

Pedagogisch Werkplan Gastouderopvang

Monique Janssens

<i>Mijn naam is/lk ben gastouder/Dit ben ik</i>	<i>1</i>
<i>Opvanglocatie</i>	<i>2</i>
<i>Huisdieren</i>	<i>2</i>
<i>Dagschema</i>	<i>2</i>
4 pedagogische doelen	3
<i>Emotionele veiligheid</i>	<i>3</i>
<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	<i>3</i>
<i>Sociale ontwikkeling</i>	<i>3</i>
<i>Waarden en normen</i>	<i>3</i>
6 interactievaardigheden	3
<i>Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind</i>	<i>3</i>
<i>Kinderen zelf laten doen</i>	<i>3</i>
<i>Duidelijkheid en regels geven</i>	<i>4</i>
<i>Praten en uitleggen</i>	<i>4</i>
<i>Ontwikkeling stimuleren</i>	<i>4</i>
<i>Samen spelen begeleiden</i>	<i>4</i>
<i>Taalontwikkeling</i>	<i>4</i>
<i>Respect voor diversiteit</i>	<i>4</i>
<i>Werken aan gezonde gastouderopvang</i>	<i>4</i>
<i>Voeding</i>	<i>4</i>

<i>Beweging</i>	5
<i>Communicatie met ouders</i>	5
<i>Voorafgaand aan de opvang</i>	5
<i>Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)</i>	5

Mijn naam is Monique Janssens en ben geboren op 16-05-1965 in Tilburg en ben getrouwd met Leo sinds 1986. Wij hebben 3 kinderen, Mandy uit 1990, Danielle uit 1992 en Mitchell uit 1995. Mijn beroep voor onze kinderen kwamen was gezinsverzorgende. Ook hebben wij 4 kleinzonen, Noel uit 2014, Oliver uit 2015, Dante uit 2016 en Mylo, ook een kleindochter Emily uit 2026 en nog een kleindochter opkomst.*

Ik ben begonnen als gastouder toen onze jongste naar school ging in 1999 omdat ik het wel heel stil in huis vond en kinderen om me heen en mee bezig te zijn erg misten. Ik verzorg de opvang van kinderen van 0 tot 12 jaar, momenteel heb ik een kind in de opvang van bijna 2 jaar en een van 5,5 jaar. Ik houd altijd 2 plekken vrij voor eventuele pleegkinderen. Ook een hele tijd geholpen op de peuterspeelzaal als hulpouder.

Ook zijn wij crisis pleegouders sinds 2011 en hebben al veel kindjes opgevangen, op dit moment wonen er twee zusjes bij ons uit 2014 en 2021.

Opvanglocatie

Wij wonen in een hoekwoning met een geheel betegelde tuin die goed afgesloten is waar we fijn kunnen buiten spelen, de poort en deur naar de berging zijn gesloten. We hebben fietsen, wip, step, stoepkijt, diversen behendigheidsspellen, hoepel, loopmotor, watertafel, sprenkelmat enz.

Binnenspeelruimte

We hebben een redelijk grote huiskamer om te spelen met verschillende hoeken met oa duplo, trein, lego, playmobiel, smartmax voor elke leeftijd iets anders en voldoende om af te wisselen. Ook een luie bank om heerlijk boekjes voor te lezen of voor oudere kinderen om zelf te lezen. Aan de grote tafel wordt regelmatig geknutseld en gekleurd.

Buitenspeelruimte

Zie boven bij opvanglocatie, we hebben wel een aantal afspraken zoals niet rennen of hard fietsen en alleen rollen met de bal. Voor rennen ed gaan we naar het park of speeltuin, gelukkig beide op loopafstand. Oudere kinderen kunnen naast het huis spelen met toestemming van ouders.

Huisdieren

Wij hebben 8 kleine hondjes (chihuahua's) dit brengt veel plezier bij kinderen van alle leeftijden maar er zijn ook duidelijke afspraken over gemaakt, ouders zijn hiervan op de hoogte en hebben bij het begin van de opvang een huisdieren protocol getekend.

De afspraken zijn;

We laten de hondjes met rust als ze slapen of in hun mand liggen

Ik laat de hondjes niet alleen met de kinderen

We gaan voorzichtig en zacht met de hondjes om

Bij kruipende kindjes kan ik de hondjes opsluiten in de keuken dmv een kinderhekje

Er wordt dagelijks gestofzuigd en regelmatig gedweild met dettol

Als de hondjes eten of drinken blijven we uit de buurt

Ik besteed hier veel aandacht aan omdat ik vind dat het belangrijk is dat kinderen met respect met dieren om gaan.

Dagschema

Tijd		
Van	Tot	Activiteit
7.00	8.00	<i>vrij spelen en soms tv kijken</i>
8.15	9.15	<i>oudere kinderen naar school brengen een Boodschap en/of wandeling</i>
9.15	10.00	<i>boekje voorlezen, liedjes zingen</i>
10.00	10.30	<i>fruit en drinken</i>

10.30	12.00	<i>spelletje, wandelbos, speeltuin, activiteit op De plaats zoals; stoepkrijten, balspel, Steppen, knutselen, kleuren ed</i>
12.00	12.15	<i>kinderen ophalen van school</i>
12.15	13.00	<i>lunchen</i>
13.00	15.00	<i>middagdutje en met de oudere kinderen Knutselen, kleuren, spelletje, activiteit op de Plaats</i>
15.00	15.30	<i>snoepje of koekje en drinken</i>
15.30	16.00	<i>boekje lezen of voorlezen, liedjes zingen, Taalactiviteit</i>
16.00	17.00	<i>vrij spelen naar keuze</i>

4 pedagogische doelen,

Emotionele veiligheid

Ik heb een vast schema met rust punten en activiteiten zodat de kinderen weten hoe de dag eruit gaat zien en wat ze kunnen verwachten, is duidelijk voor allemaal. Als een kindje voor het eerst komt verwelkom ik hun altijd met hun naam en nemen we samen afscheid van de ouder en mogen ze even de kat uit de boom kijken maar probeer ze wel meteen overal bij te betrekken. Je merkt als ze gaan kijken waar jou grenzen liggen en wat wel of niet mag ze zichzelf thuis en veilig gaan voelen en dat is ook de bedoeling dat mijn thuis ook hun thuis wordt. Een knuffel en troosten bij pijn of verdriet hoort er ook bij en groeit meestal snel.

Persoonlijke ontwikkeling

Ik probeer een kind zoveel mogelijk zelf te laten doen zoals jas en schoenen uit en aan doen, mee helpen opruimen, mee helpen koken of koekjes bakken, andere kinderen helpen enz. En als het dan ook zelf lukt na soms lang te oefenen samen is dit een echte overwinning en zie ik het kind groeien.

Sociale ontwikkeling

Bij het vrij spelen kan ik al goed zien of een kind al kan samen spelen en hoe hij of zij is tegen andere kinderen, vanuit daar begeleid ik waar nodig is, bv elkaar geen pijn doen, geen speelgoed afpakken van elkaar (je mag het altijd vragen als je iets graag wil hebben), op je beurt wachten (dat oefen ik ook met een spel ed)

Als er ondanks toch ruzie ontstaat probeer ik of ze het zelf op kunnen lossen zoniet dan ga ik in gesprek met beide kinderen apart om tot een oplossing te komen.

Waarden en normen

Ik leer de kinderen dat ieder mag zijn zoals ze zijn, dat er soms kinderen zijn met een moeilijk verleden (oa pleegkinderen) kinderen die wat drukker zijn, kinderen die moeilijker contact maken, kinderen die wat sneller boos worden of gewoon een slechte dag hebben. Dat mag allemaal en dan gaan we nog met respect met elkaar om, ik leg dat ook uit aan de kinderen waarom sommige kinderen anders zijn of anders reageren en dat we verschillend mogen zijn. Als kinderen echt over mijn grenzen of over die van andere kinderen heen gaat dan krijgen ze 5 minuten time out of op een stoel aan tafel of in de gang, afhankelijk wat er gebeurt is en de leeftijd van het kind en daarna wordt er nog sorry gezegd.

6 interactievaardigheden,

Sensitieve responsiviteit: aandacht hebben voor het kind

Ik kijk naar de kinderen als ze vrij spelen en daar kan ik al veel uithalen ook tijdens de eet momenten is het fijn om met de kinderen te praten hoe bv het weekend geweest is of de vakantie of de verjaardag van oma. Als de kinderen iets vertellen vind ik dat ook wel belangrijk om te onthouden zodat je er op een later tijdstip om kan vragen hoe iets geweest of verlopen is. Als een kind verdrietig, boos of bang is benoem ik dat wat ik zie, zo van; ik zie dat je verdrietig bent, wil je tegen mij vertellen waarom of wat er gebeurt is.

Kinderen zelf laten doen

Ik moedig kinderen aan zelf iets te laten doen door enthousiast te reageren als het ook daadwerkelijk lukt en als het niet lukt om aan te moedigen om het nogmaals te proberen. Ook belonen met een sticker werkt heel goed bij veel kinderen. En als het niet lukt dan zeg ik is helemaal niet erg volgende keer lukt het misschien wel of zal ik een beetje helpen. Een foto maken als iets gelukt is om naar ouders te sturen vinden de meeste kinderen ook geweldig.

Duidelijkheid en regels geven

Ik begin meteen bij de kennismaking al duidelijk te maken wat mijn regels zijn en waarom ik bepaalde dingen doe, zowel tegen ouders als het kind. Ook overleg ik met ouders wat hun regels en normen zijn en zal die zoveel mogelijk naleven. Bij kinderen zal je veel moeten herhalen en opnieuw uitleggen waarom iets niet mag of juist moet, zoals waarom moet je het hondje met rust laten als hij slaapt; als je hem pijn doet of laat schrikken kan hij bijten. Of waarom moet je je handen wassen na het toilet en voor het eten; om alle viezigheid eraf te wassen.

Praten en uitleggen

Als ik met de kinderen praat of iets uitleg doe ik dat op ooghoogte en praat rustig en in begrijpelijke taal die bestemd is voor de leeftijd van het kind. Je moet dikwijls dingen herhalen, vooral bij nieuwe woorden of voorwerpen, en nogmaals voordoen of uitleggen voordat een kind het ook daadwerkelijk opslaat. Als ik iets nieuws doe met de kinderen en iemand vindt het eng of spannend dan gaan we het gewoon samen proberen of doe het eerst alleen voor.

Ontwikkeling stimuleren

Door spelen en doen leren kinderen, soms mogen ze het zelf ontdekken en soms is er begeleiding nodig, bv een 5 jarige kan al heel goed zelf een kleurplaat kleuren met stiften en een 2 jarige heeft daar hulp en begeleiding bij nodig zodat hij of zij en de omgeving niet onder de stift komen. Door het voor te doen en te helpen waar nodig is komt het kind iedere keer een stapje verder om het alleen te kunnen. Ook werk ik met thema's zoals de

jaargetijden, kerstmis, sinterklaas, pasen enz. En daar lezen we dan ook boekjes over en passen we onze knutselactiviteiten op aan.

Samen spelen en begeleiden

Een goede manier om kinderen samen te laten spelen en contact te laten maken vind ik; spelen met een bal, over rollen, gooien of voetballen naar elkaar. Bordspellen zijn daar ook fijn voor, je bent dan met elkaar bezig en moet wachten op je beurt en leert met win of verlies situaties omgaan. Ook een estafette is prima voor samen spelen, vooral fijn om buiten te doen en meteen beweging gehad. Als er oneenigheid ontstaat tussen kinderen kijk ik het eerst even aan of ze er zelf uitkomen zoniet dan kom ik tussen beiden en gaan we een oplossing zoeken.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling begint al bij een baby door te benoemen wat je doet bv bij het verschonen zeggen; we gaan nu de je broek weer aandoen en nu je sokken enz. Maar ook samen een plaatjes boek kijken en benoemen wat je ziet, liedjes zingen is daar ook heel goed voor en de meeste kinderen vinden het geweldig. Ook een liedje bij het fruit eten of de lunch is leerzaam voor de taalontwikkeling. Zo besteed ik elke dag tijd aan het voorlezen van een boekje en hebben we verschillende spelletjes om taal te oefenen zoals een magneetbord met woordjes in stukken gehakt die ze moeten samen voegen dmv een voorbeeldplaatje.

Respect voor diversiteit

Ik heb in mijn opvang kinderen uit verschillende culturen en landen, ik heb wel de regel dat er Nederlands gesproken word bij mij en als dat een kind niet kan heb ik ook wel eens gewerkt met plaatjes of translate. Als een kind geen varkensvlees mag dan wordt dat uiteraard nageleefd en verder mag iedereen zichzelf zijn bij mij en leren we elkaar in onze waarde te laten.

Werken aan een gezonde opvang

Voeding

Over het algemeen nemen ouders zelf eten mee, dit bespreken we al in het kennismakingsgesprek. Ook dan kijk ik kritisch naar wat kinderen eten en of dit ook gezonde voeding is, zonodig ga ik met ouders hierover in gesprek. Heb een keer gehad dat een kind regelmatig een broodje hamburger als lunch mee kreeg en dit kind had al overgewicht, ben toen in gesprek gegaan en tips gegeven dat dit niet gezond is en hoe het anders kan. Qua drinken hebben de kinderen de keuze uit melk, suikervrije ranja of water. Ook heb ik regelmatig een dag dat we tosties eten of bij warm weer een waterijs of een stukje taart bij een verjaardag, dit ook in overleg met ouders. Als een kind niet wil eten probeer ik het op een later tijdstip nog een keer maar maak er geen strijd van meestal draait een kind snel bij, ik heb wel de regel niet eten geen snoepje of koekje s'middags. Ze mogen dan wel bv de boterham of fruit nog krijgen.

Beweging

Het begint al met de wandeling om kinderen naar school te brengen of op te halen, ook met slecht weer doen we aan

bewegen door de grotere kinderen doen bv just dance en de kleintjes doen automatisch mee. Het is natuurlijk het fijnste als we naar buiten kunnen en doen dat ook zoveel mogelijk, en dat bied ik een balspel aan of we doen tikkertje, fietsen, steppen. Rennen en klimmen doen we in de speeltuin in de buurt, bij warm weer hebben we een waterpistool gevecht en ook een watertafel voor de kleintjes. Ook heb ik verschillende houten behendigheidsspellen waar ik dan een pacours van maak buiten, ik help of doe het samen met de kleinere kinderen.

Communicatie met ouders

Voor aan de opvang

Tijdens het kennismakingsgesprek vertel ik al heel veel hoe het er aan toe gaat in mijn opvang zoals; een vast dagritme, eten/drinken, met wat voor thema's ik werk, over de hondjes en het huisdierenprotocol, ik laat ze ook mijn pedagogische kwaliteitsboom zien.

Tijdens de opvang

Verder vraag ik aan ouders wat hun gewoontens zijn en probeer deze na te leven, ook vind ik overleg met ouders heel belangrijk en houd een schriftje bij en houd ze met een update en foto's op de hoogte via whatsapp. Ook vraag aan ouders als er iets bijzonders thuis gebeurt is om dat door te geven dan weet ik als het kind ander gedrag laat zien waar het vandaan komt en kan daarop inspelen. Ook bij het ophalen is er een overdracht hoe de dag geweest is en hoe het gelopen is. Ik laat ook weten wat het favorite speelgoed is van een kind en waar hij of zij juist goed in is

of wat nog niet zo goed lukt, zodoende kunnen we dan samen daar aan werken dat het vooruit gaat. Als ik mij zorgen maak over een kind bespreek ik dat op een rustig moment als ik alleen ben met de ouders en proberen we samen tot een oplossing te komen.

Gesprekken met ouders (afspraken en evaluatie)

Ik houd ouders op de hoogte hoe ik handel in mijn opvang over regels, omgaan met elkaar, dus delen, wachten, sorry zeggen enz. Dit doe ik persoonlijk tijdens het ophaal moment of via de whatsapp, dan bespreken we ook wat goed gaat en wat minder zodat we er samen aan kunnen werken. Is fijn als we zoveel mogelijk op dezelfde lijn zitten in de opvang als thuis, ik vraag ook hoe ouders het thuis doen en wat werkt en als dat voor mij ook goed voelt zal ik dat zeker toepassen in mijn opvang. Als een gesprek moeilijk is of gevoelig dan zal ik geen oordeel/ schuld bij ouders of kind neerleggen maar samen naar een oplossing zoeken en komen we er niet uit dan is een gesprek of advies inwinnen bij WelkomKind prettig. De meeste afspraken, na overleg, leg ik vast via Whatsapp of via de mail. Ook hebben sommige ouders een schriftje in de tas zitten waar ik ook afspraken in kan zetten maar er is ook altijd nog het koppelingsgesprek voor (afwijkende) contractafspraken.

