

Pedagogisch werkplan

Thuis-crèche Sterretje

Victoria de Kok

juli 2026

Inhoud

Inleiding.....	3
Mijn Visie.....	4
Opvanglocatie.....	5
Huisdieren.....	6
Dagindeling.....	7
Pedagogisch Werkplan.....	8
Werken aan emotionele veiligheid.....	8
Emotionele veiligheid.....	8
Inrichten van de ruimte.....	8
Samen met de andere kinderen in de groep.....	8
Activiteitsaanbod.....	9
Keuze van speelmateriaal.....	9
Werken aan persoonlijke competentie.....	10
Werken aan sociale competentie.....	11
Leren van normen en waarden.....	11
6 interactieve vaardigheden.....	
Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind.....	12
Respect voor autonomie – Kinderen zelf laten doen.....	
Duidelijkheden en regels geven.....	
Praten en uitleggen.....	13
Ontwikkeling stimuleren.....	13
Samen spelen begeleiden.....	13
Taalontwikkeling.....	14
Respect voor diversiteit.....	14
Werken aan gezonde gastouderopvang.....	14
Beweging.....	14
Communicatie met ouders	
Voorafgaand aan de opvang.....	
15	
Wennenperiode.....	
15	

Tijdens de opvang	
15	
Gesprekken met ouders.....	
Ouders als opvoedpartners.....	
Benodigdheden.....	16
Ziekte en vakantie.....	16
Klachten.....	16

Inleiding

Mijn naam is Victoria de Kok, ik ben geboren op 29 november 1964 en getrouwd met Leon. Toen mijn kinderen Rachel (1998) en Anisia (2002) groter werden, zocht ik zinvol werk. Door mijn ervaring met mijn eigen kinderen, dacht ik aan de kinderopvang. Hiervoor heb ik in 2014 de opleiding 'Helpende Zorg en Welzijn 2' behaald. Dit beviel me zo goed waardoor ik in 2018 voor mijzelf begonnen ben als zelfstandige gastouder van thuis-crèche Sterretje via Welkom Kind.

Ik vang kinderen op van 0 t/m 4 jaar en in de schoolvakanties vang ik af en toe ook oudere kinderen op.

Omdat ik de kinderen in mijn huis ontvang, ontstaat er direct een huiselijke sfeer. Ik zorg er graag voor dat het kind centraal staat.

Via mijn eigen pedagogisch werkplan ben ik mij bewust van de manier waarop ik met de gastkinderen omga. Hierdoor heb ik zicht op wat ik de kinderen aanbied, waarom ik dit doe maar ook of de aanpak en activiteiten die ik aanbied nog wel passend zijn bij de behoefte van het kind en de ontwikkeling.

Om meer kennis hierover te krijgen, ga ik regelmatig naar cursussen. Zo heb ik de cursus 'Kiki' gevolgd, de cursus 'Een gezonde Start', de trainingen 'De Pedagogische Kwaliteitsboom', 'Knap "lastig"' en de cursus 'Taalontwikkeling/herkennen spraak problemen/meertaligheid/spelend leren communiceren' van Kentalis.

Ook werk ik met thema's van verschillende leuke en uitdagende activiteiten, zoals knutselactiviteiten, kringgesprekken, lezen en muziek.

In mijn pedagogisch werkplan beschrijf ik wat de dagelijkse gang van zaken is, wat mijn visie is en hoe ik de pedagogische opvoedingsdoelen vormgeef.

Ik zorg ervoor dat mijn werkplan actueel is en pas dit daarom regelmatig aan.

Mijn Visie

Als gastouder bied ik professionele opvang in huiselijke sfeer voor kinderen van 0 tot 4 jaar oud. Zorg van het kind staat voorop, maar plezier is ook erg belangrijk.

Ik streef er naar een omgeving te bieden waarin kinderen opgroeien tot zelfstandige en evenwichtige individuen, met respect voor anderen en zichzelf.

Door met de kinderen activiteiten te doen hebben ze plezier en leren ze ook sociaal met andere kinderen om te gaan. Ook stimuleer ik op deze manier de ontwikkeling van de kinderen. Ik bied dit allemaal met kwaliteit aan, door te voldoen aan de eisen die de GGD stelt op het gebied van veiligheid en gezondheid. Ik vind het belangrijk dat de kinderen een regelmatig dagritme hebben, dit geeft structuur en rust.

Dit betekent dat we op vaste tijden aan tafel gaan om te eten en te drinken en regelmatig

activiteiten samendoen zoals knutselen of lezen. Zo komen de kinderen weer even tot rust en hebben een moment om gezellig samen te praten. Baby's hebben een eigen dagritme bij mij, maar ik betrek ze zoveel mogelijk erbij.

Buiten spelen vind ik ook erg belangrijk. Wij gaan bijna elke dag naar de speelplein, kinderboerderij, het park of we spelen in onze achtertuin.

Elke kind is een Sterretje met een eigen persoonlijkheid en talenten. In mijn opvang wil ik dat het voor de kinderen voelt als een tweede huis. Een plek waar ze zich fijn en veilig voelen en in alle rust kunnen groeien en leren.

Opvanglocatie

Als gastouder vang ik maximaal 5 kinderen op met de leeftijden: 0 tot 4 jaar.

Op het moment zorg ik bij mijn Thuis-crèche voor 2 kinderen: een meisje van 18 maanden en een meisje van 12 maanden.

Wij wonen in een eengezinswoning aan een rustig hofje met voor- en achtertuin.

Binnenruimte:

Binnen is de speelruimte kindervriendelijk ingericht. Kinderen weten dat de boeken in de boekenkast staan, een puzzel leggen ze aan de kleine tafel. Knutselpullen liggen wat hoger en hiervoor dienen de kinderen het aan mij te vragen als ze die willen hebben.

De kinderslaapkamer bevindt zich op de eerste verdieping. Deze is ingericht met 1 vaste bedje en 1 campingbedje, versiert met leuke fotolijstjes. Met behulp van een webcam kan ik de kinderen volgen en zie/horen of ze wakker zijn. De slaapkamer heeft een verwarming, ventilator en ramen met hor. Om de slaapomgeving veilig en comfortabel te maken gebruik ik zo nodig verwarming en dagelijks ventileer ik de slaapkamer door de ramen open te zetten.

Buiten ruimte:

Ik heb een achtertuin met glijbanen, kinder- en loopfietsen, een tuinhuisje, Skippi-ballen, een zandbak met een deksel. Kinderen mogen daar onder mijn toezicht mee spelen.

Huisdieren

Op dit moment hebben wij een huisdier, kater Bruce, van 4 jaar.

Wetenschappelijk is bewezen dat kinderen die met huisdieren omgaan zich veilig voelen en een goed zelfbeeld hebben. Opgroeien met huisdieren is goed voor kinderen omdat ze op die manier leren om te gaan met dieren. Ook leren de kinderen op deze manier dat huisdieren verzorging en liefde nodig hebben en de kinderen kunnen fijn spelen met huisdieren.

Als gastouder blijf ik alert met de aanwezigheid van onze kat Bruce aangezien hij soms in dezelfde ruimte zit als de kinderen. Hij heeft een paar plekjes waar hij zich rustig voelt en op iets drukker momenten gebruikt hij zijn deur luikje om naar boven te gaan naar zijn eigen plek waar niemand hem stoort.

Zijn drink- en eetgelegenheden zijn geplaatst in de hal, waar hij rustig, zonder stress en te worden gestoord kan eten en drinken. Om hygiënische redenen staat de kattenbak niet in de woon- en speelruimte. Ik zorg dat hij ingeënt, ontwormt en vlooienvrij is.

Het kind leert hoe het op de juiste manier, vanaf hoofd naar de staart, een kat aait door dit samen met mij te doen. Spelen met de kat mag alleen met gebruik van zijn speelgoed, er mag niet gestoeid worden met handen of voeten, om bijten en krabben te voorkomen. En ik zorg dat ze genieten van de fijne tijd die zij samen kunnen beleven met onze kat.

Dagindeling

7.30-7.45	Inloop
7.45-8.00	Vrij spel
8.00-8.30	Ontbijt
8.30-8.40	Verschonen
8.40-10.15	Slapen/knutselen
10.15-10.30	Fruitpauze
10.30-12.00	Buitenspelen/Kiki-activiteiten
12.00-12.40	Eten
12.40-13.00	Verschonen en opruimen
13.00-14.30	Slapen/ Buitenspelen/ Boeklezen/ Knutselen
14.30-15.00	Fruitpauze
15.00-15.15	Verschonen
15.15	Eerste kind uitzwaaien
15.30- 17.00	Buitenspelen/ Dansen/ Spelletjes doen

Pedagogisch Werkplan

Werken aan emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid

Ik zorg ervoor dat elk kind de individuele aandacht krijgt die hij/ zij verdient.

Bij de verzorgmomenten, eten/wassen, verschonen en aankleden, neem ik de tijd en pas ik mij aan het tempo van het kind. Hierdoor voelt het kind zich gezien en begrepen. Dit legt de basis voor een gevoel van veiligheid en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer ik zie dat een kind zich onveilig of verdrietig voelt benader ik hem /haar rustig en vraag ik wat er is. Vanaf het moment dat ik het kind ontmoet bouw ik de veilige en betrouwbare band op, waardoor deze vaak ook uit zichzelf naar mij toe komen als er iets aan de hand is.

Inrichten van de ruimte

Om mijn opvangruimte overzichtelijk in te richten zorg ik voor een rustige sfeer. Wij hebben een werk/puzzel tafel, een autogarage plek, een poppenhoek en mogelijkheden voor baby's om rustig te spelen. Om het uitdagend te maken wissel ik regelmatig mijn speelgoed.

Samen met de andere kinderen in de groep

Ik vang momenteel 2 kinderen: meisje van 18 maanden en een meisje van 12 maanden.

Wij begroeten elkaar s'ochtends en praten over kleding, kleuren en printen op de kleding, het weer en de seizoenen. De kleinste luistert mee of gaat even iets anders doen.

Kinderen spelen graag samen. Door samen spelletjes te doen, knutselen, boeken lezen of koekjes bakken leren kinderen elkaar te helpen, communiceren met elkaar en elkaar steunen. Als iemand boos wordt tijdens een spel help ik hun gevoelens te begrijpen door deze te benoemen (je bent verdrietig dat je niet gewonnen hebt, maar wij doen dit spel nog een paar keer). Ik complimenteer gewenst gedrag, of maak een grapje om het iets rustiger en gezelliger te maken. Ik spreek kinderen op een respectvolle manier aan.

Ik zorg dat iedereen in groep zich veilig en comfortabel voelt. Om individuele aandacht geven aan elke kind van de groep stimuleer ik het zelfvertrouwen van het kind. Tijdens groepsactiviteiten leert een kind samen met andere kinderen omgaan en rekening te houden met de anderen.

Activiteitenaanbod

Ik werk met thema's en hierdoor heb ik afwisselende en uitdagende activiteiten voor de kinderen. We knutselen met materiaal en er kunnen puzzels gemaakt worden. Deze liggen boven in de kast en de kinderen vragen vaak van tevoren of ze iets mogen, zoals verven of

puzzelen. Boeken liggen vrij om te pakken. Wij hebben ook vaste activiteiten voor feestdagen, verjaardagen en afscheid nemen.

Keuze van speelmateriaal

Als ik nieuwe speelgoed heb leg ik altijd uit hoe dit werkt en geef ze de tijd om het goed te onderzoeken.

Werken aan persoonlijke competentie.

In de opvang zijn wij bezig met de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Kinderen mogen om de beurt hun favoriet boek uitkiezen. Ik kijk ook naar de behoeftes, interesses en leeftijd van het kind om verschillende speelmaterialen aan te bieden. Bijvoorbeeld met letters/cijfers of insteekmozaïek bezig zijn.

De creativiteit van het kind wordt gestimuleerd door verschillende activiteiten te doen met de kinderen. Knutselen, muziek maken, kleien, verven. Dit zijn voorbeelden van activiteiten die de creativiteit stimuleren. Hier laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf doen, zodat zij hun eigen knutselwerkje maken en hun eigen fantasie gebruiken.

Ik geef de kinderen de ruimte om zoveel mogelijk zelf te doen en te ontdekken, zoals bij het aankleden en verkleiden. Zo groeit hun zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde.

Alle activiteiten bevatten een speelmateriaal dat aansluiten bij het kind van verschillende leeftijden. Dit pas ik aan het niveau van het kind.

Doordat de kinderen zelf bij de boeken en speelmateriaal kunnen en dit ook zelf mogen pakken stimuleer ik de zelfredzaamheid. Het gevoel “dat ik kan

zelf” vormt zelfvertrouwen bij de kinderen. Kinderen leren het meest door zelf te doen en zelf te ontdekken.

De kinderen hebben zelf de keuze waaraan ze willen meedoen. Ze mogen ook met andere ideeën komen om iets te maken of doen. Zo leert het kind initiatief te tonen.

Werken aan sociale competentie

Ik stimuleert kinderen om een nieuwe uitdaging aan te gaan en ondersteun hen tijdens het spel. Aan tafel bespreken wij het thema en ik stel de kinderen om de beurt vragen. Zo leren de kinderen naar elkaar te luisteren en op elkaar te wachten. Wij leren ook om alles uit te praten. Tijdens een ruzie praten wij over wat een kind niet leuk vindt en wat hij/zij graag wil in plaats van boos te zijn. Ik zorg dat kinderen leren rekening te houden met elkaar, op elkaar te wachten en samen op te ruimen.

Door gezamenlijk activiteiten te ondernemen, leren de kinderen niet alleen te delen en samen spelen, maar ook elkaar goed te helpen. In het vrije spel laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken en spelen.

Bij conflicten grijp ik in of los ik dit samen met de kinderen op. Door de kinderen in een veilige omgeving te laten ontdekken en zelfstandig de volgende stap te laten zetten wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd.

Ik zorg dat kinderen met liefde omgaan met onze kat Bruce. Ze leren hem brokjes te geven, soms spelen ze met hem en wanneer ze hem met rust moeten laten.

De groep bestaat uit kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd, daardoor is het extra leuk om samen te spelen. De speelruimte is zo ingericht dat de kinderen bijna overal bij kunnen, het speelmateriaal ligt in verschillende doorzichtige dozen. Deze wissel ik af zodat er steeds voldoende uitdaging is om te ontdekken.

Aan de kleine tafel kunnen we gezamenlijke spelletjes doen, knutselen, kleien en puzzelen, dat helpt het groepsverband te versterken.

Met de komst van een baby betrek ik de kinderen speels en spelenderwijs bij de zorg. Hierdoor leren ze om extra zorgzaam te zijn.

Het belangrijkste dat elke kind krijgt is een passende activiteiten/ aanbod (gelegenheid geven tot samen spelen, zingen, dansen, samen lezen, bakken, buiten spelen). Dit stimuleert de ontwikkeling.

Ik beschik over speelgoed dat het samenspel stimuleert bij de kinderen, zoals de doktersspullen, treinrails, Duplo, een keukentje en een kassa. De kinderen leren hun fantasie te gebruiken en samen te spelen.

Leren van normen en waarden

Ieder individu heeft zijn eigen normen en waarden. Kinderen maken een deel uit van de samenleving. Normen en waarden spelen bij de opvoeding van kinderen een belangrijk rol. Het is van belang dat de kinderen op een passende manier leren om met andere kinderen en volwassenen om te gaan. Als je respect voor de andere toont, word je zelf ook met respect behandeld.

Als gastouder draag ik de zorg voor het naleven van de normen en waarden, zoals die zijn afgesproken in de Nederlandse samenleving.

Ik benoem de positieve momenten, om deze zoveel mogelijk te stimuleren. Minder goede momenten of conflicten bespreek ik samen met het kind/groep. Wat er niet goed was en hoe wij dit kunnen veranderen. Zo komen de kinderen vaak zelf met een oplossing of help ik ze hierbij.

Door op deze manier conflicten op te lossen, stimuleer ik de zelfstandigheid van het kind. Het kind leert zelf na te denken en het te begrijpen.

De kinderen mogen elkaar geen pijn doen en leren dat ze om iets dienen te vragen.

Binnen en buiten heb ik duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt over hoe wij met elkaar omgaan. Voorbeelden hiervan zijn: niet duwen, elkaar geen pijn doen of geen speelgoed afpakken. Het speelgoed delen de kinderen met elkaar. Als een kind ook graag met bepaald

speelgoed wil spelen vragen ze dat aan elkaar. Als er een conflict ontstaat, begeleid ik de kinderen en geef ik waar nodig is een oplossing. De speelruimte houd ik overzichtelijk door het samen met de kinderen op te ruimen.

De kinderen leren rekening met elkaar te houden, door op elkaar te wachten en elkaar uit te laten praten. Wij bespreken aan tafel ook verdriet, pijn of spannende gebeurtenissen. Zo leren de kinderen elkaars normen en waarden.

Ik werk met 'Doenkids' thema's, 'Kiki' thema's en zorg ervoor dat ik voldoende leervolle activiteiten kan aanbieden per thema.

De thema's sluiten aan op de gebeurtenissen uit het echte leven. Meestal zijn dat de thema's met 'Kiki'. De feestdagen komen jaarlijks aan bod. Hierbij verzijn ik activiteiten. Op die manier leren de kinderen gebeurtenissen in het leven, bijvoorbeeld 'Koningsdag' of 'Pasen'. Dan maken wij samen een mooi knutselwerkje, aansluitend op de leeftijd van het kind.

6 interactievaardigheden

Interactievaardigheden zijn belangrijk voor emotionele veiligheden, persoonlijke ontwikkeling van het kind en stimuleert van sociale vaardigheden.

Sensitieve responsiviteit: Aandacht hebben voor het kind

Ik laat het kind merken dat ik echt luister door te hurken en op ooghoogte te komen. Hierdoor kan ik het kind recht in zijn ogen aankijken, vragen stellen en rustig laten uitpraten. Als het kind zich verdrietig voelt, kom ik naar hem toe en vraag wat er gebeurt. Meestal weet ik zonder zijn uitleg waarom hij verdrietig is, bijvoorbeeld als zijn ouders net weg zijn gegaan. In dat geval leg ik het kind uit dat zijn/haar ouders gaan werken en als ze met hun werk klaar zijn, komen ze hem/haar ophalen. Een knuffel of extra individuele aandacht geven helpt hierbij.

Bij boosheid over speelgoed dat een kindje afgepakt is ga ik in gesprek met twee kindjes en overleggen om aan de beurt te spelen. Ik leer dat ze hun speelgoed terug kunnen vragen, en als dit niet lukt, ze naar mij toe kunnen komen om hulp te vragen.

Als een kind bang is, zoeken we samen de reden uit. Ik begin rustig met het kind te praten en daarna even een knuffel te geven. Dit helpt het kind zich vertrouwd en veilig te voelen.

Kinderen zelf laten doen-respect voor autonomie

Het is belangrijk een ruimte geven aan het kind om sommige dingen zelf te doen. Ze kiezen zelf de spelletjes die ze willen spelen. Ook mogen ze de boeken zelf uit de kast halen. Daarnaast spelen ze zelfstandig met verschillende auto's, poppen, muziekinstrumenten, blokken en legos. Deze kunnen ze ook allemaal zelf pakken. Een ander voorbeeld is het zelfstandig aandoen van schoenen. Dat vinden ze leuk om te doen, want dan weten ze dat wij naar buiten gaan. Als dat niet lukt, help ik ze graag en zeg ik dat het niet erg is, ze het goed hebben geprobeerd en ze het de volgende keer weer zelf kunnen proberen.

Duidelijkheden en regels geven

Met duidelijkheid, structuur en regels weten kinderen wat er van hen verwacht wordt. Hierdoor voelen ze zich veilig en kunnen ze zich beter ontwikkelen. Als ik zie dat een kind op de bank probeert te klimmen of springen, herinner ik ze aan de regels en dat hier in het gastouderopvang kinderen op hun kinderstoeltjes zitten of op kussentjes op de vloer, niet op de bank en dat blijf ik herhalen tot het kind dat kan onthouden en accepteren. Wij hebben een vaste routine om te eten, slapen, spelen. Dat staat aangegeven op onze dagritmekaarten. Zo weten de kinderen wat er gaat gebeuren en dat geeft een gevoel van veiligheid. Wij eten altijd aan tafel, ook evt kleine snacks. Als een kind zelf aan tafel gaat zitten geef ik hier een compliment over. Dat stimuleert gewenst gedrag.

Praten en uitleggen

Om kind te helpen om zich goed te ontwikkelen is het belangrijk om met het kind veel te praten en uit te leggen. Tijdens de dag praat ik met en tegen kinderen op rustige manier, zit op ooghoogte aan tafel met de kinderen en maak gebruik van eenvoudige woorden die passen bij hun leeftijd. Voor kleine kinderen/baby's leg ik dingen uit met voorbeelden. Een voorbeeld hiervan is een trein met blokken. Door het visueel te maken is het duidelijker voor hen.

Nieuwe woorden introduceer ik door boeken te lezen, liederen te beluisteren en ik maak ook gebruik van woordkaarten/Lotto's voor de wat oudere kinderen/. Dan noemen ze een woord en zoeken we die op de grote plaat. Soms hebben wij ook een bijhorende kleurplaat of een onderwerp/knuffeldier. Als iets te spannend wordt, het niet lukt of ze het niet bij kunnen houden, zorg ik voor kalmte en proberen we het op andere tijdstip nog een keer.

Ontwikkeling stimuleren

De beste ontwikkeling en stimulatie krijg je door spel. Als wij met het mini-keukentje spelen hebben we talloze mogelijkheden om te experimenteren en ontdekken. Verschillende vormen, texturen en ook etenswaren komen aan de beurt. Hoe ouder het kind is, hoe fantasierijker het spel zal zijn. Dat geldt ook voor een spel met lego's en poppetjes. Door naar buiten te gaan krijgen ze nieuwe impulsen, wat de ontwikkeling stimuleert. Zo gaan wij naar de bibliotheek en bezoeken meerdere musea/dierenparken zoals de Oliemeulen of Natuurmuseum Tilburg.

Samen spelen begeleiden

In het dagelijks leven moedig ik de kinderen aan om elkaar te helpen. Als het aangeven van een nieuwe pampers bij het verschonen of het aanbieden van water aan het jongste kind. Wij ruimen op door samen het versje van Kiki te zeggen: “Sip sap sop wij ruimen samen op, jij en ik en iedereen dat is leuker dan alleen”. Met de oudere kinderen spelen wij met bouwauto's, PawPatrol figuren, voertuigen en garage. Als de kinderen het even niet eens zijn, laat ik

hen eerst een oplossing zoeken, daarna kijken wij samen wat het beste is om te doen, soms bied ik een alternatief voor deze oplossing/bv een andere poppetje/.

Het toepassen van deze 6 interactieve vaardigheden in de praktijk helpt om een positieve, leerzame en veilige omgeving te creëren.

Taalontwikkeling

Door vaak boeken met de kinderen te lezen gaat hun taal erop vooruit. Ik zorg er altijd voor dat we nieuwe boeken in huis hebben zodat de kinderen vaak nieuwe woorden leren. Ook met behulp van de kaarten /van Kiki. Doekids/ help ik het kind per seizoen de belangrijkste woorden te leren. Door luisteren en zingen van liedjes, spelen van loto's, memo's en tafelspelletjes leren kinderen een nieuwe woorden op de makkelijkste en de leukste manier. Daarnaast praat ik alleen Nederlands met ze zodat ze de taal goed beheersen en er geen verwarring ontstaat.

Respect voor diversiteit

Wij hebben respect voor elkaar, ongeacht iemands achtergrond. Soms knutselen wij voor een Pools feest bv 'Omadag' of lenen wij bij de bibliotheek een boek in het Nederlands en het hetzelfde boek in de moedertaal taal van het kind, zodat ouders hetzelfde verhaal kunnen voorlezen aan hun kind. Zo betrek ik ouders bij de opvoeding van het kind.

Werken aan gezonde gastouderopvang

Wij streven naar gezonde eetgewoontes bij kinderen. I.p.v. ranja of sap, drinken kinderen water. Soms met echte aardbeien of frambozen erin. Bij feestjes combineer ik een taart met fruit spiesjes, die de kinderen zelf maken.

Beweging

Elke dag gaan wij naar het park, speeltuin of het kinderboerderij. Dat zorgt voor voldoende beweging gedurende de dag. Binnen hebben wij een ‘muziek kwartier’ met ‘Sara-online’ kindersport activiteit. Ook dansen wij of fietsen/steppen/glijden we in onze achtertuin.

Communicatie met ouders

Voorafgaand aan de opvang

Voorafgaand aan de opvang plannen wij een kennismakingsgesprek om alle belangrijke onderwerpen te bespreken. Ik laat de ouders mijn planning van de dag zien en mijn pedagogische plan, waar mijn normen en waarden uitgelicht worden. We bespreken ook wat de ouders belangrijk vinden thuis, waar letten ze op, wat vinden ze belangrijk binnen de opvoeding. Ik luister naar tips, evt opmerkingen en kijk wat kan ik aanpassen in onze groepsactiviteiten.

Door deze persoonlijke aandacht aan elk kind te geven zorg ik voor emotionele veiligheid voor het kind en dat elk kind zich emotioneel geborgen voelt.

Wennenperiode

In de wenperiode kan het kind wennen aan de nieuwe situatie. Dit zijn de eerste twee keren een aantal uurtjes, samen met ouders maken ze kennis met de ruimte en andere kinderen. Op deze wendagen zijn de ouders goed bereikbaar of blijven ze in de buurt. Tijdens deze periode geef ik het kind extra aandacht en houd ik rekening met het tempo en leeftijd van het kind.

Ouders krijgen op de wendagen elk uur een foto en uitgebreid uitleg hoe gaat met hun kind. Later bespreken we wat het kind nodig heeft om een snelle en comfortabele start te krijgen. Daarna kan de opvang beginnen.

Tijdens de opvang

Dagelijks stuur ik foto's aan de ouders om ze op de hoogte te houden van de activiteiten en speelmateriaal waar hun kind mee bezig is. Dan zien ouders wat hun kind al geleerd heeft en zien ze hun ontwikkeling. Bij het brengen en ophalen van hun kind bespreken wij de belangrijke momenten: speciale wensen voor hun kind voor die dag of over de momenten van de avond ervoor, wat indruk kan maken op de dag. Bij moment van ophalen bespreken wij wat het kind deze dag heeft meegemaakt/geknutseld, bij eventuele vragen van de ouders kan er overlegd worden wat het best is voor hun kind.

Gesprekken met ouders

Om de communicatie met de ouders goed te laten verlopen praten wij voor- en na de opvang over normen en waarden in de opvang. Binnenkort gaan wij werken met een kindvolgsysteem/boekje waardoor het nog makkelijker is om de voortgang en ontwikkeling van het kind te monitoren en met de ouders te overleggen. Soms bespreken we wat huishoudelijke dingen wat de bouw van het vertrouwen tussen de ouders en mij versterkt bij de opvoeding van hun kind. En dat helpt de ouders ook om met een blij en opgeluchte hart naar hun werk te gaan en vertrouwen te hebben in het welzijn van hun kind.

Ouders als opvoedpartners

Als gastouder laat ik altijd merken dat ik ouders serieus neem en naar hen luister door actief te luisteren. Dit laat ik zien door vragen te stellen, samen te zoeken naar een oplossing mocht er wat voorvallen en altijd met ze in contact te blijven. Vaak stuur ik achteraf nog een berichtje toe met de afspraken om het overzicht te behouden.

Benodigheden

Ouders nemen mee:

Eten/drinken

Extra setje schone kleren

Luiers

Eigen knuffel /speen

Ziekte en vakantie

Als ik ziek ben, schrijf ik geen uren. Als het gastkind ziek is, mag ik het volle tarief rekenen.

Bij mijn vakantie- en vrije dagen schrijf ik de uren niet.

Bij vakantie en vrije dagen van het kind mag ik het volle tarief rekenen.

Mijn vakantie geef ik ruim van tevoren aan.

Klachten

Als er opmerkingen zijn dan kan dat gewoon gezegd worden. Het gaat erom dat het kind een leuke, gezonde en leerzame tijd heeft bij mijn thuiscrèche Sterretje.