

Pedagogisch werkplan gastouder Jojo



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Over mij

Hoofdstuk 2: Dagindeling

Hoofdstuk 3: De 4 pedagogische doelen
en de 6 interactieve vaardigheden

Hoofdstuk 4: Wennen en ontwikkeling

Hoofdstuk 5: Pedagogiek en interactie

Hoofdstuk 6: Communicatie met ouders

Hoofdstuk 7: Gezonde opvang

Hoofdstuk 8: Huisdieren

Hoofdstuk 1: Over mij

Voorstellen

Mijn naam is Jolène de Laat. Ik ben geboren op 25 juli 1973 in Biezenmortel.

Al op jonge leeftijd wist ik dat ik graag met kinderen wilde werken. Op mijn achttiende ben ik, na het behalen van mijn diploma, gestart in de kinderopvang. In de loop der jaren ben ik moeder geworden van drie kinderen. Deze ervaringen hebben mijn liefde voor het werken met kinderen alleen maar versterkt.

Na ruim dertig jaar werkzaam te zijn geweest in de kinderopvang, heb ik ervoor gekozen om als gastouder verder te gaan. De grootschaligheid van de kinderopvang paste steeds minder bij mijn visie. Als gastouder kan ik kinderen een kleinschalige, warme en veilige omgeving bieden, waarin zij zich gezien en geborgen voelen.

Ik vind het belangrijk dat ieder kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Door goed te kijken naar de behoeften en interesses van ieder kind, bied ik passende begeleiding en stimuleer ik de ontwikkeling op een positieve en liefdevolle manier. Zo creëer ik een plek waar kinderen zich prettig voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen groeien.

Veilig slapen

Ik zorg ervoor dat de slaapruimte rustig, schoon en goed geventileerd is. Alle bedjes worden volgens de richtlijnen voor veilig slapen opgemaakt: het bedje is strak opgemaakt, leeg en vrij van grote knuffels, kussens, dekbedden en andere losse materialen. Zo zorg ik voor een veilige slaapomgeving voor ieder kind.

Baby's worden altijd op hun rug te slapen gelegd, tenzij ouders een schriftelijk medisch advies van een arts of specialist kunnen overleggen waarin iets anders wordt geadviseerd.

Buitenregels

Tijdens het buitenspelen gelden duidelijke afspraken. Kinderen blijven altijd binnen mijn zicht. Bij uitstapjes of het oversteken houden kinderen mijn hand vast of lopen zij veilig mee. Ik controleer vooraf de speelomgeving op veiligheid en houd voortdurend toezicht.

Bij zonnig weer zorg ik ervoor dat kinderen worden ingesmeerd met zonnebrandcrème, voldoende drinken en waar mogelijk in de schaduw spelen.

Hoofdstuk 2: Dagindeling

7:00– 9:30: brengen/vrij spel binnen.

9:30-10:00: in de kring, dagritme bespreken, tijd voor zingen en boekje lezen

10:00: fruit eten en drinken

10:30: activiteit: dansen, knutselen of buiten spelen

12:00: middageten

12:30: kinderen gaan slapen, voor de grotere kinderen eerst rusten daarna vrij spelen of een activiteit.

14:30: alle kinderen zijn wakker, tijd voor wat drinken en lekkers, gevolgd door activiteit daarna naar buiten of vrij spelen.

16:30: crackers eten en drinken

17:00 – 18:00: ophalen en ondertussen vrij spelen, boekjes lezen of een filmpje kijken

Om kinderen houvast en duidelijkheid te geven maak ik gebruik van dagritmekaarten met plaatjes. Hierdoor weten kinderen wat er gaat gebeuren en herkennen zij de vaste structuur van de dag.

Daarnaast starten we de dag met een liedje over de dagen van de week. Ook hangen er foto's van alle aanwezige kinderen. Tijdens het welkomsmoment zeggen we om de beurt iedereen goedemorgen. Zo voelen kinderen zich gezien en welkom, leren zij de namen van de andere kinderen kennen en wordt de sociale betrokkenheid binnen de groep gestimuleerd.

Hoofdstuk 3: De 4 pedagogische doelen en de 6 interactieve vaardigheden

Pedagogische basisdoelen

1. Emotionele veiligheid bieden

Scenario:

Wanneer een nieuw kind voor het eerst komt spelen, kan het zich onzeker voelen. Ik neem rustig de tijd om samen een boekje te lezen of een spelletje te doen. Ik benoem de gevoelens van het kind: "Je mist papa en mama een beetje hè? Dat is helemaal niet gek." Door warmte, aandacht en een voorspelbare dagindeling voelt het kind zich veilig en gezien.

Wat leren kinderen?

Ze ervaren dat hun gevoelens er mogen zijn en ontwikkelen vertrouwen in zichzelf en anderen.

2. Persoonlijke kwaliteiten bevorderen

Scenario:

Tijdens het aankleden probeert een kind zelf zijn jas dicht te maken. Ook al duurt het wat langer, geef ik het kind de kans om het eerst zelf te proberen. Ik moedig aan: "Wat goed dat je het zelf probeert! Zal ik je een klein beetje helpen?"

Wat leren kinderen?

Ze ontwikkelen zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen.

3. Sociale kwaliteiten bevorderen

Scenario:

Twee kinderen willen tegelijkertijd met dezelfde brandweerauto spelen. Ik begeleid hen bij het zoeken naar een oplossing: "Hoe kunnen we dit samen oplossen? Kunnen jullie om de beurt spelen of samen een brandweerteam vormen?"

Wat leren kinderen?

Ze leren samenwerken, rekening houden met anderen en conflicten oplossen.

4. Normen en waarden overbrengen

Scenario:

Tijdens het fruit eten wacht een kind netjes totdat iedereen iets heeft gekregen. Ik benoem dit positief: "Wat fijn dat je wachtte op de anderen. Dat is heel vriendelijk."

Wat leren kinderen?

Ze leren respect, geduld, behulpzaamheid en rekening houden met elkaar.

De 6 interactievaardigheden

1. Sensitieve responsiviteit (emotionele ondersteuning)

Scenario:

Een kind valt tijdens het buitenspelen en begint te huilen. Ik ga op ooghoogte zitten en zeg: "Ik zie dat je geschrokken bent. Kom maar even bij me zitten."

Hoe handel ik?

Ik luister naar gevoelens, bied troost en reageer op signalen van kinderen.

Wat leren kinderen?

Dat hun emoties serieus worden genomen en dat ze hulp kunnen vragen wanneer dat nodig is.

2. Respect voor autonomie

Scenario:

Bij het knutselen mag een kind zelf kiezen welke kleuren verf het wil gebruiken. Ook als de zon paars wordt en het gras blauw.

Hoe handel ik?

Ik geef ruimte voor eigen keuzes, ideeën en oplossingen.

Wat leren kinderen?

Zelfstandig denken, beslissingen nemen en vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen

3. Structuur en grenzen stellen

Scenario:

Na het spelen ruimen we samen het speelgoed op voordat we gaan eten. Dit gebeurt iedere dag op dezelfde manier.

Hoe handel ik?

Ik werk met duidelijke afspraken, vaste routines en leg uit waarom regels bestaan.

Wat leren kinderen?

Verantwoordelijkheid nemen, omgaan met regels en voorspelbaarheid ervaren.

4. Praten, uitleggen en luisteren

Scenario:

Tijdens een wandeling zien we een slak. Ik vraag: "Waar denk jij dat de slak naartoe gaat?" en luister aandachtig naar de antwoorden van de kinderen.

Hoe handel ik?

Ik voer gesprekjes, stel open vragen en neem de tijd om naar kinderen te luisteren.

Wat leren kinderen?

Taalvaardigheid, zelfexpressie en het luisteren naar anderen.

5. Stimuleren van de ontwikkeling

Scenario:

Een peuter probeert een puzzel te maken maar komt er niet helemaal uit. Ik geef een kleine aanwijzing: "Kijk eens naar de kleur van dit stukje."

Hoe handel ik?

Ik daag kinderen uit op hun eigen niveau en geef ondersteuning waar nodig.

Wat leren kinderen?

Nieuwe vaardigheden ontwikkelen, problemen oplossen en succeservaringen opdoen.

6. Begeleiden van onderlinge interacties

Scenario:

Tijdens het bouwen van een toren moedig ik kinderen aan om samen te werken: "Kun jij de blokken aangeven terwijl hij de toren bouwt?"

Hoe handel ik?

Ik stimuleer samenspel, help bij communicatie en begeleid wanneer kinderen vastlopen.

Wat leren kinderen?

Samenwerken, delen, rekening houden met elkaar en vriendschappen opbouwen.

Hoofdstuk 4: Wennen en ontwikkeling

Wennen

Voordat een kind definitief start, bied ik indien mogelijk één of twee wenmomenten aan. Tijdens deze momenten maken het kind, de ouders en ik rustig kennis met elkaar en kan het kind alvast wennen aan de opvang, de andere kinderen en de dagelijkse structuur. De wenmomenten worden altijd ingepland binnen het maximaal toegestane aantal op te vangen kinderen, zodat de veiligheid en de kwaliteit van de opvang gewaarborgd blijven.

Ik vind een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom stuur ik gedurende de opvangdag regelmatig foto's en korte updates, zodat ouders kunnen zien hoe het met hun kind gaat en welke activiteiten we doen. Op deze manier blijven ouders betrokken en hebben zij een goed beeld van de dag van hun kind.

Kindvolgsysteem

Voor het volgen van de ontwikkeling maak ik gebruik van het Welkom Kind Volgsysteem.

Grote zorgen over de ontwikkeling

Wanneer ik mij ernstige zorgen maak over de ontwikkeling of het gedrag van een kind, observeer en registreer ik mijn bevindingen zorgvuldig. Vervolgens bespreek ik mijn zorgen op een rustig en discreet moment met de ouders. Indien nodig overleg ik, uiteraard in samenspraak met de ouders, met het gastouderbureau om te bekijken welke ondersteuning passend is.

Hoofdstuk 5: Pedagogiek en interactie

Signalen van veiligheid

Ik merk dat een kind zich veilig voelt wanneer het ontspannen speelt, lacht, uit zichzelf contact met mij zoekt, emoties durft te laten zien en gemakkelijk op ontdekking gaat. Ook komt een kind bij mij voor troost of een knuffel wanneer dat nodig is.

Groei van zelfvertrouwen

Ik zie dat het zelfvertrouwen groeit wanneer een kind steeds meer zelf probeert, trots laat zien wat het kan, zelf oplossingen bedenkt en bijvoorbeeld zegt: "Ik kan het zelf!" Ik stimuleer dit door positieve aandacht en oprechte complimenten te geven.

Praten en uitleggen

Wanneer er iets misgaat in de groep, bespreek ik dit rustig met de kinderen op hun eigen niveau. Ik leg uit wat er gebeurde, waarom iets niet handig of fijn was en bespreek samen hoe we het de volgende keer beter kunnen aanpakken. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met elkaar.

Hoofdstuk 6: Communicatie met ouders

Pedagogisch werkplan vooraf delen

Ouders ontvangen mijn pedagogisch werkplan vooraf digitaal. Tijdens het intakegesprek bespreken wij de inhoud, zodat zij weten hoe ik werk en er ruimte is voor vragen of aanvullende afspraken.

Privacy

Privacygevoelige zaken of grotere zorgen bespreek ik altijd op een rustig en discreet moment. Deze gesprekken voer ik nooit aan de deur wanneer andere ouders of kinderen aanwezig zijn.

Verschillen in opvoeding

Iedere ouder heeft een eigen manier van opvoeden. Wanneer opvoedwensen of regels thuis verschillen van de werkwijze binnen de opvang, ga ik hierover open en respectvol in gesprek met de ouders. Samen zoeken we naar afspraken die zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften van het kind, waarbij ik altijd werk binnen de wettelijke richtlijnen, de veiligheid van het kind en mijn pedagogische visie.

Wat nemen ouders mee naar mijn opvang?

In mijn opvang probeer ik het ouders zo makkelijk mogelijk te maken. Ik zorg voor het eten en drinken gedurende de dag, zodat ouders daar geen rekening mee hoeven te houden. Ouders hoeven alleen een aantal persoonlijke en praktische spullen mee te geven. Denk hierbij aan luiers en eventueel een eigen speen of knuffel, zodat uw kind iets vertrouwds bij zich heeft. Voor baby's vraag ik daarnaast om eigen melkvoeding en een fles mee te geven, zodat ik precies kan aansluiten bij de vertrouwde voeding van thuis. Ook is het fijn als er altijd een setje extra schone kleren in de tas zit, voor het geval dat nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich comfortabel, vertrouwd en verzorgd voelt tijdens de opvangdag.

Hoofdstuk 7: Gezonde opvang

Voeding

Ik bied gezonde, gevarieerde voeding aan die past bij de leeftijd van het kind. Kinderen worden gestimuleerd om nieuwe smaken te proeven, maar nooit gedwongen. Wanneer een kind een keer niet wil eten of drinken, blijf ik rustig en bied ik het later opnieuw aan. Ik houd rekening met allergieën, diëten en afspraken die met ouders zijn gemaakt.

Beweging

Dagelijks zorg ik ervoor dat alle kinderen voldoende bewegen op hun eigen niveau. Baby's krijgen regelmatig de gelegenheid om op een speelkleed vrij te bewegen en te oefenen met rollen, kruipen en ontdekken. Oudere kinderen spelen dagelijks binnen en buiten, waarbij zij worden uitgedaagd om te rennen, klimmen, springen en hun motorische vaardigheden verder te ontwikkelen.

Hoofdstuk 8: Huisdieren

Protocol Huisdieren (honden & katten)

Wat is er fijner dan opgroeien met dieren om je heen?

Honden en katten zijn niet alleen gezellig, ze kunnen ook echt iets moois bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren hoe ze liefdevol en respectvol met dieren omgaan, en ontdekken dat dieren verzorging, rust en aandacht nodig hebben.

Daarnaast geven huisdieren vaak veel plezier, knuffels en een gevoel van veiligheid. De band tussen kinderen en huisdieren kan zorgen voor vertrouwen, troost en een fijn gevoel van vriendschap.

Maar: met dieren omgaan is ook een verantwoordelijkheid. Daarom heb ik een paar belangrijke en duidelijke afspraken.

Belangrijkste regel:

Kinderen zijn nooit alleen bij honden of katten zonder toezicht van een volwassene.

Zo gaan we lief om met onze dieren:

- We blijven rustig in de buurt van honden en katten
- We respecteren het dier als het even geen zin heeft in contact
- Als een hond gromt, wegloopt of een kat zich verstoopt of met de staart zwiept: dan laten we het dier met rust
- We tillen dieren niet zomaar op
- We benaderen dieren altijd van de voorkant en niet onverwacht van achteren
- We geven dieren ruimte om zich terug te trekken als ze dat willen