

Pedagogisch Werkplan

Gastouderopvang **Saskia van de Louw**

Mijn naam is/ Ik ben gastouder/ Dit ben ik	2
Opvanglocatie*	3
Huisdieren	4
Dagschema*	4
4 pedagogische doelen*	5
Emotionele veiligheid	5
Persoonlijke ontwikkeling	5
Sociale ontwikkeling	5
Waarden en normen	5
6 interactievaardigheden*	6
Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind	6
Kinderen zelf laten doen	6
Duidelijkheid en regels geven	6
Praten en uitleggen	7
Ontwikkeling stimuleren	7
Samen spelen begeleiden	7
Taalontwikkeling	8
Respect voor diversiteit	8
Volgen van de ontwikkeling van kinderen*	8
Werken aan gezonde gastouderopvang	9
Voeding	9
Beweging	9
Communicatie met ouders*	9
Voorafgaand aan de opvang	9
Wennen periode	10
Tijdens de opvang	10
Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)	10
Ouders als opvoedpartners	10

Hallo ouders en kindjes,

Welkom hier in huis en mijn fijne “werk “plek.

Hier probeer ik voor ieder gastkindje een liefdevol 2e thuis te creëren.

In mijn opvang zijn de kinderen in de leeft van 0 tot en met dat de kinderen naar de middelbare school gaan.

Dus ik heb zowel dagopvang als VSO en BSO.

Ik werk 4 dagen in de week op maandag – dinsdag – donderdag – vrijdag van 6.00 uur tot en met 19.00 uur

Ik ben Saskia van de Louw 26-08-1972

Ik ben getrouwd met Johan van de Louw (1970) we zijn samen sinds 1989

We zijn ouders van 3 jongens Gellyon , Johan en Danilo (1993 - 1997 – 2004) en opa en oma van 2 kleinzoons (2022 – 2025)

2 jongens wonen inmiddels op zichzelf.

Ik ben met dit werk begonnen omdat ik thuis wilde zijn voor onze eigen kinderen.

En op dat moment was het vaak dat er kinderen uit de buurt even bij ons bleven als de ouders weg moesten.

Ik zag dat er veel ouders worstelde met de opvang van hun kinderen.

Dat vond ik zo leuk om te doen dat ik me bij een bureau heb aangemeld.

Dit was in Juni 1997 en doe dit `werk` met veel passie en liefde.

Destijds was het niet zo professioneel als nu.

Het is met de jaren echt heel erg veel veranderd en dat is iets wat er belangrijk is voor zowel de gastkindjes als voor mij.

Zo heeft het gastouderbureau Welkomkind mij destijds de mogelijkheid gegeven om mij mijn diploma Zorg en Welzijn te behalen.

Daarnaast heb ik vele cursussen gevolgd en blijf ik me ontwikkelen met het ruime aanbod aan cursussen.

Ook ben ik in bezit van een geldig EHBO-diploma en herhaal ik deze jaarlijks 2x.

Daarnaast ben ik en mijn man en kinderen (ook uitwonend) in het bezit van een geldig (VOG) verklaring omtrent goed gedrag, en dit wordt permanent gescreend door de overheid.

Ons huis en tuin worden jaarlijks gekeurd (RII =risico-inventarisatie) door het gastouderbureau, dat is om te kijken of alles veilig is en dat is naar de norm van de GGD.

De GGD (probeert) jaarlijks ook een controle te doen of de opvang volgens de norm is.

Opvanglocatie

We wonen in een tussenwoning in de kindvriendelijke wijk van de Reeshof.

De woning is flink uitgebouwd en de kinderen mogen hier overal spelen met de inrichting hebben we rekening gehouden met spelende kinderen.

Weinig tot geen spullen op de tafels en grond zodat de kinderen overal veilig kunnen spelen.

Omvang en leeftijdsopbouw van de opvang

Omdat ik veel flex en BSO-kinderen is het per opvang dag verschillend wat het aantal en leeftijd van de kinderen is.

Echter heb ik nooit meer dan de toegestane aantal en leeftijd in de opvang.

Dus nooit meer dan 5 kinderen onder de 4 jaar, en eventueel het 6 kind is dan ouder dan 4 jaar.

Binnenspeelruimte

Ik heb een speelgoedkast(inbouwkast) en een klepbank waar het meeste speelgoed in staat.

Daar zit alles gesorteerd in bakken babyspeelgoed, blokken, poppen, knutselspullen.

Soms rouleer ik met ander speelgoed dat ik op zolder heb staan, zodat het aanbod wisselend blijft.

Ook koop ik regelmatig speelgoed dat op dat moment hip is.

De voorleesboekjes liggen in een andere kast zodat deze netjes blijven.

De kinderen mogen in de woonkamer spelen en leer ze dat de hal, en keuken geen plek is om te spelen.

De grotere kinderen mogen aan de eettafel knutselen zodat het voor de kleinere kinderen ook veilig is.

Ook leer ik de grotere kinderen dat ze niet met kleine spulletjes (zoals plusplus) op de grond mogen spelen, omdat het gevaarlijk kan zijn voor de kleinere kinderen.

Voor de baby's heb ik een groot campingbedje staan als speel box.

Als het kleintje in de fase zit van rollen dan heb ik daar een speekleed voor en van die speeltegels.

Zodat het voor de ontwikkeling ook veilig is.

Slaapruimte

Op de eerste verdieping hebben we 2 slaapkamers waar ik 3 campingbedjes neer kan zetten.

Deze bedjes zijn zoals verplicht met het originele matras.

Voor deze bedjes gebruik ik lakens en dekentjes en eventueel een slaapzakje. Die iedere week voor hetzelfde kindje in gebruik wordt genomen.

Dit mag uiteraard ook met eigen spullen van het kind.

Tijdens het slapen sluit ik de ramen (die staan anders altijd open voor de frisse lucht) en de rolluiken.

De deur gaat tijdens het slapen ook dicht, aan de binnenkant staat de klink omhoog zodat de kinderen deze zelf niet open kunnen maken.

Omdat de constructie van onze trappen raar is kunnen we geen traphekjes plaatsen daarom de klinken omhoog.

Uiteraard gaan de kindjes nooit alleen naar boven of beneden.

Ik gebruik een babyfoon als de kinderen in bed liggen.

Buitenruimte

Onze plaats heeft geen achterom omdat deze aan het water grenst.

Daar hebben we een overkapping gemaakt zodat het helemaal afgesloten is en we niet bij het water kunnen komen.

Op de plaats staan een aantal peuterfietsjes waar ze mee kunnen spelen.

Als het weer het toelaat gaan we in de middag naar buiten.

Voor hebben we een speelveldje, en een straat verder een speeltuintje waar we vaak naar toe gaan.
 Dan nemen we de fietsen, ballen, zandspeelgoed en ander speelgoed mee.
 Deze speeltuinen zijn geplaatst door de gemeente dus deze zijn ook volgens de veiligheidsnorm.
 Met de kinderen spreken we dan ook altijd af tot waar ze mogen komen en dit is uiteraard altijd in samenspraak met u als ouder.

Huisdieren

Op dit moment hebben we 1 hond (Bailey 6-2020) dat is een bordercollie en we hebben voor dit ras ooit gekozen (is onze 3^e hond) omdat deze zeer sociaal en kindvriendelijk zijn.

Ik laat de kinderen nooit met de hond alleen in een ruimte, (als ik bijvoorbeeld een kindje in bed leg of eruit haal) dan doe ik de hond in de hal of op de plaats achter.

Verder leer ik de kinderen dat de hond als hij slaapt met rust gelaten moet worden en dat zijn eten en drinkbakken alleen van hem zijn en dat ze daar niet aan mogen komen.

We hebben ook 2 goudvissen, deze staan op de aanrecht daar kunnen de kleine kinderen niet bij en de grotere kinderen leer ik dat ze de kom niet aan mogen reken alleen te kijken met de ogen.

Ik heb een speciaal protocol voor de huisdieren en geef u deze ook ter inzage mee.

Daar staat ook in hoe ik de kinderen leer om te gaan met de huisdieren.

Dagschema

Een dagschema draait om duidelijkheid. Met een vast dagschema weten alle kinderen bij mijn gastouderopvang waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten.

Ik vertel de hele dag tegen de kinderen wat we gaan doen en meestal weten de kinderen wel wat de routine is.

Ik vind dat fijner werken dan met kaarten, dit is omdat ik met de kinderen meebeweeg in hun ritme.

Tijd	d	Activiteit
6.00	7.30	Binnenkomst en tot het ontbijt mogen ze lekker luieren, tv kijken en spelen met wat ze willen.
7.30	8.30	Gezamenlijk eten en daarna gereed maken om de kinderen naar school te brengen
8.30	9.30	School brengen, boodschapjes doen, lekker spelen of eventueel een slaapje doen (baby) als dat nodig is
9.30	10.00	Fruit eten en drinken
10.00	12.00	Voorlezen, liedjes zingen, dansen, spelen, knutselen, en eventueel achter spelen
12.00	14.00	Samen lunchen en eventueel slapen
14.15	15.00	Kinderen ophalen van school
15.00		Iets lekker eten en drinken daarna mogen de kinderen zelf weten waar ze mee spelen zoals knutselen, spelletje of we gaan gezamenlijk naar buiten
		Uiteraard is dit geen strak schema en beweeg ik zo veel mogelijk mee met de kindjes van het moment maar het is wel een schema waar ik mee werk

4 pedagogische doelen

Emotionele veiligheid

Ieder kind is anders en ik ben voor ieder kind dat begint in de opvang een nieuw persoon in hun leventje.

Voor mij is het ook altijd nieuw als een kindje in de opvang start ik moet het kindje ook leren kennen.

Daarom is het voor mij ook altijd een beetje spannend en nieuw telkens weer.

Ieder kindje heeft zijn eigen identiteit en gebruiken.

Om het kindje een beetje te leren kennen stel ik altijd een wenmoment voor (een paar uurtjes).

Want voor een ouder die voor het eerst het kind naar een opvang brengt is het ook spannend, en zo kunnen we elkaar ook een beetje leren kennen voordat het ineens een hele dag is.

Op dat moment kan ik observeren wat het kindje nodig heeft en kijken wat het fijn vindt om te doen.

Wil het vooral bij mij op schoot zitten of vind het fijn om met de andere kinderen te spelen.

Is het kind de babyleeftijd voorbij dan laat ik altijd eerst even zelf de ruimte verkennen en het niet meteen op schoot te nemen.

Meestal komt het kindje dan vanzelf los en begint het dan samen te spelen en te kletsen.

Omdat ik de kinderen zo leer kennen leer ik ook hun gewoontes en zie ik ook of ze zich vrolijk en fit voelen.

Kinderen laten in hun gedrag zien hoe ze zich voelen.

Uiteraard speel ik daarop in naar de behoefte van het kind wat het dat moment nodig heeft.

Persoonlijke ontwikkeling

Als gastouder is het belangrijk om iedere ontwikkeling van het kind te volgen.

Door bijvoorbeeld een baby te helpen met rollen en leren zitten.

Maar ook door het leren van dingen vastpakken.

Een peuter te leren hoe een potlood vast te pakken of een toren te bouwen.

Een ouder kind complimenten te geven als die iets kan of durf wat het voorheen moeilijk en spannend vond.

Iedere fase heeft hierbij een eigen inzicht en aanpak.

Belangrijk is het om het kind in alles te stimuleren en het positief te benaderen zodat het kind meer zelfvertrouwen erin krijgt om het zelf te kunnen en het ook te doen.

Sociale ontwikkeling

Ik probeer door de dag heen de kinderen samen overal bij te betrekken zodat ze soms ook samen dingen kunnen doen, dit is altijd iets anders.

Zoals samen een hut bouwen, een treinbaan maken, vertellen over iets en dan naar elkaar te luisteren.

Ook betrek ik de oudere kinderen bij de baby's en peuters.

Dit kan zijn om samen met de kleinere kinderen te spelen, dingen leren en helpen met eten geven.

En als er ruzie is of een ander iets van elkaar afpakt het te benoemen dat de ander zich daar niet fijn bij voelt.

En ook sorry tegen elkaar te zeggen en het weer goed te maken.

En als er een kind is dat zich niet lekker voelt of een beetje verdrietig is dat het er ook mag zijn en dan kijken we hoe we dit het beste kunnen doen.

Dit is echter iedere keer anders en niet goed te beschrijven.

Dat ligt echt aan de dynamiek en leeftijd van de groep op dat moment.

Waarden en normen

Ik vind respect naar elkaar erg belangrijk.

Als kinderen bij mij aan de deur staan dan spreek ik die ook als eerste aan voordat ik de ouders begroet.

Ik vraag dan ook altijd hoe het met het kindje gaat en zeg bijvoorbeeld dat het leuke kleren aan heeft of een leuk speeltje mee heeft genomen.

Zo hebben de kinderen het gevoel gezien te worden en leer ik de kindjes ook de normen zoals goedemorgen te zeggen.

Ook leer ik kinderen om dank je wel of alstublieft te zeggen als ze iets krijgen of geven aan een ander.

Ik vind het ook belangrijk om niemand ergens buiten te sluiten met zoiets als smiespelen, dan geef ik aan dat het voor niemand leuk is om zo te doen

Ik vind leer de kinderen ook elkaar in hun waarden te laten en dat ze mogen zijn wie en wat ze willen, als bijvoorbeeld een jongen met verkleedkleren een jurk aan wil dan moet dat gewoon kunnen en dan leer ik de kinderen dat het gewoon normaal is dat iemand dat wil.

En door ook sorry te zeggen als er een vervelende opmerking is gemaakt of er iets is afgepakt.

En dat het belangrijk is dat je even luistert naar een ander als die iets verteld en dat je antwoord geeft als iemand iets aan je vraagt.

En dat je niet door het verhaal heen praat.

En dat je een ander niet om een uitspraak, uiterlijk of kledingkeuze uitlacht.

Iedereen is uniek en zichzelf en dat mag!

Vaak leg ik een kind ook een spiegel voor met hoe zou jij het zelf vinden als je die ander was.

6 interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Met een baby kijk je vooral het kind aan en maak je geluidjes en heb je voorval oogcontact.

Met een peuter en kleuter en ouder kind kijk je het kind ook aan als het iets wil vertellen en geef je antwoord zodat het weet dat je het tegen haar/hem hebt, vaak ga je daarbij op ooghoogte van het kind zitten.

Als ik merk dat het kind verdrietig of bang is dan neem ik het op schoot en geef het even de tijd om bij te komen en troost dan het kind.

Ik laat het voelen dat ik er voor het kind ben, en dat is meestal al genoeg.

Door het kind te troosten en vragen wat er is, zodat we samen kunnen kijken hoe we dit op kunnen lossen.

Als een kind boos is probeer ik het op dat moment te bekijken wat het beste is voor het kind dat kan zijn dat we even praten, of even met rust laten.

Kinderen zelf laten doen

Vaak met kleinere kinderen doe ik iets voor (wat bij hun leeftijd hoort) en dan zeg ik dat ze het zelf wel mogen proberen, en als dat niet ineens lukt dan proberen we het gewoon nog meerdere keren.

Mocht het echt niet lukken dan zeg is dat het echt niet erg is dat ze het nog niet kunnen en dat ze het heel erg goed hebben geprobeerd en dat ik daar super trots op ben.

En vaak zeg ik dat ook ik het moeten leren en dat ik het ook erg moeilijk vond.

En dan benoem ik bijvoorbeeld iets wat ze al wel heel erg goed kunnen.

Duidelijkheid en regels geven

Ik leer de kinderen om goed met de materialen om te gaan en dat we niks kapot maken van een ander.

Ook dat er niet met speelgoed wordt gegooid.

Verder mag er binnen in huis niet gerend worden, dat leg ik ook uit omdat ze zich dan kunnen stoten en verwonden of anderen omverlopen.

Ook wil ik niet dat er geschreeuwd wordt binnen.

En dat ze bijvoorbeeld met stiften alleen aan de grote tafel mogen kleuren met een placemat.

En dat ze andere kinderen en de hond geen pijn mogen doen.

Ik probeer dit altijd goed uit te leggen waarom dat niet mag, dit is per leeftijd verschillend hoe ik dat doe.

Ook heb ik hier de regel in huis dat we Nederlands met elkaar praten.

Want het is niet fijn als 2 Poolse kindjes in hun moedertaal tegen elkaar praten want een Nederlands kindje verstaat dat niet.

Dat leg ik ook altijd zo uit aan de kinderen.

Praten en uitleggen

Ik praat altijd op rustige toon tegen de kinderen en vaak ook op ooghoogte zodat ik ze goed aan kan kijken

Bij baby's en peuters is het vaak benoemen van bijvoorbeeld een bal dan laat ik die zien en herhaal het woord telkens.

Of ik laat er een plaatje van zien.

Met kindjes die een andere nationaliteit hebben daar heb ik ook werkkaartjes voor, en ook voor die kinderen is het op dezelfde werkwijze als met baby's en kleine kinderen.

Ik zeg dat ik snap dat iets spannend is en dat het niet erg is als er iets niet meteen lukt. En dat iedereen (ook ik) het eerst vaak heb moeten proberen.

En dat het al heel erg stoer en goed is dat ze het proberen.

Dan kijk ik samen met het kindje hoe we het de volgende keer misschien beter kunnen samen.

Ontwikkeling stimuleren

Ik lees iedere dag voor en betrek daar de kindjes ook bij.

Peuters kunnen vaak hele verhalen er omheen verzinnen.

En door bijvoorbeeld een paar keer hetzelfde boekje te lezen weten ze vaak al hoe het verhaal gaat en dan vullen ze de woorden zelf in.

Zo ook met liedjes zingen.

Blokken bouwen, treinrails maken en eigenlijk bij alles waar een kind hulp bij vraagt of wil.

Met het buitenspelen samen met een bal spelen of springtouwen.

Door het voor te doen en een kind het na te laten doen daag ik het kind uit om het ook te proberen

Samen spelen begeleiden

Omdat ik in mijn opvang veel verschillende leeftijden heb is het altijd leuk om te zien hoe dat samengaat.

BSO kinderen willen vaak met de peuters spelen en die willen de kleinere ook wat leren.

Dit loopt meestal op een natuurlijke manier, en ik geef daar dan ook een compliment over tegen de grotere kinderen.

Als ik zie dat een kindje wel wil mee doen en het niet durft dan betrek ik die erbij door te zeggen dat we het met zijn allen gaan doen en dat ik ook meedoe.

Mocht er iets tussen de kinderen gebeuren wacht ik het altijd even af of ze het zelf op kunnen lossen.

Anders laat ik de kinderen (indien mogelijk) hun verhaal doen en dan probeer ik het zo op te lossen zodat ieder kind zich gehoord voelt.

Als ze bijvoorbeeld beide met een pop willen spelen dan zeg ik dat ik heel veel poppen heb die ook lief zijn en dat we over 5 minuten zullen ruilen.

Meestal is dit voor beide goed en spelen ze weer samen.

En mochten we het niet op deze manier op kunnen lossen dan zeg ik tegen beide dat we beter samen iets anders kunnen doen en in dit geval de poppen weg leggen.

En dan kunnen ze samen of alleen iets anders gaan doen.

Als kinderen iets kwetsends of onrespectvol reageren naar een ander dan houd ik de `pester` een spiegel voor en vraag dan aan diegene hoe die het zou vinden als ze dit bij hem/haar zouden doen of zeggen.

Als een kind zich (voor mij zichtbaar) onzeker voelt in de groep geef ik juist complimentjes over de dingen die het kind erg goed kan.

Of ik geef het kind in een groepsgesprek een beurt waarin het kan vertellen dat het daar goed in is en geef dan samen met de andere dit kind een compliment.

Zo hoop ik een kind ergens beter bij te betrekken en dat het dan toch weer wat meer zelfvertrouwen krijgt.

Taalontwikkeling

Door de kinderen in de opvang overal bij te betrekken met wat we doen en alles te benoemen leren ze de Nederlandse taal en leren ze de woordjes die bij een ding horen.

Met liedjes waar we bewegingen maken zoals klappen in de handjes, hoofd schouders knie en teen.

Leren de kindjes wat er met bijvoorbeeld klappende handjes wordt bedoeld.

En is het leuk om een iets ouder kindje dat het kan het voor te laten doen. Is het ook meteen een samenspel.

Ik heb ook verschillende boekjes met plaatjes die ik dan aanwijs en het kind laat raden wat het is, en als het kind het al kent dan zeg ik wel eens een verkeerd woordje zodat ik kan zien of ze het ook snappen.

Of ik geef een kleine opdracht om iets te pakken door het te benoemen.

Respect voor diversiteit

Nieuwe kindjes laat ik altijd even zelf de kat uit de boom kijken en die geven meestal zelf aan waar ze aan toe zijn.

Uit ervaring kan je zoiets niet forceren.

Ik introduceer het kindje bij de andere kinderen en vraag wel of het mee wil doen.

Door het kind te observeren en met het kind te praten komt het vaak al snel los.

Als een kindje een andere taal spreekt dan herhaal ik de woorden vaak zodat het Nederlands ook eigen wordt.

Dit gebeurt zoals je het ook met een baby doet door telkens een voorwerp te herhalen.

Ik heb hier in huis ook de regel dat de kinderen ook Nederlands tegen elkaar praten en niet in hun moedertaal, zodat andere kinderen zich niet buitengesloten voelen omdat ze de taal niet kennen.

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Ik gebruik het volgsysteem van gastouderbureau Welkomkind.

Deze vul ik in voor elk kind op de observatie momenten.

Als ik merk dat de ontwikkeling anders loopt van een kind dan dat er aangegeven wordt op de lijsten dan vul ik dat in en bespreek dit met de ouders.

Ik communiceer liever meteen aan de ouder wat mij opvalt dan dat ik het op papier zet.

Want dat is dan toch het kortste lijntje om er iets mee te doen.

Verder met vooral de baby's werken we met een heen en weer schriftje zodat ik het daar ook inschrijf.

Als ik merk dat een kind iets niet kan zoals bijvoorbeeld kruipen als het 9 maanden is dan bespreek ik met de ouder dat we daarop gaan oefenen en als we merken dat het niet werkt dan stel ik voor om dit bij het consultatiebureau even na te vragen wat we kunnen doen.

Ik vertel ook als het kind opgehaald wordt wat het gedaan heeft die dag en als ik dan iets heb gemerkt dat anders is dan vertel ik dat ook meteen.

En als ik me echt zorgen maak over de ontwikkeling dan blijf ik een volgsysteem invullen en kijk ik samen met de ouders en eventueel iemand van het gastouderbureau wat we met de situatie kunnen doen.

Altijd alles in het belang van het kind.

Werken aan gezonde gastouderopvang

Voeding

Tijdens een kennismakingsgesprek geef ik aan dat de ouders zelf mogen weten wat ze doen met het eten.

Vaak vinden ouders het fijn om het eigen eten mee te geven omdat ze dan weten wat het kindje eet.

Voor de kinderen die hier eten heb ik altijd

Brood; bruinbrood, crackers, beschuit, peperkoek

Beleg; kaas, vleeswaren, pindakaas, appelstroop en suikervrije jam.

Voor de vso kinderen heb ik ook vlokken, chocopasta

De regel is wel eerst 1 boterham met vlees of kaas.

Fruit; ik heb altijd de fruitschaal goed gevuld met verschillende soorten fruit en dat mogen ze altijd kiezen.

Soms maak ik er een fruitsalade van dan hebben ze van alles een beetje.

Ook heb ik altijd worteltjes en komkommer en paprika in huis.

Drinken; water, melk, suikervrije ranja of diksap.

Dit is altijd in overleg met de ouders wat het kindje mag hebben.

Als een kindje moeite heeft met eten bied ik het vaker per dag aan of probeer ik andere dingen

Een kind heeft bijvoorbeeld moeite met fruit dan proberen we het met een staafmixer kleiner te maken.

Of ik maak een papje van Brinta.

Vaak kom ik er samen met de ouders wel uit wat voor het kind het prettigste is

Beweging

We lopen iedere dag naar school en de kinderen die goed kunnen lopen die gaan niet meer in de buggy mee.

Dit doen we 2x per dag.

Daarna gaan we in de ochtend boodschappen doen en mogen de helpen met het karretje en scanner.

Als het weer het toelaat mogen de kinderen achter op de plaats met de tractor, auto, fietsjes spelen.

Mocht het slecht weer zijn dan gaan we vaak muziek op zetten om te dansen.

Of we doen binnen een parcoursje maken van stapstenen, kussens op de grond.

Vaak zijn er van die tiktok dansjes die de oudere kinderen willen voor doen en dan doen de kleinere kinderen ook mee

Na schooltijd zijn we meestal in een omliggende speeltuin, of hier tegenover bij het veldje te vinden.

Ik heb veel buitenspel materiaal zoals, fietsjes, tractor, step, springtouw en verschillende spelletjes, stoepkrijt en zandbak spullen.

Als de temperatuur het toelaat spelen we met water, dat doe ik dan in bakken met spulletjes erin.

Communicatie met ouders

Voorafgaand aan de opvang

Ik stel de ouders voor om kennis te komen maken in de opvang als ik aan het werk ben want dan krijgen ze echt een goede indruk van mij en zien ze de interactie met de andere kinderen.

Dan kunnen ze ook kijken hoe hun eigen kind reageert op de omgeving op mij en de andere kinderen.

Ik stel me tijdens het gesprek voor en vertel hoelang ik dit beroep al doe en hoe mijn gezinssituatie is.

Dan vertel ik hoe de dag meestal loopt vertel ik waarom ik dat zo doe.

Laat mijn huis zien en vraag of de ouders zelf ook vragen hebben.

Ik zeg ook altijd dat ze me niet kunnen leren kennen in dit korte gesprek en dat het een vertrouwd gevoel moet zijn om hun kind in mijn opvang achter te laten.

Ik stel ook altijd een wenmoment voor,
 Dat is belangrijk voor het kind maar ook voor mij want ieder kind is anders, en ook belangrijk voor de ouder.
 Ik geef ook aan dat ze me altijd mogen bellen en appen, zelfs in de avond en het weekend.
 Ik geef mijn pedagogisch plan mee zodat ze dat in alle rust thuis kunnen lezen.
 En als het nodig is dat ze dan nog een keer langs willen komen dat het altijd mag.

Tijdens de opvang

Ik vind het belangrijk dat de communicatie met de ouders goed is, dit kan via allerlei manieren.
 Zowel met het brengen en halen is daar de tijd voor.
 Ook mogen ouders altijd bellen, appen.
 Uiteraard bel ik de ouders als ik merk dat het kindje zich niet lekker voelt.
 Ik deel alleen foto's met ouders van hun kind en verwijder die daarna van mijn telefoon.
 Ik deel niks via mijn social media, ook niet als ouders dat wel goed vinden.
 Met baby/peuters houd ik een persoonlijk schriftje bij daarin schrijf ik hoe de dag is gegaan.
 Dit is uiteraard aan de ouders of ze dit ook willen.
 Als de ouder het kind op komt halen vertel ik hoe de dag is gegaan, zowel het eet, slaap, en speelpatroon.
 Bij eventuele zorgen bespreek ik dit als de tijd het toelaat met het halen.
 Is het iets dat echt goed besproken moet worden dan vraag ik aan de ouders of we kunnen bellen of een afspraak in kunnen plannen.
 Zodat we in alle rust het kunnen bespreken.

Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

En ouders als opvoedpartners

Tijdens de kennismaking geef ik aan wat ik belangrijk vind tijdens de opvang en hoe ik daarmee omga.
Ook in dit gesprek vraag ik wat de ouders belangrijk vinden hoe ik met het kind omga en wat hun gebruiken zijn.
Uiteraard wordt daar zo ver het kan rekening mee gehouden.
Als het echt niet kan zoals de ouders het doen en willen probeer ik uit te leggen waarom ik het niet kan, als ouders bijvoorbeeld willen dat hun kind moet slapen van 12.00 tot 15.00 dan geef ik aan dat het tot maximaal 14.00 kan slapen want we moeten kinderen op school ophalen.
Uit ervaring weet ik dat we daar wel uitkomen.
Vaak vraag ik aan de ouder tussendoor of ze tevreden zijn hoe het verloopt en of ze ergens tegenaan lopen wat we kunnen veranderen of bespreken.
Ik vind altijd het belang van het kind voorop staan en zal ook in een gesprek dat aan de ouder vertellen ook als het een moeilijk gesprek is.
Ik sta uiteraard open voor eventuele veranderingen en zal het zeker toepassen als het past in mijn opvang.
Ieder jaar geef ik de ouders een nieuw SOS formulier mee en vraag of er nog andere dingen veranderd moeten worden.