

Pedagogisch Werkplan Gastouderopvang

Kenda Toure

Mijn naam is/ Ik ben gastouder/ Dit ben ik	1
Opvanglocatie	2
Huisdieren	2
Dagschema	2
4 pedagogische doelen	3
Emotionele veiligheid	3
Persoonlijke ontwikkeling	3
Sociale ontwikkeling	3
Waarden en normen	3
6 interactievaardigheden	3
Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind	3
Kinderen zelf laten doen	3
Duidelijkheid en regels geven	4
Praten en uitleggen	4
Ontwikkeling stimuleren	4
Samen spelen begeleiden	4
Taalontwikkeling	4
Respect voor diversiteit	4
Werken aan gezonde gastouderopvang	4
Voeding	4
Beweging	5
Communicatie met ouders	5
Voorafgaand aan de opvang	5
Tijdens de opvang	5
Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)	5
Ouders als opvoedpartners	6

Mijn naam is/ Ik ben gastouder/ Dit ben ik

Mijn naam is Kenda Toure, ik ben geboren op 7 juli 1988 in Abidjan (Ivoorkust). Ik heb vier kinderen:

1. Sali, de oudste geboren op 3 april 2007.
2. Thierno, geboren op 12 november 2008.
3. Marliyatou, geboren op 6 juli 2013.
4. Aissatou Korka, de jongste geboren op 25 november 2018.

Ik ben begonnen in de gastouderopvang nadat ik mijn eigen dochter enige tijd naar een gastouder heb gebracht. Door deze ervaring ontdekte ik hoe waardevol de opvang door een gastouder is. Toen ik zag het mogelijk was om zelf gastouder te worden, heb ik deze kans direct aangegrepen. Ik vind het mooi om kinderen een veilige en vertrouwde omgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sinds oktober 2023 ben ik werkzaam als gastouder. Doordat ik zelf moeder ben van vier kinderen, heb ik al veel ervaring in de verzorging, opvoeding en begeleiding van kinderen van verschillende leeftijden.

Opvanglocatie

Ik woon in een eengezinswoning met vier slaapkamers. De veiligheid van de kinderen is voor mij heel erg belangrijk. Ik zorg ervoor dat mijn huis kindveilig is opgericht. Stopcontacten zijn beveiligd, schoonmaakmiddelen en medicijnen liggen buiten bereik van kinderen en gevaarlijke voorwerpen worden opgeborgen. En zorg ik dat het huis schoon is en blijft.

Binnenspeelruimte

De kinderen spelen meestal binnen in de huiskamer, of buiten met lekker weer. Ik heb een grote plastic bak met allemaal spelletjes, knuffels, lego-blokken etc. Daarnaast verf en klei ik regelmatig met de kinderen. Ook lees ik samen met hen kinderboekjes (met plaatjes) om de taalontwikkeling te stimuleren.

Slaapruimte

Op de bovenverdieping bevindt zich een slaapkamer met een campingbedje dat geschikt en veilig is voor jonge kinderen. Dit bedje voldoet aan de richtlijnen die door de GGD worden geadviseerd. De slaapkamer is schoon, rustig en vrij van gevaarlijke voorwerpen, zodat kinderen hier veilig kunnen slapen. In de praktijk slapen de meeste kinderen liever op de bank in de huiskamer. Tot op heden verloopt dit goed. Tijdens het slapen houd ik altijd toezicht en zorg ik ervoor dat de kinderen comfortabel kunnen rusten.

Buitenruimte

De kinderen spelen met lekker weer in de thuis, hierbij geldt dat ze niets van de grond mogen oprapen vanwege keien die daar op het moment nog liggen. In de tuin heb ik een klein deel met kunstgras waar ze veilig en rustig kunnen spelen. Ook gaan we soms naar een speeltuin in de buurt of de dierentuin. Wanneer we buiten zijn, leg ik de kinderen uit dat zij niet zomaar mogen rennen, omdat dit gevaarlijke situaties kan opleveren.

Huisdieren

Ik heb geen huisdieren.

Dagschema

Een dagschema draait om duidelijkheid. Met een vast dagschema weten alle kinderen bij mijn gastouderopvang waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten.

Tijd		Activiteit
Van	Tot	
6	7.30	Voor de kinderen die vroeg komen laat ik ze nog even slapen.
8	8.30	Samen met de kinderen één van het gastouderkind en mijn dochter brengen naar school.
9	9.30	Ontbijt
9.30	10.30	Even rustig spelen met z'n allen
10.30	11	Fruit
11	12.30	Creatieve activiteit of naar buiten gaan.
12.30	13	Lunch
13	15	Dutje en voor de kinderen die niet slapen wordt er rustig gekeken naar filmpjes zoals Juf Roos, en verder met creatieve activiteiten met elkaar.
15	17	Overig (dit verschilt per dag)

4 pedagogische doelen

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Ik zorg voor een warme, veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich welkom en op zijn of haar gemak voelt. Door aandacht, structuur en persoonlijke begeleiding bouwen de kinderen vertrouwen op en voelen zij zich veilig.

2. Het bevorderen van de persoonlijke ontwikkeling

Ik stimuleer kinderen om zelfstandig te worden en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Dit doe ik door samen te spelen, te knutselen, te verven, te kleien en voor te lezen. Ik geef ieder kind de ruimte om zich op zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen.

3. Het bevorderen van de sociale ontwikkeling

Ik leer de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen te spelen, speelgoed te delen en rekening met elkaar te houden. Door duidelijke afspraken en positieve begeleiding ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij samenwerken.

4. Het overdragen van normen en waarden

Ik leer de kinderen op een rustige en positieve manier wat wel en niet gewenst gedrag is. Zo leren zij beleefd te zijn, naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en zorgvuldig om te gaan met speelgoed en de omgeving. Ook besteed ik aandacht aan veiligheid, bijvoorbeeld door uit te leggen hoe we ons buiten veilig gedragen.

Emotionele veiligheid

Ik merk dat kinderen zich veilig bij mij voelen, omdat zij uit zichzelf naar mij toe komen als zij verdrietig zijn of niet lekker voelen, of behoefte hebben aan een knuffel of troost. Ik neem de tijd om naar hen te luisteren en geef ieder kind de aandacht die het nodig heeft.

De kinderen spreek ik altijd aan bij hun (koos)naam en laat hen rustig kennismaken met mijn huis. Ik laat zien waar het speelgoed ligt, waar zij hun spullen kunnen neerleggen. Zo kunnen zij wennen aan de omgeving en zich snel thuis voelen.

Voor rust en duidelijkheid werk ik met een vaste planning.

Persoonlijke ontwikkeling

Ik stimuleer kinderen om zo veel mogelijk zelf te doen, passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Zo mogen zij hun jas aantrekken en hun schoenen zelf aandoen. Als dit niet lukt ondersteun ik ze hierbij. Wanneer ene kind de schoenen verkeerd om heeft gedaan, leg ik rustig uit wat er anders is en help ik hen om dit te corrigeren.

Ook tijdens het eten en drinken moedig ik de zelfstandigheid aan, en bij het deelnemen aan creatieve activiteiten. Ik geef ze ook altijd complimenten om het zelfvertrouwen te stimuleren.

Ik merk dat een kind meer zelfvertrouwen krijgt doordat ik regelmatig complimenten geef en hen stimuleer om dingen zelf te doen. Wanneer zij iets zelfstandig hebben gedaan, laten zij dit met trots aan mij zien. Ook bij nieuwe activiteiten zie ik dat kinderen meer vertrouwen krijgen, vooral wanneer zij zelf contact zoeken en initiatief nemen.

Ik help kinderen door nieuwe handelingen eerst voor te doen of stap voor stap uit te leggen. Daarna moedig ik hen aan om het zelf te proberen.

Sociale ontwikkeling

Ik stimuleer kinderen om samen te spelen, zodat zij een band met elkaar kunnen opbouwen en van elkaar leren. Tijdens het spelen leren zij samen te werken, speelgoed te delen, naar elkaar te

luisteren en rekening met elkaar te houden.

Ik leer kinderen om respectvol met elkaar om te gaan door hen uit te leggen dat zij niet naar elkaar hoeven te schreeuwen, niet boos of gemeen tegen elkaar doen, elkaar geen pijn mogen doen en elkaar de ruimte geven om mee te spelen. Wanneer een kind per ongeluk een ander pijn doet, moedig ik aan om 'sorry' te zeggen en het weer goed te maken.

Ruzies kunnen voorkomen, vooral bij jonge kinderen. Meestal gaat het om iets kleins, zoals een speeltje. Ik luister eerst naar beide kinderen en vraag wat er aan de hand is en kijk of zij het samen kunnen oplossen. Als dat niet lukt, help ik hen door een passende oplossing te bieden, bijv. door samen af te spreken wie eerst met het speelgoed speelt of door een ander speeltje aan te bieden. Zo leren kinderen om conflicten op een rustige manier op te lossen.

Waarden en normen

Ik geef zelf het goede voorbeeld (ongeacht uiterlijk, karakter of achtergrond), en vertel dit ook aan mijn eigen kinderen als ze thuis zijn. Ik geef vooral positieve aandacht en begeleiding en hierdoor leren de kinderen respect te hebben voor elkaar.

Ik stimuleer kinderen om elkaar te respecteren en vriendelijk te zijn. Wanneer er opmerkingen of gedrag ontstaat dat niet respectvol is, grijp ik rustig in en leg ik uit waarom dit niet gewenst is. Door positieve aandacht en uitleg leren kinderen dat verschillen normaal zijn en dat iedereen erbij hoort.

6 interactievaardigheden

Ik zorg voor ieder kind op basis van zijn of haar eigen persoonlijkheid en behoeften. Ik stem mijn begeleiding af op wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld wanneer een kind wat verlegen binnenkomt en eerst rustig wil wennen. Ik geef dit kind de ruimte, neem het rustig mee in de groep en laat zien waar het speelgoed ligt en stel voor wie de andere kinderen zijn.

Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Ik blijf contact houden met een kind als ze mij iets vertellen door naar ze te kijken en te reageren op wat ze zeggen. Als ze verdrietig, boos of bang zijn vertel ik ze altijd dat ze naar mij mogen komen troost ik ze en laat ik ze even afkoelen. Ik blijf zelf altijd kalm bij de kinderen. Als de kind boos is stel ik wel duidelijke grenzen.

Kinderen zelf laten doen

Ik moedig kinderen aan om dingen zelf te doen door hen stap voor stap te begeleiden en te laten zien hoe iets kan. Daarna geef ik ze de ruimte om het zelf te proberen. Wanneer iets nog niet lukt, stel ik het kind gerust en zeg ik bijvoorbeeld 'geeft niet, we proberen het samen nog een keer' of 'je bent goed bezig, we gaan verder oefenen'.

Duidelijkheid en regels geven

Ik maak regels duidelijk door kort en bondig te vertellen wat niet mag, bijv. niet op de tafel staan of op de banken springen. Deze regels vertel ik meestal wanneer ik zie dat ze iets doen wat niet mag en wat voor gevaar kan zorgen voor het kind zelf en de andere kinderen.

Praten en uitleggen

Ik praat met eenvoudige woorden tegen de kinderen en doe dit op een rustig tempo. Als ze het niet snappen laat ik het ze zien en probeer ik de zin in stukjes te hakken. En vraag om een bevestiging vanuit hen.

Ik leer ze nieuwe woorden door middel van boeken, veel met ze te praten en vooral benoemen en herhalen van woorden zodat ze het onthouden en kunnen begrijpen.

Wanneer iets niet goed gaat, blijf ik rustig en corrigeer ik het kind op een positieve manier. Ik leg uit wat er is gebeurd en hoe het de volgende keer anders of beter kan. Ik geef hierbij een nieuwe kans om het opnieuw te proberen, zodat het kind leert van de situatie zonder zich onzeker te voelen.

Ontwikkeling stimuleren

Tijdens spel en activiteiten doe ik verschillende dingen samen met de kinderen, zoals knutselen, verven, kleien en samen boekjes lezen. Ook spelen we samen met speelgoed of doen we spelletjes die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Ik sluit aan bij hun interesses en zorg voor een veilige en gezellige sfeer.

Samen spelen begeleiden

Ik stimuleer kinderen om samen te spelen door gezamenlijke activiteiten aan te bieden en hen bij elkaar te betrekken tijdens het spelen. Ik help hen om contact te maken door te laten zien hoe ze iets kunnen vragen of samen een spel kunnen beginnen. Ik moedig positief contact aan door complimenten te geven wanneer zij goed samenwerken.

Wanneer kinderen het niet eens zijn of ruzie hebben, blijf ik rustig en luister ik naar beide kanten. Ik help hen om uit te leggen wat er aan de hand is en begeleid hen in het zoeken naar een oplossing.

Taalontwikkeling

Tijdens de dag stimuleer ik de taalontwikkeling door veel met de kinderen te praten en te benoemen wat ik doe en wat zij zien. Ik gebruik eenvoudige en duidelijke taal en geef woorden aan dagelijkse handelingen, zoals tijdens het eten, spelen en benoem dus ook wat we zien.

Daarnaast zet ik kinderprogramma's aan zoals *Bing* en *Juf Roos*, waarin op een speelse manier veel wordt gezongen en gesproken in begrijpelijke taal. Ik kijk hierbij samen met de kinderen mee en bespreek wat we zien en horen. Ook lees ik boekjes voor en zing ik liedjes met de kinderen.

Respect voor diversiteit

Ik zorg ervoor dat ieder kind zich welkom voelt door ervoor te zorgen dat iedereen mag meedoen en niemand wordt buitengesloten. In de groep spelen we samen en ik stimuleer dat kinderen elkaar betrekken, ook al zijn we allemaal verschillend.

In de opvang hebben sommige kinderen een andere moedertaal dan het Nederlands. Soms spreken zij onderling hun eigen taal. Ik toon hier begrip voor en vraag rustig wat zij bedoelen of wat zij nodig hebben. Tegelijk stimuleer ik hen om ook Nederlandse woorden te leren, zodat we elkaar beter kunnen begrijpen.

Wanneer een kind thuis een andere taal spreekt, gebruik ik eenvoudige woorden, praat ik rustig en ondersteun ik mijn uitleg met gebaren of door dingen voor te doen. Ook vraag ik soms aan ouders wat bepaalde woorden betekenen, zodat ik het kind beter kan begrijpen en goed kan aansluiten bij zijn of haar ontwikkeling.

Werken aan gezonde gastouderopvang

Voeding

Ik bied de kinderen verschillende gezonde producten aan, zoals brood, water, melk, yoghurt en fruit. Soms krijgen de kinderen ook groente als tussendoortje. Daarnaast zijn er ouders die zelf eten en drinken voor hun kind meenemen, wat ik ook goed vind en respecteer.

Ik stimuleer kinderen om nieuwe of gezonde dingen te proberen door hen bijvoorbeeld een klein hapje te laten nemen. Ik dwing kinderen niet, maar laat hen op een rustige en positieve manier kennismaken met nieuwe smaken.

Tijdens de intake bespreek ik samen met ouders wat hun kind eet en drinkt, zodat dit goed op elkaar afgestemd is. Ook tijdens breng- en haalmomenten is er ruimte om dit te bespreken indien nodig.

Ik kies er zelf voor om het eten grotendeels zelf te verzorgen, onder andere omdat ik rekening houd met religieuze voedingsregels, zoals het gebruik van halal producten. Sommige ouders kiezen er echter voor om zelf eten mee te geven voor hun kind, en dat respecteer ik volledig.

Als een kind niet wil eten of drinken probeer ik te vragen waarom. Ik probeer het later nog eens aan te bieden, maar ik dwing ze nooit. Ik geef het altijd door aan de ouder zodat zij hiervan op de hoogte zijn. Ik probeer ze wel iets van een kleine snack te laten eten waarvan ik wel weet dat ze zeker eten zodat ze wel iets op hebben.

Beweging

Bij het zingen dansen we ook samen bijv. op liedjes van Kinderen voor Kinderen. Ik ga vaak met ze naar buiten waar buiten spelen. Ik houd rekening met alle leeftijden en zorg ervoor dat elk kind kan bewegen die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Voorafgaand aan de opvang

Tijdens het kennismakingsgesprek vertel ik wie ik ben en hoe mijn opvang eruitziet. Ik leg uit hoe een gemiddelde dag verloopt, welke regels er zijn en wat ouders van mij kunnen verwachten. Ook bespreek ik wat ik van ouders verwacht, zodat er duidelijke afspraken zijn.

Ik leg ouders uit dat het normaal is dat een kind in het begin moet wennen en dat dit soms gepaard kan gaan met huilen. Ik vertel hoe ik hiermee omga door het kind rustig te begeleiden, nabij te zijn en te zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. Ook geef ik aan dat ik altijd contact houd met ouders en hen informeer over hoe het met hun kind gaat.

Het pedagogisch plan laat ik kort zien en ik leg in hoofdlijnen uit wat hierin staat, zoals mijn manier van werken, mijn visie op de opvang en hoe ik zorg voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Ouders kunnen het plan altijd rustig nalezen en er vragen over stellen.

Tijdens de opvang

Bij het brengen en/of halen van hun kind vertel ik kort hoe de dag ging, hoe het kind heeft gegeten, hoelang het kind heeft geslapen en of er andere bijzonderheden zijn (bijv. ene kind die is gevallen, kleding die vies is geworden etc.). ik geef aan wat het kind leuk vindt om te doen, waarmee het speelt en wat het al goed kan. Ook deel ik kleine ontwikkelingsmomenten.

Ik maak regelmatig foto's van de kinderen en stuur dit naar de ouders toe zodat ze zien wat we

hebben gedaan.

Wanneer ik iets opmerk waar ik vragen of zorgen over heb, bespreek ik dit op een rustig moment met de ouders, zonder andere kinderen erbij. Ik vertel alleen wat ik observeer, en luister naar wat de ouder te zeggen heeft.

Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

Ik bespreek met ouders wat kinderen leren over regels en omgaan met elkaar door kort te vertellen hoe het gaat in de groep, zoals delen, samen spelen, wachten op je beurt en sorry zeggen. Dit doe ik tijdens haal- en brengmomenten of korte gesprekken.

Ik vraag ouders wat zij belangrijk vinden in de opvoeding door hier direct naar te vragen tijdens het kennismakingsgesprek en door regelmatig kort contact te hebben over hun wensen en gewoontes thuis.

Als ouders iets anders willen dan ik doe in de opvang, ga ik daar rustig over in gesprek. Ik leg uit hoe ik werk en we zoeken samen naar een passende afspraak waar beide partijen zich prettig bij voelen.

Ouders als opvoedpartners

Ik laat ouders merken dat ik hen serieus neem door goed te luisteren, en interesse te tonen. Zo weten ouders dat ik hen begrijp en dat hun mening belangrijk is.

Wanneer een gesprek moeilijk of gevoelig is, blijf ik rustig en respectvol. Ik praat vanuit wat ik zie en merk bij het kind, zonder te oordelen of schuld te geven. Samen met ouders zoek ik naar een passende oplossing die goed is voor het kind.

Afspraken met ouders leg ik duidelijk vast, bijvoorbeeld kort schriftelijk, via een app of tijdens het kennismakingsgesprek. Zo weten alle partijen wat er is afgesproken en ontstaat er duidelijkheid en vertrouwen.