

Naam: Rosette Maduro

Locatie: Tilburg Noord

Geboortedatum: 25-02-1966

Ik heb zelf 4 kinderen, die wonen buitenshuis. Zijn al grote mannen met eigen familie of studeren en werken.

Ervaring: Ik ben vanaf 1992 bezig met opvang op Curaçao. Toen ik naar Nederland kwam begon ik in 2015 weer met opvang. Bewust met 24/7 opvang begonnen, voor mensen die niet alleen dagdiensten werken.

Als ouders bij me komen voor een intake of kennismaking, dan vertel ik wat mijn visie is voor de opvang/ hun kind. Dan pak ik het pedagogisch plan erbij en lees aantal delen ervan en leg het uit wat ik ermee bedoel.

Wendagen(2) word ook besproken. Soms kan het 1 dag of 2 dagen zijn. Hangt af van onze schema's.

Dagschema: 24/7 Opvang

Op mijn lijst heb ik meer kinderen, omdat ik dan ook in de late middag, avond en dan ook in het weekend werk.

betekent dat ik flexibel ben in kinderen ontvangen. Mijn aantal kinderen zijn gewoon volgens regels. 5 Kinderen van 0 tot 4 jaar, waarvan in maximaal totaal 2 babies. Soms heb ik de zesde kind, die dan van de basisschool is.

Woontype:

Ik woon in een eengezinswoning en hier vindt opvang plaats. Ik doe iedere ochtend en als vaker kan de ramen open en soms ook deuren open in de vroege ochtend open, zodat er genoeg frisse lucht binnenkomt. Ventilatie van het huis is belangrijk.

Veiligheid

Wat betreft veiligheid in het huis, heb ik alle snoeren in een buis bewerkt, tegen de muur aan, zodat kinderen niet over snoeren heen vallen. Schoonmaakmiddelen liggen in de keukenkast achter slot en grendel, mijn ramen hebben allemaal een sleutel. Kinderen lopen nooit alleen in de keuken, heb voor een deur gekozen met ruit, dat als ik kook of in de keuken ben dat ik toch kan kijken wat er gebeurt in de woonkamer.

Ook wordt er vaak gekeken naar speelgoed die kapot zijn. Deze worden direct weggegooid.

In de woonkamer/ gang kunnen de kinderen van alles spelen. Ik bied ze blokjes, wegenweg van lego, indianen tent. Hier wordt ook bowlen gespeeld met speciale veilige materiaal. We kunnen hier ook sporten samen, dansen, verven, boeken lezen...etc.

Slaapruimte:

3 Campingbedjes voor peuters en in de andere slaapruimte 3 babyledikanten.

In de ochtend ramen open doen, na middag dutje van kinderen ook ramen open doen voor ventilatie is een pre. Ook constant door de lakens controleren en verschonen als dit moet. Ieder weekend of soms door de weeks alle lakens wassen en bedden verschonen. Kamers worden iedere week geveegd en gedweild, bedden ook afgestoft.

Buitenruimte:

Tuin is best wel ruim en veilig. Niks specifiek gevaarlijk. Alleen mogen ze niet aan de mooie planten komen. Verder is er speelhuis, fietsen, keukentje met keukengerei waarmee ze kunnen spelen. Ze mogen rennen, maar voorzichtig i.v.m. vallen.

Regel we gaan altijd samen naar buiten en samen naar binnen. Bij binnen komen worden schoenen uitgedaan. Binnen blijft dan schoon.

Huisdieren

GEEN en wil ook niet dat een ouder kind komt ophalen met een huisdier met de gedachte om het dier binnen opvang te nemen.

Dagschema (0-4 jaar)

6.00u Binnenkomst

Ontvangst van kinderen en ouders.

Dagprogramma bekijken...aantal kinderen en welke kinderen.

Vrij spel en individuele aandacht.

9.30 uur- 10.00 u | Fruit- en drinkmoment en luiers verschonen/ naar de wc gaan.

Handen wassen.

09.30 – 11.15 uur | Ontwikkelingsactiviteiten

Thema-activiteiten.

Knutselen, taal, muziek en bewegen.

Buiten spelen (bij goed weer).

Baby's volgen hun eigen voedings- en slaapritme.

Handen wassen/ luier verschonen/ naar de wc gaan

11.30- 12.00 uur | Lunch. Kinderen krijgen warme maaltijd.

Handen wassen.

Zelfstandigheid stimuleren, zoals zelf eten en opruimen.

12.00 – 14.00 uur | Rust- en slaapmoment.

Kinderen die niet slapen doen een rustige activiteit/liggen in bed.

14.00 – 14.30 uur | Gezond Tussendoortje

Water of thee.

14.30 – 16.00 uur | Vrij spel en activiteiten

Buiten spelen.

Bewegingsactiviteiten.

Creatieve of educatieve activiteiten.

Individuele begeleiding waar nodig.

16.00 – 16.30 uur | Eet- en drinkmoment/ tv kijken/ wachten op ouders

Cracker, rijstwafel of ander gezond tussendoortje.

Water of thee.

16.30 – 18.00 uur | Vrij spel

Rustige spelactiviteiten.

Persoonlijke overdracht aan ouders.

Afsluiting van de dag.

Uitgangspunten

Baby's volgen zoveel mogelijk hun eigen slaap- en voedingsritme.

Het dagritme biedt structuur, veiligheid en voorspelbaarheid.

Er is ruimte voor individuele behoeften van ieder kind.

Dagelijks is er aandacht voor spelen, bewegen, gezonde voeding, rust en persoonlijke ontwikkeling.

Voeding en gezonde eetgewoonten

Binnen mijn kinderopvang vind ik gezonde en gevarieerde voeding erg belangrijk. Daarom kook ik iedere dag verse maaltijden voor de kinderen. De maaltijden bestaan uit verschillende soorten groenten, zoals pompoen, spinazie, broccoli en andere seizoensgroenten. Daarnaast

bied ik afwisselende gerechten aan, zoals stampot, rijstgerechten en maaltijden uit mijn eigen cultuur, bijvoorbeeld fufu (maïsmeeel). Op deze manier maken kinderen kennis met verschillende smaken en culturen.

Ik gebruik voornamelijk kip en vis en houd rekening met de voedingswensen of geloofsovertuigingen van kinderen die geen varkensvlees eten. Ik gebruik zelf ook geen varkensvlees. Bij het bereiden van de maaltijden gebruik ik weinig kruiden. Meestal gebruik ik een bouillonblokje en soms een klein beetje kerrie of andere milde kruiden om de maaltijd op smaak te brengen.

Soms blijft er een verse maaltijd over. Wanneer deze op een veilige en hygiënische manier is bewaard, kan deze de volgende dag opnieuw worden aangeboden. Zo ga ik bewust om met voedselverspilling.

Ik koop mijn boodschappen waar mogelijk biologisch en kies bewust voor verse ingrediënten. Zo krijgen de kinderen dagelijks een gezonde en voedzame maaltijd.

Naast gezonde voeding is er ook ruimte voor een uitzondering. Ongeveer één keer per twee maanden eten we iets bijzonders, zoals een pizza of een maaltijd van McDonald's. Dit blijft een uitzondering en past binnen een verder gezond voedingspatroon.

Ik stimuleer gezonde eetgewoonten door met voedingsthema's te werken. Tijdens een thema praten we over verschillende soorten fruit en groenten, bekijken we educatieve filmpjes en doen we activiteiten rondom gezonde voeding. Ook maak ik bijvoorbeeld een schaal met stukjes wortel, komkommer en andere rauwkost, of presenteer ik het eten op een speelse manier, zoals een gezichtje op een bord. Op deze manier worden kinderen nieuwsgierig gemaakt en gestimuleerd om nieuwe smaken te ontdekken en met plezier gezond te eten.

Ik organiseer ook workshops voor kinderen en ouders.

Inhoudsopgave:

Inleiding

Visie

Veiligheid en geborgenheid

Respect en geborgenheid

Observeren en inspelen op individuele behoeften

Samenwerking en sociale vaardigheden

Doelen en Verwachtingen

Sociaal-emotionele ontwikkeling..

Cognitieve ontwikkeling

Fysieke ontwikkeling

Zelfstandigheid en structuur

Dagelijkse Structuur en Activiteiten

- Vaste dagindeling

- Vrij spel

-Gerichte activiteit

Communicatie met Ouders en Verzorgers

Motivatie

Pedagogisch Werkplan Gastouder

Inleiding

Een pedagogisch plan is een belangrijke leidraad in het werken met kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en structuur in de dagelijkse praktijk. Iedereen die betrokken is bij de opvang kan dit plan volgen, wat het werken overzichtelijker en gemakkelijker maakt. Het maakt duidelijk welke visie wordt gehanteerd, welke aanpak bij de kinderen past en hoe er wordt omgegaan met opvoedingssituaties.

Binnen de opvang wordt er bewust gekeken naar het materiaal en speelgoed dat wordt aangeschaft. Het moet veilig zijn voor het kind, maar ook aansluiten bij zijn of haar interesses. Elk kind is uniek en heeft eigen voorkeuren. Als een kind bijvoorbeeld liever met een bezem en blik speelt dan met Duplo, dan zorg ik ervoor dat er een bezem en blik beschikbaar is. Door aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft en waar het in geïnteresseerd is, voelt het zich gezien en gehoord. Dit bevordert het zelfvertrouwen en stimuleert de ontwikkeling.

2. Visie

Eigen visie

Ik geloof dat elk kind uniek is en een eigen tempo en ontwikkelingspad volgt. Mijn doel is om een warme, veilige en gestructureerde omgeving te bieden waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Kinderen leren door te ontdekken, te proberen, fouten te maken én door samen te leven met anderen. Daarom geef ik hen ruimte om zelfstandig te zijn, terwijl ik hen tegelijk begeleid met duidelijke grenzen en liefdevolle aandacht. Ik geloof ook dat het belangrijk is dat kinderen leren om respect te hebben voor elkaar én voor de pedagogisch medewerker. Dit vormt een belangrijke basis voor sociaal-emotionele groei en wederzijds vertrouwen. Ik ben ook iemand die gelooft in structuur aanbieden aan een kind. Sommige kinderen hebben dit nodig. Als ik een uitzondering merk, zal ik ouders appen of mailen voor een afspraak na de opvang of op een tijdstip dat het rustig is.

Afspraak word vastgelegd via whatsapp en email.

Pedagogische basisprincipe

Veiligheid en geborgenheid

Een veilige omgeving is de basis voor ontwikkeling. Vaste routines, een duidelijke dag-structuur en voorspelbaarheid zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen en durven te groeien.

Respect en gelijkwaardigheid

Ik leer kinderen en stagiaires dat iedereen meetelt en dat we elkaar met respect behandelen — zowel andere kinderen als volwassenen. Dit versterkt het gevoel van verbondenheid en bevordert sociaal gedrag.

Observeren en inspelen op individuele behoeften

Door goed te observeren, signaleer ik wat elk kind nodig heeft. Ik pas mijn begeleiding en activiteiten daarop aan. Sommige kinderen hebben baat bij extra structuur, anderen juist bij meer ruimte. Elk kind krijgt de juiste ondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Vorbereiden op volgende stappen

- Speciaal voor kinderen van 3 jaar bied ik activiteiten aan die hen voorbereiden op de overstap naar groep 1

- Denk aan stimulatie van taal, zelfredzaamheid, motoriek en samenwerken in een groepje.

Autonomie en zelfvertrouwen

Ik stimuleer kinderen om zelf keuzes te maken, zelf te proberen en fouten te durven maken. Hierdoor ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en hun eigen kunnen.

Samenwerking en sociale vaardigheden

Door spel, samenwerkopdrachten en gesprekken leren kinderen delen, luisteren, wachten op hun beurt, en rekening houden met elkaar.

Doelen en Verwachtingen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen leren hun gevoelens herkennen, uiten en reguleren. Ze leren omgaan met anderen, bouwen relaties op en ontwikkelen empathie en respect.

Emotionele veiligheid / Emotioneel contact zoeken

Het kind voelt zich zichtbaar veilig en vertrouwd bij mij. Dit merk ik doordat het kind regelmatig mijn nabijheid opzoekt. Wanneer het kind valt, schrikt of troost nodig heeft, komt het direct naar mij toe voor steun en een knuffel. Ook vraagt het kind mij regelmatig om samen een boekje te lezen en komt het graag dicht bij mij zitten. Dit laat zien dat het kind zich emotioneel veilig voelt,

vertrouwen in mij heeft en mij ziet als een veilige en vertrouwde volwassene. Hierdoor durft het kind zijn gevoelens te uiten en zoekt het uit zichzelf contact met mij.

Sociale ontwikkeling

Wat leren kinderen van ruzie maken? (0–4 jaar)

Ruzie maken hoort bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Tijdens kleine conflicten leren kinderen:

- *Hun gevoelens herkennen en uiten.
- *Op hun beurt wachten en samen delen.
- *Naar elkaar luisteren.
- *Rekening houden met anderen.
- *Samen een oplossing zoeken.
- *Sorry zeggen en het weer goed maken.

Normen en waarden

Kinderen leren spelenderwijs wat wel en niet mag. Ze leren respectvol met elkaar om te gaan, lief te zijn voor elkaar, elkaar niet pijn te doen, speelgoed samen te delen en naar de pedagogisch medewerker te luisteren. Zo ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij rekening te houden met elkaar.

Cognitieve ontwikkeling

Door middel van spel, verhalen, gesprekken en uitdagende materialen stimuleer ik de denkontwikkeling, het taalgebruik en de nieuwsgierigheid van het kind.

Kind kan puzzelen, kasteel bouwen met blokjes. Iedere keer een andere puzzel aanbieden met meer deeltjes. Zo blijft het kind uitgedaagd om meer te kunnen. Complimenten geven helpt ook veel tot eigen zelfvertrouwen op te bouwen.

Fysieke ontwikkeling

Zowel fijne als grove motoriek krijgen aandacht, bijvoorbeeld door knutselen, bouwen, klimmen, rennen en spelen met zand, water of klei.

Zelfstandigheid en structuur

Kinderen leren dagelijkse handelingen zelf uitvoeren (zoals jas aan- en uittrekken, zelf opruimen), en zich aan een eenvoudige dagindeling houden. Voor kinderen die dit nodig hebben, wordt extra structuur geboden.

De 6 interactievaardigheden

De zes interactievaardigheden vormen de basis van goede pedagogische opvang. Door deze vaardigheden bewust toe te passen, voelen kinderen zich veilig, ontwikkelen zij zich optimaal en leren zij belangrijke sociale vaardigheden.

a. Sensitieve responsiviteit

Ik let goed op de signalen van het kind en reageer op een warme, rustige en passende manier. Zo voelt het kind zich gezien, gehoord en veilig.

Praktijkvoorbeeld:

Een peuter valt tijdens het spelen en begint te huilen. Ik loop rustig naar het kind toe, geef een knuffel en zeg: "Ik zie dat je bent geschrokken. Kom maar even bij mij, je bent veilig. We kijken samen of het goed gaat." Deze handeling zijn algemeen. Elk kind is uniek en ga ik ook op een unieke manier mee om. Sommige kinderen lossen hun val zelf op. Andere door direct naar toe te rennen stoort hun hun zelfvertrouwen op te bouwen.

b. Respect voor autonomie

Ik geef kinderen de ruimte om zelf dingen te proberen en keuzes te maken, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Zo groeit hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Praktijkvoorbeeld:

Bij het aankleden zeg ik: "Wil je eerst je schoenen aantrekken of eerst je jas?" Ik geef het kind de tijd om het zelf te proberen en help alleen wanneer dat nodig is.

Hier geldt ook weer dat het kind uniek is.

c. Structureren en grenzen stellen

Ik bied duidelijke regels, vaste routines en voorspelbaarheid. Hierdoor weten kinderen waar ze aan toe zijn en voelen zij zich veilig.

Praktijkvoorbeeld:

Een kind gooit met speelgoed. Ik zeg rustig: "Met blokken bouwen we op de grond. Gooien kan gevaarlijk zijn. Als je wilt gooien, pakken we straks buiten een bal."

d. Praten en uitleggen

Ik praat veel met de kinderen, benoem wat er gebeurt en leg dingen op een eenvoudige manier uit. Zo stimuleer ik hun taalontwikkeling en begrip. Ook veel boeken lezen en verhalen vertellen.

Praktijkvoorbeeld:

Tijdens het fruit eten zeg ik bv: "Vandaag eten we een banaan. De banaan is geel en lekker zacht. Zullen we samen proeven?" Kan met verschillende fruit doen.

e. Ontwikkelingsstimulering

Ik bied activiteiten aan die aansluiten bij de leeftijd, interesses en ontwikkeling van het kind. Ik moedig kinderen aan om nieuwe vaardigheden te ontdekken.

Praktijkvoorbeeld:

Tijdens het puzzelen moedig ik een kind aan: "Kijk eens goed naar de vorm. Waar zou dit stukje kunnen passen? Probeer het maar, jij kunt dat." Motiveren van kinderen is prima, alleen als pedagoog moeten we goed observeren dat het niet draait tot forceren van het kind. Beetje bij beetje. Ik bied steeds ander speelgoed aan door het speelgoed regelmatig te wisselen.

f. Begeleiden van interacties tussen kinderen

Ik help kinderen om samen te spelen, samen te werken en conflicten op een positieve manier op te lossen. Zo leren zij rekening te houden met elkaar.

Praktijkvoorbeeld:

Twee kinderen willen dezelfde auto. Ik zeg: "Jullie willen allebei met de auto spelen. Hoe kunnen we dit samen oplossen? Zal de één eerst spelen en daarna de ander?"

Kan ook zijn dat het kind twee jaar is en nog niet begrijpt dat ander kindje eerst mag spelen. Observeren en communiceren is een pré in dit geval. Elk kind is anders. Sommige is acuut op het moment met een oplossing komen.

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Observatiemethode

Binnen de opvang wordt de ontwikkeling van ieder kind systematisch gevolgd door middel van observaties tijdens de dagelijkse activiteiten. De observaties richten zich op de totale ontwikkeling van het kind, waaronder:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Taalontwikkeling

Motorische ontwikkeling (grof en fijn)

Cognitieve ontwikkeling

Zelfredzaamheid

Spelontwikkeling

Door regelmatig te observeren krijg ik een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. De observaties worden vastgelegd en besproken met ouders tijdens oudergesprekken. Zo kunnen we samen de ontwikkeling van het kind volgen en, waar nodig, extra ondersteuning bieden.

Praktijkvoorbeeld:

Tijdens het buitenspelen observeer ik hoe een peuter op een driewieler fietst. Ik zie dat het kind goed zijn evenwicht bewaart, zelfstandig kan sturen en plezier heeft in het bewegen. Deze observatie noteer ik als onderdeel van de motorische ontwikkeling. Tegelijkertijd let ik erop hoe het kind contact maakt met andere kinderen en of het 7 kan spelen.

Ik gebruik nog geen specifieke methode, maar ik ben me erin aan het verdiepen welke het beste in mijn opvang past.

Persoonlijk ben ik iemand die veel observeert en veel gesprekken heb met ouders. Ook individuele gesprekken heb met ouders naar aanleiding van ontwikkeling kind. Ook contact maken met gastouderkantoor en evt. GGD.

Dagelijkse Structuur en Activiteiten

-Vaste dagindeling

De dag bestaat uit herkenbare onderdelen zoals: welkom heten, vrij spel, eetmomenten, gerichte activiteiten, buiten spelen en rustmomenten. Ik heb een dagschema.

-Vrij spel

Kinderen krijgen dagelijks de ruimte om zelf te kiezen waarmee en met wie ze willen spelen. Hierbij leren ze initiatieven nemen, samenwerken en creatief denken.

-Gerichte activiteiten

Denk aan voorleesmomenten, taalspelletjes, muziek, knutselopdrachten, rollenspel en bewegingsactiviteiten.

Door samen te werken, kunnen we het kind op een liefdevolle en consistente manier ondersteunen in zijn of haar groei. Wederzijds vertrouwen en betrokkenheid vormen hiervoor de basis.

Ik werk veel met media. Ik communiceer met ouders door video's/ foto's te maken gedurende de dag. Zo kunnen ouders van veel op de hoogte zijn.

Motivatie

Eigen motivatie

Mijn motivatie komt voort uit mijn passie om kinderen te begeleiden in hun groei. Ieder kind verdient het om in een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving op te groeien. Ik wil bijdragen aan het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het geluk van elk kind.

Door goed te observeren en aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft, kan ik écht verschil maken. Het geeft mij voldoening om kinderen te zien opbloeien, zichzelf te durven zijn en stapjes vooruit te zien zetten. Ook haal ik veel kracht uit de samenwerking met ouders. Samen bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst van het kind.

Als laatste moet ik erbij schrijven dat ik me niet strikt en als een robot vastplakt aan deze plan. Ik ben zeer flexibel en geloof in vrijheid van doen van een mens. Ik werk met mensen en vind het belangrijk om hun niet in een box te plaatsen, maar juist de vrijheid als mensen te laten bewegen. Zij moeten soms best hun zelf kunnen zijn zonder al teveel regels, structuur en verwachting.

R.C Maduro

Thuiscrèche de Oogappel