvoorbeeld het puzzelen, boekje lezen op de bank, zelf een tekening maken. Het cognitieve individueel speelgoed is vaak aan de grote tafel.

Het individueel spel bij de baby's gebeurt vaak in de box of in de wippen. De wippen gebruiken we niet te vaak of te lang. Dit omdat liggend spelen beter is voor de lichamelijke ontwikkeling.

Het samenspel bij de baby's gebeurt meestal op de mat. Het naar elkaar kijken, het voorzichtig aan raken van elkaar.

Het samen spelen van de oudere kinderen wordt vooral gestimuleerd in de poppenhoek, bouw- en autohoek of het samen knutselen aan tafel. Om de beurt spelen met spelmaterialen waar er maar een van is zorgt ook voor het wachten op elkaar en rekening te houden met elkaar. Bijvoorbeeld door spelletjes te spelen aan tafel waarbij je om de beurt moet dobbelen of kaartjes moet omdraaien. Ook bieden we regelmatig activiteiten aan waarbij ze moeten samen werken bijv. samen een zo hoog mogelijke toren bouwen, balletje laten balanceren op een plank. Een plak of verpot samen delen.

Buiten wordt samen spel gestimuleerd in de zandbak of modderkeuken. Regelmatig gaan we ook samen wandelen. Begeleiden activiteiten op het grasveld zorgt ook voor samenspel. Leren wachten op elkaar, het samen delen van bijvoorbeeld een voetbal.

In de speeltuin/ grasveld / of de bossen komt ook het alleen spelen vaker aan bod. Kinderen hebben zelf de keuze de een gaat op de wip, de andere op de glijbaan. In de bossen kunnen ze gezamenlijk op zoek naar een grote tak maar ook alleen.

Soms zullen kinderen op elkaar moeten wachten. Bijvoorbeeld een baby krijgt de fles dus moeten de andere even wachten tot ik ze kan helpen en we kunnen gaan knippen. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen leren om elkaar te helpen. Bijvoorbeeld met de jas dicht doen of de schoenen aandoen bij elkaar, een speeltje aan de baby te geven, het bakje van een kind pakken etc.

We zorgen dat iedereen aan de beurt komt om te helpen, zowel de kinderen die zich op de achtergrond houden als de kinderen die op de voorgrond trede. Zoals bijvoorbeeld helpen met de tafel te dekken, het houten stoeltje pakken, een boekje kiezen.

We werken met vaste thema's zoals kerst, herfst vaderdag etc. Maar we werken ook met thema's die we zelf verzinnen zoals bijvoorbeeld thema brandweer, boerderij, ziek zijn etc. Ook komen er thema's aanbod die we baseren op specifieke gebeurtenissen die plaats vinden in een bepaald gezin of bij de gastouder zoals overlijden, komst van een baby, verhuizen, komst hondje etc.

Leren van normen en waarden

Kinderen leren in hun eigen gezin de regels en afspraken die ouders belangrijk vinden. Ook in onze gastouderopvang zullen kinderen te maken krijgen met regels en afspraken. Regels en afspraken dragen onder andere bij aan duidelijkheid en het welzijn van het kind zelf en andere.

Wij vinden het belangrijk om regels uit te leggen en te bespreken met elkaar. Bijvoorbeeld wanneer een kind iets verteld aan tafel en een ander kletst er doorheen, dan zullen wij aangeven dat hij even stil moet zijn omdat de ander iets aan het vertellen is. Zo leert hij dat hij even op zijn beurt moet wachten en je niet door elkaar heen praat. Ook zal herhaling van bp regels, zelf het goede voorbeeld geven en er consequent mee omgaan dagelijks aan bod komen.

Enkele regels of afspraken die wij hebben.

- Wij vinden het belangrijk om van te voren duidelijk aan te kondigen wat we gaan doen, zodat het kind hier goed op voorbereid is. Bijvoorbeeld de kinderen zijn vrij aan het spelen en het is bijna tijd om fruit te gaan eten. Dan kondigen wij ongeveer vijf minuten van tevoren aan dat we over vijf minuten gaan opruimen zodat we fruit kunnen gaan eten. De kinderen hebben dan nog even de tijd om bijvoorbeeld hun puzzel af te maken voordat we gaan opruimen en eten. Of we zijn in de speeltuin en het is bijna tijd om terug te gaan. We zeggen dan tegen de kinderen jullie mogen allemaal nog één ding kiezen om te doen en dan gaan we.
- Samen spelen en rommel maken dat mag, maar dat betekent ook samen opruimen. Zo ruimen we met elkaar het speelgoed op voordat we een andere activiteit gaan doen, of voordat we aan tafel gaan. Om het opruimen te stimuleren zingen we het opruimlied. Zo is voor iedereen duidelijk dat we op gaan ruimen.
- In de keuken mogen de kinderen nooit zelf komen, alleen met ons wanneer ze mogen helpen met de tafel dekken.

- Onze kinderen hebben allemaal een eigen mandje met hun foto erop. Hier zitten hun eigen spullen in zoals luiers, knuffel, slaapzak. Dit is een persoonlijk mandje waar andere kinderen niet aan hoeven te komen.
- Wanneer kinderen speelgoed van thuis meenemen mogen ze dit laten zien. Willen ze ermee spelen dan kan dat maar mogen er ook de andere kinderen mee spelen.
- Als we naar buiten gaan geven kinderen elkaar een hand en lopen ze rustig naast ons, ze zitten op de trap en wachten op de lift.
- We leren de kinderen om elkaar te helpen en naar elkaar te luisteren. Iedereen wordt gehoord en mag vertellen wat hij of zij belangrijk vindt.

In de opvang hebben we een keukentje winkeltje poppenhoek met bedje strijkplank strijkijzer etc hier spelen kinderen zelf vaak een rollenspel. Tijdens dit rollenspel zien en horen we vaak wat het kind zelf belangrijk vindt.

We hebben in deze maatschappij te maken met verschillende waardes en normen en ook met andere culturen. Wanneer we kinderen met een andere cultuur hebben in de opvang proberen we hier doormiddel van een thema aandacht aan te besteden. Zo maken de andere kinderen kennis met de andere cultuur. En het kind van de andere cultuur voelt respect en zich welkom. We vertellen uit welk land het kindje komt en doormiddel van activiteiten laten we de kinderen kennis maken met het land. We proberen eventueel ook de ouders hierbij te betrekken door hapjes te maken die de kinderen kunnen proeven.

Feestelijke aangelegenheden worden samen gevierd maar ook minder leuke dingen worden met elkaar gedeeld. We proberen hier vaak activiteiten aan te koppelen.

Wanneer er een geboorte is van een broertje of zusje maken we iets voor de baby en eten we beschuit met muisjes met elkaar. Maar wanneer er bijvoorbeeld een familielid is overleden bespreken we dit ook met elkaar en leggen we ook uit dat het kind (van degene die overleden is) verdrietig is en misschien moet huilen. We lezen dan ook een boekje met elkaar over verlies.

Wanneer een kind een door omstandigheden iets niet kan, leggen we aan de andere kinderen uit waarom hij of zij iets niet kan en benoemen we juist wat hij of zij wel heel goed kan.

Interactieve vaardigheden.

Sensitieve responsiviteit (aandacht hebben voor het kind)

Wanneer een kind huilt, lacht, of boos is benoemen we zijn emotie en vragen we waarom hij of zij verdrietig of boos is of juist heel blij. Als het kind verdrietig of boos is nemen we het bij ons om het te troosten. Wanneer een kind juist heel blij is, vragen we waarom hij of zij zo blij is en benoemen dit dan ook naar de andere kinderen. We praten met het kind op een manier die aansluit bij de leeftijd van het kind zodat het ook kan begrijpen wat er gezegd wordt. Wanneer een kind contact zoekt geven we het positieve aandacht zodat het kind zich gehoord voelt en weet dat hij of zij er toe doet.

Kinderen zelf laten doen

Tijdens de opvang proberen we zoveel mogelijk de zelfstandigheid te stimuleren. Hierbij houden we uiteraard rekening met wat een kind al wel zou moeten kunnen of juist nog helemaal niet. Zo oefenen we bijvoorbeeld het zelf omrollen, gaan lopen, zelf aan en uit kleden, schoenen aan en uit doen, zelf naar de wc gaan, zelf uit een beker drinken en brood smeren. Maar ook het zelf op een glijbaan klimmen of het oplossen van een conflict met een ander kind. Wanneer ze zelf iets proberen en het nog niet lukt benoemen het geen wat al wel goed gaat en over de dingen die nog niet zijn gelukt zeggen we dat het al steeds beter gaat maar we nog een beetje moeten oefenen. Een positieve reactie op kinderen sterkt hun zelfvertrouwen waardoor ze vaak extra gestimuleerd worden om het de volgende keer opnieuw te proberen.

Duidelijkheid en regels geven

Bij de Bengels hebben we regels. Er mag bijvoorbeeld binnen niet gerend worden, we klimmen niet over de armleuning van de bank en we doen elkaar geen pijn. Het is belangrijk dat je hier consequent in bent zodat het voor alle kinderen duidelijk is. Door dit steeds te herhalen en uit te leggen waarom iets niet mag maak je regels duidelijk aan de kinderen.

Praten en uitleggen

We praten in de opvang zoveel mogelijk op ooghoogte met de kinderen zodat je gelijk bent met het kind en het kind niet steeds omhoog hoeft te kijken. We praten met de kinderen op een manier die voor de kinderen te begrijpen is. Doormiddel van thema's leren we de kinderen nieuwe dingen. We vertellen wat we gaan doen of hoe een bepaald voorwerp heet en wat je ermee kan doen. We doen de dingen voor en herhalen dit tijdens het betreffende thema herhaaldelijk. Als we iets gaan doen wat voor de kinderen nieuw of spannend is leggen we uit wat de bedoeling is, hoe je datgene moet doen of wat je juist niet moet doen. Wanneer er dan toch iets fout gaat of niet helemaal lukt leggen we uit hoe we het de volgende keer anders kunnen doen zodat het wel lukt.

Ontwikkeling Stimuleren

Tijdens activiteiten of spel laten we de kinderen zien wat ze ermee kunnen doen. Afhankelijk van de activiteit laten we het de kinderen eerst zelf ontdekken of we doen het voor zodat ze weten wat de bedoeling is en laten een voorbeeld zien. Wanneer het een kind niet lukt laten we zien wat het kan doen zodat het wel lukt. Soms kan een activiteit zowel op creatief vlak als motorisch of cognitief te moeilijk zijn voor de leeftijd van de kinderen. We passen de activiteit dan aan zodat ze passend bij hun leeftijd allemaal mee kunnen doen. Tijdens de thema's waarin we werken proberen we activiteiten te doen waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Samen spelen begeleiden

Door gezamenlijke activiteiten te doen stimuleer je de kinderen tot samen spel en contact met elkaar te maken. Dit kan bijvoorbeeld door een begeleid rollenspel maar ook door activiteiten aan tafel of actieve

activiteiten waarbij ze moeten samen werken. Wanneer je merkt dat een kind tijdens het vrij spel steeds alleen speelt omdat het niet mee mag doen of te verlegen is, leg je aan alle kinderen uit dat iedereen mee mag doen en waarom. Op het moment dat kinderen het niet met elkaar eens zijn of ruzie maken wachten we eerst af of ze het zelf op kunnen lossen. Wanneer dit niet lukt bespreek je met de betrokken kinderen wat er aan de hand is en hoe we dit samen op kunnen lossen.

Taalontwikkeling

Door de dag heen zijn we volop bezig met het stimuleren van de taalontwikkeling. Zo starten we de dag als iedereen binnen is gezellig met het liedje van de kikker die vraagt welke dag het is. Ook voor de gezamenlijke eetmomenten zingen we altijd het liedje van het fruit of smakelijk eten. Tijdens de duur van de dag zingen we tussendoor geregeld liedjes en stimuleren we de kinderen om mee te zingen door ze een liedje te laten kiezen. Naast het zingen van liedjes luisteren we naar liedjes en door dit vaker te herhalen proberen kinderen dit mee te zingen omdat ze vaak de melodie al herkennen.

Als een kind jarig is besteden we aandacht aan de verjaardag en vieren we de verjaardag gezellig met elkaar. Tijdens het vieren van de verjaardag maken we muziek en zingen we verschillende verjaardag liedjes.

Door tijdens een gezamenlijk tafelmoment aan de kinderen te vragen wat ze bijvoorbeeld hebben gehad voor hun verjaardag thuis of hoe hun weekend is geweest, of hoe het was bij opa en oma etc komen de gesprekje vanzelf opgang en worden de kinderen gestimuleerd tot praten.

We hebben bij de Bengels ook boekjes waar kinderen zelf in kunnen kijken maar we hebben ook boeken die we uit de kast pakken specifiek gericht op het thema waar we in werken.

Bij het werken met thema's maken we ook gebruik van woordkaarten, muziekfilmpjes of het ladekastje dit nodigt uit om kleine gesprekjes met elkaar te voeren over het desbetreffende thema.

Om de taalontwikkeling verder te stimuleren hebben we begeleiden rollenspellen waarin we ze ook stimuleren tot praten bijvoorbeeld met het thema boodschappen; kan de vraag gesteld worden "wat ga je kopen in de winkel".

Respect voor diversiteit

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen ondanks hun achtergrond, zoals kinderen uit een andere cultuur of met een andere gezinssamenstelling. Hier besteden we aandacht aan doormiddel van thema's zoals de familieweken of ik en mijn familie, of landen thema's. Ook als er een belangrijk feest is laten we hier iedereen kennis mee maken. Ook proberen we ouders hierbij te betrekken door bijvoorbeeld aan ouders te vragen of ze hapjes willen maken die in hun cultuur vaak gegeten wordt.

Volgen van de ontwikkeling van kinderen.

Hoe volg je de ontwikkeling van kinderen binnen jouw opvang?

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen door de kinderen globaal te observeren gedurende de dag. Wanneer ons dan tussendoor wat opvalt in de ontwikkeling bespreken we dit met ouders en kijken we hoe we dit kunnen oplossen /verbeteren. Ongeveer om de 6 maanden zullen we een observatie doen via het kind volgsysteem. Hierbij breng je duidelijk in beeld waar het kind in zijn ontwikkeling staat. Op welk gebied loopt hij gelijk aan zijn leeftijd, waar loopt hij misschien iets in voor en waar juist iets in achter. Momenteel gebruiken we het kind volgsysteem van Welkom Kind.

Hoe bespreek je de ontwikkeling van een kind met ouders?

Wanneer ons tijdens een opvang dag iets specifiek opvalt bespreken we dit met ouders. Hierbij vragen we of dit herkenbaar is en wat we daar samen aan kunnen doen om het voor het kind makkelijker te maken of te stimuleren. Nadat we het observatieformulier/kind volgsysteem hebben ingevuld en er geen bijzonderheden zijn bespreken we de ontwikkeling tijdens een overdrachtsmoment. Hierbij overleggen we met ouders waar eventueel nog wat extra aandacht aan besteed kan worden.

Wat doe je als je bijzonderheden of zorgen ziet in de ontwikkeling van een kind

Als er bij het invullen van het kind volgsysteem iets bijzonders naar voren komt waar wij ons zorgen over maken zullen we ouders indien mogelijk uitnodigen voor een gesprek of we gaan even apart zitten tijdens een overdrachtsmoment. We bespreken of ze hetgeen herkennen en of dat het consultatiebureau dit al wel eens benoemd heeft. We kijken dan samen wat er nodig is, zoals bijvoorbeeld informatie opvragen bij een logopedist/consultatiebureau als de uitspraak naar ons idee te veel achter loopt.

Werken aan gezonde gastouderopvang

Voeding

In onze gastouderopvang vinden wij het belangrijk dat hetgeen wat we qua eten aanbieden gevarieerd en gezond is. Wanneer een kind niet in de gelegenheid is om thuis te ontbijten kan hij hier tot 8.30 uur een boterham mee eten. Wij eten 1 keer per dag fruit met de kinderen en meestal is dit in de ochtend. Bij het fruit drinken we water, thee of suikervrije ranja. Wanneer een kind suikervrije ranja drinkt en hij heeft nog dorst dan bestaat de 2^e beker drinken uit water. Na het fruit krijgen de kinderen als alles op is een koekje bij speciale gelegenheden maken we een uitzondering en krijgen ze pepernoten of een spekje.

De boterhammen zijn lichtbruin, een enkele keer met een speciale gelegenheid wordt er wit brood gegeten. De eerste boterham is altijd met hartig beleg zoals smeerworst, smeerkaas, kaas, kipfilet.

Bij de tweede boterham mag er ook gekozen worden uit zoet beleg zoals vruchtenhagel, stroop, jam, gestampde muisjes. We zorgen er wel voor dat niet iedere dag hetzelfde op tafel staat.

Na de boterham drinken we een beker melk of wanneer een kind van thuis anders gewend is water, thee of suikervrije ranja.

Het hapje/sapje (tussendoortje) is een rijstwafel, ontbijtkoek, beschuit, cracker, komkommer, tomaatje. Hierbij drinken we water, thee, suikervrije ranja.

Door de dag heen kunnen de kinderen zelf om drinken vragen maar dan is het altijd water. Tijdens de zomerdagen lassen wij extra drinkmomenten in.

Groente is altijd van thuis zelf mochten ouders dit willen.

Mochten ouders andere producten willen dan we aanbieden kan dat in overleg van thuis worden meegenomen.

Bij speciale gelegenheden zoals bijvoorbeeld kerst, Pasen etc word er wel eens een spekje, chips of ijsje gegeten.

Tijdens de verjaardagen van kinderen attenderen wij ouders erop geen snoep te trakteren. Wanneer de traktatie alleen bestaat uit snoep pakken we er een snoepje uit wat ze mogen eten zodat de jarige toch kan trakteren en de rest gaat in de tas. Bij de traktatie die bestaat uit snoep en iets anders lekkers, gaat het snoep de tas in eten en we het andere lekkers.

Beweging

Ons doel is dat de kinderen iedere dag buiten komen. In de mooie periodes vaak twee keer per dag. Soms eten we ook buiten met de kinderen op het veld lekker picknicken. Onze jongste Bengels krijgen in de mooie periodes ook vaak buiten de fles.

We maken vaak een wandeling met de hond en lopen langs de vijver of gaan kijken bij de diertjes of de treinen. We stimuleren de kinderen ook om stukjes te rennen door er een spelletje van te maken.

In de verschillende speeltuinen spelen we ook vaak. Zo word er geschommeld, geklommen het evenwicht bewaard etc. We gebruiken stapstenen zowel binnen als buiten. Ook gebruiken we binnen regelmatig de gym mat waar we oefening op doen en dansen we regelmatig.

Op het veld spelen we met de voetbal, de hoepels, de kegels, de stapstenen. Ook doen we regelmatig tik of ren spelletjes.

Wij vinden het belangrijk om de baby's zo weinig mogelijk in de wipper te zetten. Dit gebeurt vaak alleen maar na het drinken van de fles zodat de voeding goed kan zakken. Het liggend spelen op de mat of in de box vinden wij erg belangrijk zodat het zelf omrollen, terugroepen, het tijgeren, kruipen goed gestimuleerd wordt. Door liggend te spelen zal het kind zelf leren te grijpen naar het speelgoed en hier zelf naar op zoek gaan. Een kind mag hier pas in een kinderstoel zitten wanneer hij ook zelf kan gaan zitten.

Communicatie met ouders.

Voorafgaand aan de opvang

Wanneer een ouder geïnteresseerd is bieden wij een kennismakingsgesprek aan in de opvang tijdens opvang uren zodat ze de opvang kunnen zien en meemaken.

Tijdens de kennismaking vertellen we globaal over de groepssamenstelling, dagindeling en de activiteiten die we doen.

We vertellen de ouders dat wij het belangrijkste vinden dat een kind zich eerst welkom en veilig voelt en hoe we dat proberen te bewerkstelligen. Dat we het ook belangrijk vinden dat de ouder zich welkom en vertrouwd voelt dus dat we houden van een eerlijke en open communicatie. We vragen aan de ouders wat hun belangrijk vinden in de opvang.

We vertellen dat we thema gericht werken, en dat ieder kind op zijn eigen manier en tempo hierbij betrokken wordt. Ook vertellen we dat we uitstapjes maken en waar we dan soms naar toe gaan.

Binnen een maand voordat het kind komt vindt er een koppelingsgesprek plaats. Hierin bespreken we aan de hand van een vragenlijst wat de gewoontes en eventueel het dagschema op dit moment van het kind thuis is. Denk aan de slaapgewoontes, eetgewoontes, hoe is het kind goed te troosten thuis, wat vindt hij fijn of leuk. Tijdens dit gesprek vragen we aan ouders wat zij zelf belangrijk vinden in de opvang. We geven de ouders onze huisregels en informatiebrief mee waar ze ook in kunnen lezen wat ze mee moeten nemen zoals slaapzak, schrift, flessen etc. Tevens krijgen ouders het pedagogisch plan mee naar huis en zullen we deze tijdens het gesprek nog kort toelichten.

Ook worden de formulieren ingevuld zoals het SOS-formulier en de toestemmingsformulieren. Daarna spreken we een wenmoment af wanneer het kindje kan komen wennen.

Wenperiode

Voordat de opvang start komt het kind 2,5 uur wennen. We hebben bewust voor een paar uur gekozen zodat het kind langzaam kan wennen en niet ineens een hele dag naar de opvang gaat. Tijdens de wendag hebben we extra aandacht voor het kind zodat het rustig kan wennen aan ons, de nieuwe omgeving en de andere kinderen. Het kind zal tijdens het wennen ook veel een op een aandacht krijgen zodat ze zich gezien voelen en dit een begin van een vertrouwensband is. Tijdens het wennen sturen we ouders tussendoor een foto en een berichtje over hoe het gaat. Mochten we tijdens de wendag al merken dat het kind langer de tijd nodig heeft bespreken we met de ouders hoe we de opvang kunnen opbouwen.

Tijdens de opvang

We hebben met de ouders van ieder kind een persoonlijke groepsapp. Zo kunnen we de ouders tijdens de opvang uren laten weten hoe het gaat en kunnen we ze ook een foto sturen. Ouders kunnen ons zo ook zelf vragen hoe het gaat. Maar ook kunnen we via de app belangrijke informatie doorgeven. Denk aan het informeren van speciale activiteiten die op het programma staan zoals een kerstborrel, sinterklaas, maar ook dingen die ouders eventueel mee mogen nemen die we kunnen gebruiken bij activiteiten.

Tijdens de breng momenten vindt er een mondelinge overdracht plaats over hoe het kind thuis gegeten en geslapen heeft en eventuele bijzonderheden. Tijdens de haalmomenten laten wij mondeling weten

wat het kind die dag gedaan heeft, of het fijn gespeeld heeft en hoe het eten en slapen is gegaan en eventuele bijzonderheden.

Ouders mogen zelf een schrift meenemen waarin we de belevenissen opschrijven. Tot een jaar schrijven we elke dag en tot 4 jaar schrijven we weekverslagen.

Verder plaatsen we wekelijks een verslag met foto's van de activiteiten of eventuele uitstapjes die we met de kinderen gedaan hebben op onze sociale media.

Gesprekken met ouders

We houden van een open communicatie en wanneer ouders ergens tegen aan lopen of vragen hebben die te uitgebreid zijn tijdens het overdrachtsmoment dan maken we een afspraak. Dit geldt ook wanneer wij ergens tegen aan lopen. Ouders kunnen jaarlijks een evaluatie invullen waarin zij kunnen aangeven wat ze missen in de opvang of wat er eventueel anders zou kunnen. Deze evaluatie bespreken we met het gastouderbureau. Tijdens overdrachtsmomenten bespreken we niet alleen wat we die dag gedaan hebben maar ook het gedrag van het kind en hoe het kind is in de omgang met andere kinderen en hoe wij daarmee omgaan. We vragen hoe dit in de thuissituatie is aangezien het in de opvang vaak anders is als thuis.

Ouders als opvoedpartners

Tijdens overdrachtsmomenten bespreken we niet alleen wat we die dag gedaan hebben maar ook het gedrag van het kind, hoe het kind is in de omgang met andere kinderen en de globale ontwikkeling van het kind. We vragen hoe dit in de thuissituatie is of dat iets herkenbaar is, aangezien het in de opvang vaak anders is als thuis. We vragen hoe ze hier thuis eventueel mee omgaan. Door met ouders in gesprek te gaan proberen we gezamenlijk tot een oplossing te komen bijv door een bepaalde gewoonte van thuis ook in de opvang proberen toe te passen. Als er specifieke afspraken gemaakt zijn sturen we deze in de groepsapp van naar ouders zodat beide partijen de gemaakte afspraken ten allertijden kunnen terug lezen.