

Pedagogisch Werkplan Gastouderopvang

GASTOUDEROPVANG BIJ ANITA

Mijn naam is/ Ik ben gastouder/ Dit ben ik

Opvanglocatie*

Huisdieren

Dagschema*

4 pedagogische doelen*

Emotionele veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Sociale ontwikkeling

Waarden en normen

6 interactievaardigheden*

Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Kinderen zelf laten doen

Duidelijkheid en regels geven

Praten en uitleggen

Ontwikkeling stimuleren

Samen spelen begeleiden

Taalontwikkeling

Respect voor diversiteit

Volgen van de ontwikkeling van kinderen*

Werken aan gezonde gastouderopvang

Voeding

Beweging

Communicatie met ouders*

Voorafgaand aan de opvang

Wennen periode

Tijdens de opvang

Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

Ouders als opvoedpartners

Mijn naam is Anita Kerr. Ik ben zesenveertig jaar oud en ik kom oorspronkelijk uit Polen. Ik heb twee grote kinderen van negentien en zestien jaar, die hier in Nederland zijn geboren. Toen mijn dochter werd geboren, heb ik besloten om thuis te gaan werken, zodat ik veel bij mijn eigen kinderen kon zijn. Sinds 2011 ben ik met veel plezier werkzaam als gastouder.

Opvanglocatie*

De opvang vindt plaats bij mij thuis in een eengezinswoning. Ik vind het belangrijk dat de kinderen zich hier thuis voelen en dat ouders hun kind met een gerust hart bij mij achterlaten. De woning is altijd volledig rookvrij en is uitgerust met voldoende rookmelders.

Omvang en leeftijdsopbouw van de opvang

Ik vang kinderen op bij mij thuis in kleine groepjes van maximaal 6 kinderen. Hoewel ik kinderen tot 12 jaar mag opvangen, bestaat mijn groep meestal uit kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Binnenspeelruimte

De kinderen spelen binnen in de woonkamer. Hier knutselen we, lezen we boekjes, dansen we, doen we spelletjes, etc.

Slaapruimte

De kinderen slapen in de slaapkamers en in veilige duobedjes. Dit zijn dichte bedjes waar de kinderen niet zelf uit kunnen vallen. Ik lucht de kamers elke dag door het raam open te zetten. Het beddengoed wordt wekelijks gewassen, en uiteraard vaker indien dat nodig is.

Buitenruimte

De kinderen spelen buiten in de achtertuin. Daar kunnen ze fietsen, rennen, met de bal gooien en in het speelhuisje spelen. We hebben duidelijke afspraken: de kinderen doen elkaar geen pijn en pakken geen speelgoed van een ander af.

Huisdieren

Ik heb twee honden. Onze kleine Maltezer is altijd aanwezig, en onze Labrador is er af en toe. De kinderen worden nooit alleen gelaten met de honden; tijdens de opvanguren zitten de honden achter een hekje. Ik vind het belangrijk dat kinderen leren hoe ze met dieren moeten omgaan: dat ze de honden niet slaan, niet aan hun haren trekken en hen met rust laten als dat nodig is.

Dagschema*

Een dagschema draait om structuur en duidelijkheid. Met een vast schema weten alle kinderen in mijn opvang precies waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Ik gebruik hiervoor dagritmekaartjes van internet. Hierop staat visueel aangegeven wat we die dag gaan doen. Dit is vooral bedoeld voor de wat grotere kinderen. De allerkleinsten volgen hun eigen ritme.

Tij d	d	Activiteit
Van	Tot	
6.30	9.00	De kinderen binnen komen en mogen vrij spelen of tv kijken
9.00	9.20	Fruit eten
9.20	11.00	Boek lezen, puzzelen, blokken spelen, knutselen, zingen, buiten spelen

11.00	11.30	Brood eten
11.50	13.30	De kleine kinderen slapen boven
13.30	13.45	Koekje eten
13.45	15.45	Vrij spelen of buiten spelen
15.50	16.15	De kinderen zitten aan de tafel om warme maaltijd eten
16.15	17.45	De kinderen worden opgehaald

4 pedagogische doelen

Emotionele veiligheid

Kinderen voelen zich veilig bij mij. Ik ben er elke dag voor hen met vaste gewoontes en een rustige aanpak. Zo weten ze precies waar ze aan toe zijn. Als een kind verdrietig is bij het afscheid, mag het lekker even bij mij op schoot zitten. Zo wordt het kind weer rustig en voelt het zich welkom.

Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen leren door dingen zelf te doen. Ik stimuleer hun zelfstandigheid en motiveer ze om dingen te proberen, ook als iets nog een beetje moeilijk is.

Sociale ontwikkeling

Samen spelen, delen en op beurt wachten leren kinderen hier stap voor stap. Als de kinderen ruzie hebben, probeer ik ze het zelf op te laten lossen.

Waarden en normen

Kinderen leren wat goed gedrag is en hoe we respectvol met elkaar omgaan. We leren 'dankjewel' en 'pardon' te zeggen, elkaar een knuffel of troost te geven, elkaar te helpen en netjes met speelgoed en spullen om te gaan.

6 interactievaardigheden*

Als gastouder ben ik verantwoordelijk voor het bieden van een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving. Mijn dagelijks contact met de kinderen draait om pedagogische begeleiding, structuur en goede verzorging. Ik praat veel met de kinderen en luister aandachtig naar wat zij mij willen vertellen. Ik stel veel vragen om hun taalontwikkeling te stimuleren.

Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Ik ben er echt voor het kind en luister goed naar wat het nodig heeft of wil zeggen. Als een kind verdrietig of boos is, gaan we samen op de mat zitten om het probleem rustig op te lossen. Als een kind bang is, praten we over wat er is gebeurd en waarom hij zich zo voelt.

Kinderen zelf laten doen

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het ene kind kan met twee jaar al zelf zijn schoenen aantrekken, terwijl het andere kind daar nog wat hulp bij nodig heeft. Als ik weet dat een kind iets zelf kan, dan geef ik daar ook de ruimte voor. Ik moedig kinderen aan om zelfstandig te zijn of geef ze keuzes. Als iets nog niet meteen lukt, zeg ik: Dat is niet erg, je bent het nog aan het leren. De volgende keer lukt het vast wel!

Duidelijkheid en regels geven

Ik geef duidelijk aan de kinderen aan wat wel en niet mag. Ik leg de regels rustig uit en kijk het kind daarbij aan, zodat het weet dat ik serieus ben.

Praten en uitleggen

Ik stel open vragen aan de kinderen en stimuleer hen om antwoord te geven. Als een kind een woord nog niet kan uitspreken, maken we gebruik van handgebaren of tekeningen. Ik neem de tijd om dingen op verschillende momenten rustig uit te leggen en te herhalen totdat het kind het begrijpt.

Ontwikkeling stimuleren

Kinderen leren en ontdekken door middel van verschillende activiteiten. Ik leg een activiteit of spel vooraf goed en begrijpelijk uit, zodat het kind weet wat de bedoeling is en geprikkeld wordt om te leren.

Samen spelen begeleiden

De meeste kinderen spelen gezellig samen. Als een kind echter behoefte heeft om even alleen te spelen, dan moet de rest van de groep dat accepteren. Ik leer de kinderen dat we hier samen spelen, en dat 'alleen spelen' iets is voor thuis. Als er ruzie ontstaat, kijk ik eerst op afstand mee of ze het zelf kunnen oplossen. Lukt dat niet, dan grijp ik in. Het kind dat iets stouts heeft gedaan of gezegd, leert dan sorry te zeggen en de ander een knuffel te geven.

Taalontwikkeling

We zijn de hele dag door bezig met taal. We lezen boekjes, zingen liedjes, kijken soms een educatief programma en praten tijdens het spelen. Kinderen leren liedjes snel aan door goed naar de muziek te luisteren. Wanneer we een boek lezen, stel ik actieve vragen over het verhaal en de plaatjes.

Respect voor diversiteit

Ieder kind is bij mij gelijk en iedereen mag meedoen; niemand wordt buitengesloten. In de opvang spreken we Nederlands, zodat iedereen elkaar kan verstaan. Natuurlijk heeft elk gezin eigen gewoontes, maar binnen de opvang respecteren we elkaar. Ik vang regelmatig Poolse kinderen op. Als zij in het begin alleen Pools praten, corrigeer ik dat op een positieve manier door het woord in het Nederlands aan te bieden. Ik leg dan rustig uit wat het woord in het Nederlands betekent.

Volgen van de ontwikkeling van kinderen*

Ik stimuleer de ontwikkeling van het kind spelenderwijs door een veilige basis te bieden, de nieuwsgierigheid te prikkelen en beweging te stimuleren. Dit doe ik door aan te sluiten bij de specifieke leeftijd en het eigen tempo van het kind. Ik observeer de kinderen nauwkeurig. Als mij opvalt dat er iets niet helemaal klopt in de ontwikkeling, bespreek ik dit altijd direct met de ouders. Voor de observaties gebruik ik het Welkom Kind Volgstelsel.

Bij het ophalen vertel ik ouders elke dag hoe de dag is verlopen en wat ik specifiek bij hun kind heb gezien. Ik ben hierin altijd eerlijk over mijn observaties. Soms vinden ouders het misschien lastig om te horen als iets minder goed gaat, maar ik vind het mijn plicht om te delen wat ik zie.

Werken aan gezonde gastouderopvang

Voeding

In de ochtend geef ik de kinderen drie verschillende soorten fruit. In de middag eten we samen brood. Na het middagslaapje van de kleintjes krijgen ze een koekje of een rijstwafel. Er staat altijd een kan water op tafel; zodra een beker leeg is, vul ik deze direct weer met water.

Bij baby's introduceer ik nooit zelf nieuwe voedingsmiddelen. De ouders moeten nieuwe producten altijd eerst thuis aanbieden. Tijdens het kennismakingsgesprek bespreek ik wat de kinderen hier te eten krijgen. Als ouders dit liever niet willen, moeten zij zelf voeding voor hun kind meenemen. Mijn voorkeur gaat er echter naar uit om zelf het fruit en brood te verzorgen, zodat alle kinderen hetzelfde eten. Als een kind echt niet wil eten, dwing ik het niet. Het kind mag dan van tafel gaan en op de speelmat wachten tot de andere kinderen klaar zijn.

Beweging

De kinderen bewegen hier elke dag. We dansen, lopen, fietsen, spelen buiten en wandelen. We zetten dagelijks muziek op waar de kinderen graag op dansen. Tijdens het buitenspelen rollen of gooien we met de bal.

Communicatie met ouders

Voorafgaand aan de opvang

Tijdens het kennismakingsgesprek vertel ik uitgebreid aan de ouders wat ik doe en hoe een dag er bij mij uitziet. Ik vind het heel belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen, rust ervaren en volledig zichzelf kunnen zijn. We hanteren vaste rust- en eetmomenten. Kinderen mogen eigen speelgoed van huis meenemen, maar de afspraak is dat ze dit dan wel moeten delen met de andere kinderen. Willen ze dat niet, dan kan het speelgoed beter thuis blijven. Er is hier genoeg speelgoed aanwezig voor elke leeftijd.

Wenperiode

Voordat de officiële opvang start, is er ruimte voor een wenperiode. Ouders mogen hun kind bijvoorbeeld twee dagen voor de officiële startdatum alvast voor twee uurtjes brengen. Zo kan het kind rustig wennen aan mij en de andere kinderen. De eerste officiële opvangdag kan in overleg ook wat korter duren dan de afgesproken uren. Ik ben flexibel en pas me graag aan de situatie aan.

Wanneer een nieuw kind voor het eerst komt, neem ik alle kinderen mee in een kring (zittend of staand) en stel ik het nieuwe kind voor. Daarna loop ik samen met het nieuwe kind een rondje door het huis om te laten zien waar alle ruimtes voor bedoeld zijn. Als ouders dat fijn vinden, stuur ik gedurende de dag foto's om te laten zien hoe het gaat.

Tijdens de opvang

Bij het brengen in de ochtend vraag ik altijd even aan de ouders hoe het kind heeft geslapen. Bij het ophalen aan het einde van de dag neem ik de tijd voor een overdracht: ik vertel wat we hebben gedaan, wat het kind heeft gegeten en hoe er is gespeeld. Ook gedurende de opvangdag stuur ik af en toe een foto via WhatsApp. Als mij overdag opvalt dat een kind ergens mee zit of zich niet lekker voelt, meld ik dit direct als eerste aan de ouders.

Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

Tijdens het kennismakingsgesprek leg ik uit wat mijn pedagogische basisregels zijn: we leren delen, op onze beurt wachten, sorry zeggen als we iets stouts hebben gedaan en we spelen gezellig samen. Ik hoor ook graag van ouders wat zij thuis belangrijk vinden in de opvoeding en waar ik specifiek op kan letten. Ik leg uit

dat ik altijd rustig blijf praten en dingen herhaal. Ook vraag ik ouders actief naar feedback of opmerkingen, zodat ik mijn opvang eventueel nog verder kan verbeteren.

Ouders als opvoedpartners

Ik luister goed naar de ouders en probeer hun opvoedmethode zo veel mogelijk door te trekken in mijn opvang. Dit zorgt voor continuïteit en duidelijkheid voor het kind. Ik communiceer altijd op een rustige manier over wat mij opvalt. Eerlijkheid naar elkaar toe staat bij mij voorop. Wij bespreken en onthouden deze afspraken mondeling; we maken in principe geen schriftelijke verslagen of contracten van deze dagelijkse evaluaties.