



Spelend leren 0-4 jaar

Spelen is ontzettend belangrijk voor jonge kinderen. In dit e-boek vind je leuke en praktische spelideeën voor thuis en in de kinderopvang, aansluitend bij onze blog 'Spelend leren vormt een stevige basis'.

Met eenvoudige en creatieve activiteiten stimuleer je spelenderwijs de taal, motoriek, sociale vaardigheden en creativiteit van kinderen. Iedere activiteit is bedoeld om samen plezier te maken, te ontdekken en waardevolle momenten te beleven. Gebruik dit e-boek als handige inspiratiebron om samen met jouw kind of gastkind heerlijk te spelen en te leren.

Veel speelplezier gewenst!

De b is van boodschappen

Winkelen en tegelijkertijd letters leren! We gaan op zoek naar allemaal producten met de letter b.

Woordkaarten kleuren en vormen

Welke kleuren en vormen kun jij al benoemen? Samen bekijken we de verschillende woordkaarten.

We gaan opruimen!

Vind je opruimen maar saai?! Door deze gezellige spelletjes is opruimen ineens leuk en leer je dat opruimen bij het spelen hoort.

Commode spelletjes

Pak deze kleine spelletjes erbij terwijl je een baby aan het verschonen of omkleden bent. Dit is gezellig en leerzaam!

Match je kledingstuk

Waar horen je sokken aan je lijf? En waar hoort een muts? We bekijken wat voor kledingstukken we hebben en we leren welk kledingstuk bij welk lichaamsdeel hoort.

Liedjeskoffer: boerderijdieren

Op de boerderij horen we heel veel geluiden, zoals het kakelen van een kip of het loeien van een koe. Welk dier horen we uit de koffer?

Blijde tand en verdrietige tand

Wat is er goed voor onze tanden en wat juist helemaal niet? Kun je dat laten zien door op een supergrote tand dingen te plakken waar jouw tanden blij of juist heel verdrietig van worden?

Uitdagend gooien

Lukt het jou om de bal tegen de bekers aan te gooien? En kun jij ook precies op een bepaalde beker mikken? Gooien maar!

Dagen van de week

Maan maandag, dino dinsdag of woef woensdag! We leren de dagen van de week door middel van verschillende plaatjes.

Trotseer de sneeuwberg!

Spelen en leren tegelijk! We maken een grote sneeuwberg met kussens waar we heerlijk overheen mogen klauteren om bij de sneeuwvlokken aan de andere kant te komen. Hoeveel sneeuwvlokken kunnen we verzamelen?

Wat een verhaal!

We leren de bladzijden van een boek om te slaan, plaatjes te bekijken, aandachtig te luisteren en we proberen het verhaal te raden! Lees of luister jij mee?





De b is van boodschappen

Een letterspeurtocht met de letter b

Winkelen en tegelijkertijd letters leren! We gaan op zoek naar allemaal producten met de letter b.

Duur	: 30 minuten
Vorbereidingstijd	: 15 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Sorteren en ordenen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek• Sensomotorische ontwikkeling Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling• Ontluikende geletterdheid Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen• Zelfstandigheid
Doelgroep	: Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar
Locatie	: Binnen, Buiten
Soort activiteit	: Spel
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen



Wat heb je nodig?

- producten met de letter b (bijv. banaan, brood, broccoli, braam, boon(tjes), bessen, Brinta, beschuit, bloemkool, boterhamworst, boter, boerenkool, basterdsuiker, biet)
- producten die met een andere letter beginnen
- boodschappenmand of tas
- 1 pen/stift
- 1 vel A4 papier per letter
- optioneel: de kaartjes uit de bijlages

Wat gaan we doen?

Vandaag gaan we op een leuke en leerzame speurtocht: we gaan op zoek naar boodschappen die beginnen met de letter b! Denk aan een banaan, brood, broccoli of boter. Iedereen krijgt een boodschappentas en mag op zoek gaan naar de producten met de letter b. Maar pas op! Er liggen ook spullen die met een andere letter beginnen. Die mogen blijven liggen. Door samen de producten te benoemen, voelen en ontdekken, leren de kinderen spelenderwijs de letter b herkennen en verbinden ze woorden aan tastbare ervaringen.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Voor de taalontwikkeling wordt gestimuleerd tijdens deze activiteit. Je bespreekt verschillende producten die beginnen met een bepaalde letter (**mondelijke taalontwikkeling**). Daarnaast laat je ook de letter zien die bij deze producten past (**ontluikende ontwikkeling**). Het kind leert de producten te ordenen op letter. Dit stimuleert de **cognitieve ontwikkeling** . Verder laat je het kind de verschillende producten voelen. Hoe voelt het? Hard, zacht, ruw? Dit stimuleert de **sensomotorische ontwikkeling** .





Vorbereiding

Verzamel een aantal producten met de letter b en verspreid deze in je lokaal of over meerdere ruimtes. Verspreid ook een paar producten die met een andere letter beginnen. Schrijf de letters die je wilt gebruiken elk op een A4 papier. Je kan eventueel ook de kaartjes uit de bijlage gebruiken in plaats van de producten. Print en knip in dit geval de kaarten uit en verspreid deze door de ruimte.

Introduceer de activiteit

Het woord boodschappen begint met de letter b. Schrijf de letter b groot op een A4'tje en laat de letter aan de kinderen zien. Weten de kinderen misschien boodschappen die ook beginnen met de letter b? Noem samen een paar producten op. Deze activiteit is vooral geschikt voor de wat oudere peuters en kleuters.

Aan de slag!

Geef de kinderen een boodschappentas en leg uit dat je allemaal boodschappen hebt verstopt. De boodschappen die beginnen met de letter b moeten de kinderen in de tas stoppen. De andere boodschappen moeten ze laten liggen. Laat vervolgens weer de letter b zien op een vel papier.

Als alle producten zijn gevonden, haal je ze natuurlijk één voor één uit de tas en benoem je samen met de kinderen wat het is en met welke letter de producten beginnen.

Voor de oudere kinderen: Blijven er producten over? Welke begin letter hebben deze producten dan? Benoem de producten die zijn blijven liggen. Welke letters kom je nog meer tegen in de winkel?

Variaties

Nog meer letters te ontdekken:

Je kunt dit spelletje ook met een andere beginletter spelen. Verspreid bijvoorbeeld allemaal producten met de letter m of a.

Boodschappen sorteren:

Leg kris kras overal allerlei producten neer. Schrijf op een A4'tje de begin letter van de producten die je hebt verspreid. Bijvoorbeeld de b, a en m. Leg ieder A4'tje op een tafel in de ruimte neer. Laat vervolgens de kinderen de producten opzoeken en op de juiste tafel neer leggen.

Boodschappen doen in jullie 'winkel':

In plaats van de producten te verstoppen/verspreiden in je lokaal, kun je de producten in jullie zelfgemaakte winkel zetten en de kinderen laten 'winkelen'. Je kunt dan bijvoorbeeld als opdracht geven: 'Stop alle boodschappen die beginnen met de letter b in je mandje'.

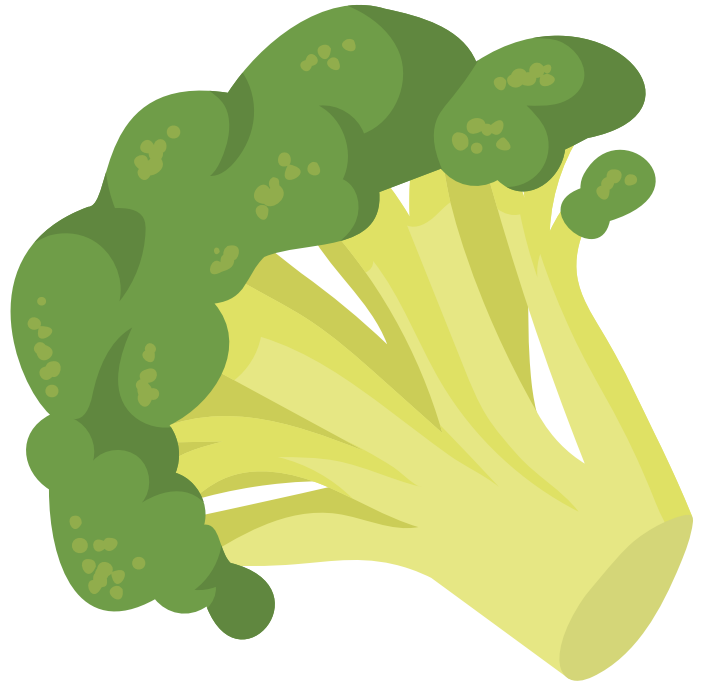
Of laat de klant bij de balie komen en vertellen aan de winkelier welke producten hij of zij zoekt. Bijvoorbeeld "Ik ben op zoek naar producten met de letter a". De winkelier kijkt vervolgens rond in zijn of haar winkel en verzameld alle producten met de beginletter a.



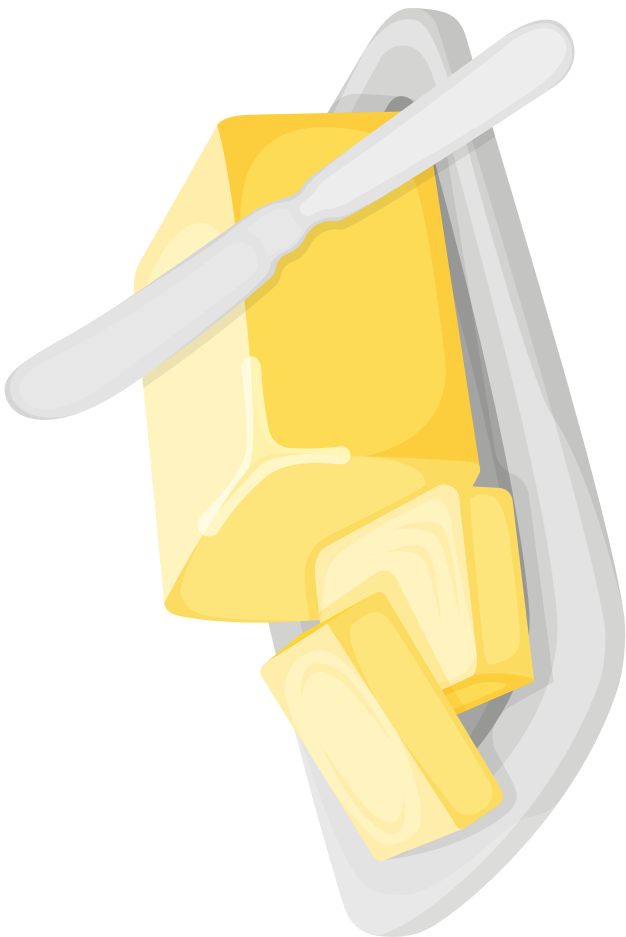
BOEKJIDS!



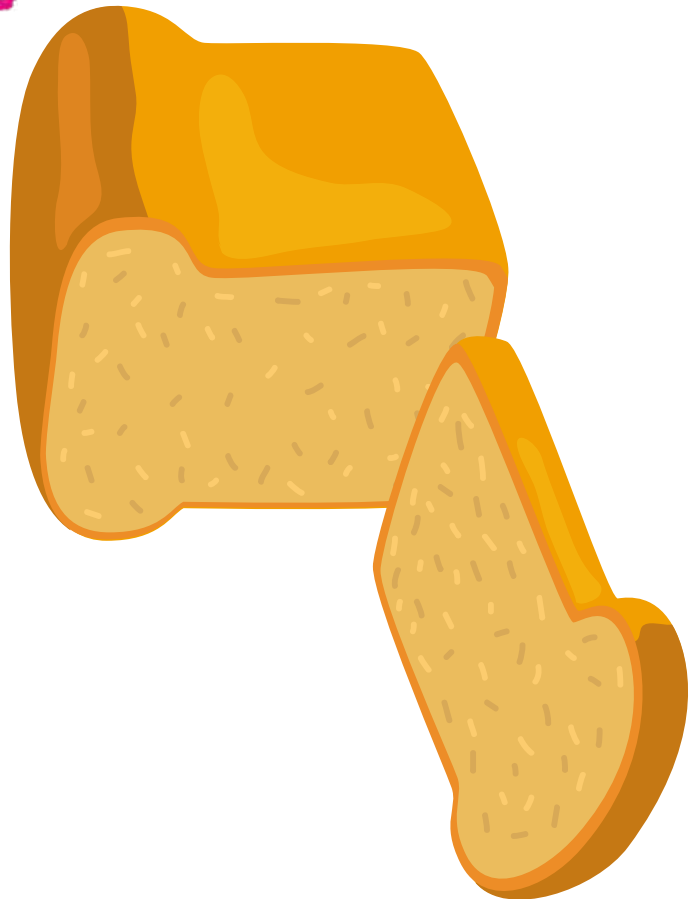
BOEKJIDS!



BOEKJIDS!



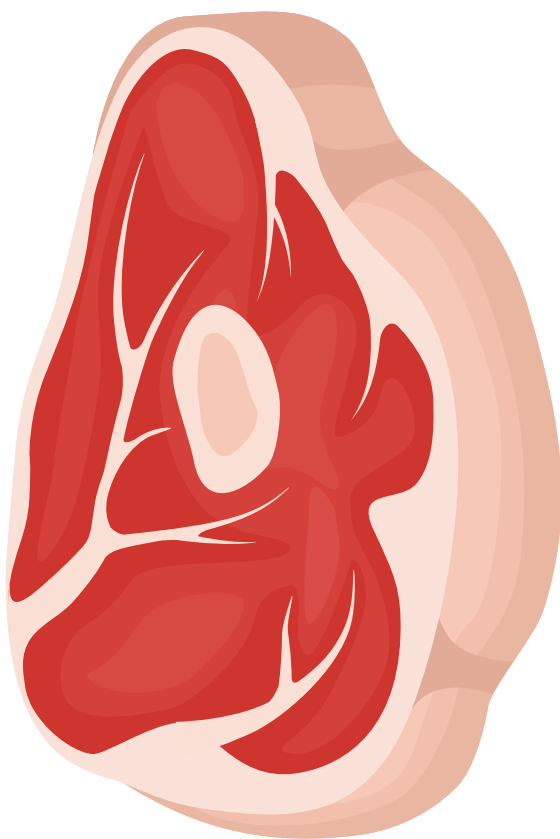
BOEKJIDS!



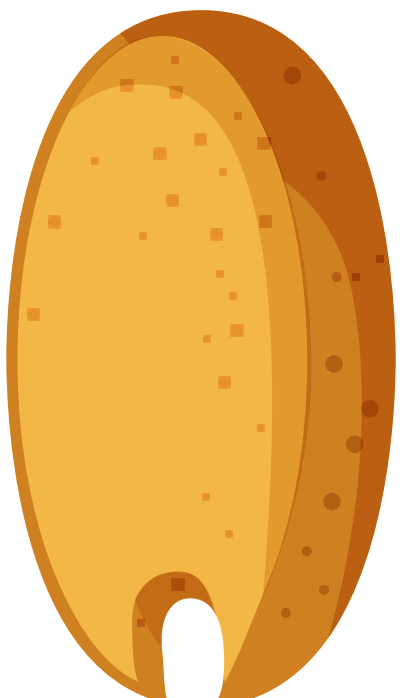
BOENKIDS!



BOENKIDS!



BOENKIDS!



BOENKIDS!



BOENKIDS!



BOENKIDS!



BOENKIDS!



BOENKIDS!

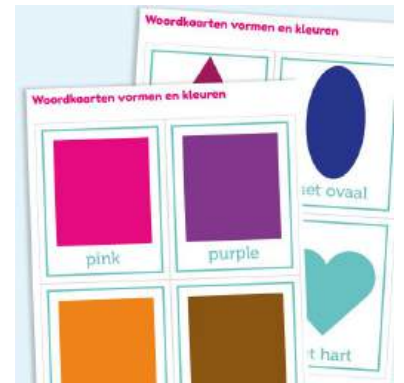


Woordkaarten kleuren en vormen

Leer verschillende kleuren en vormen kennen

Welke kleuren en vormen kun jij al benoemen? Samen bekijken we de verschillende woordkaarten.

Duur	: 15 minuten
Vorbereidingstijd	: 10 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Kleuren en vormen• Sorteren en ordenen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling• Ontluikende geletterdheid
Doelgroep	: Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Spel
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen, Meer dan 10 kinderen



Korte uitleg

Hieronder kun je lezen wat het belang van woordkaarten is. Vervolgens worden er een aantal activiteiten suggesties gedaan. Bekijk zelf welk onderdeel je graag wil uitvoeren.

De overige benodigheden voor de activiteiten suggesties zijn te vinden onder het kopje: *mogelijkheden om woordkaarten te gebruiken*.

Wat heb je nodig?

- Nederlandse woordkaarten (uit de bijlage)
- Engelse woordkaarten (uit de bijlage)
- schaar
- evt. lamineerapparaat

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Stimuleer verschillende ontwikkelingsgebieden tijdens deze activiteit. Je stimuleert de **mondelijke taalontwikkeling** en de **ontluikende geletterdheid** met woordkaarten. Samen benoemen jullie de woorden en leert het kind nieuwe woorden aan. Je stimuleert de ontluikende geletterdheid door de woordkaarten te laten zien. Onder elke woordkaart staat het woord geschreven in letters. Onbewust merkt het kind deze letters op gekoppeld aan de afbeelding. Het **cognitief geheugen** wordt geprikkeld door de woorden te herhalen en de afbeeldingen erbij te laten zien. Tijdens het spelen van de spelletjes gebruikt het kind zijn **fijne motoriek** bij het oppakken van de woordkaarten. Ook houden we rekening met elkaar tijdens het spelen van de spelletjes (**sociaal-emotionele ontwikkeling**).





Het belang van woordkaarten

Om de woordenschat bij kinderen te vergroten kun je woordkaarten gebruiken. Kinderen komen zo in aanraking met letters en leren verbanden te leggen. Je stimuleert de taalontwikkeling door de woordkaarten regelmatig aan te bieden en te herhalen. Je kunt deze woordkaarten op verschillende manieren aanbieden. Kijk zelf even wat aansluit bij het VVE programma wat jouw organisatie volgt.

Van te voren besluit je wat je met de woordkaarten gaat doen. Aan welke leeftijd bied je deze kaarten aan? Een dreumes bekijkt de woordkaarten op een andere manier, dan bijvoorbeeld een peuter of kleuter.

Bij een dreumes staan de éénwoordzinnen centraal. Vanaf anderhalf jaar maken kinderen gebruik van tweewoordzinnen. Tussen de twee en drie jaar krijgt het kind het besef van zinstructuur en het opvullen van tweewoordzinnen. Sluit aan bij deze taalontwikkelingsgebieden.

Hoe kun je dit doen?

Bij een dreumes benoem en herhaal je bijvoorbeeld de woorden van de woordkaarten, terwijl je bij een peuter meer interactie zoekt. Deze interactie kun je op verschillende manieren zoeken. Laat de kinderen raden wat er op de woordkaart staat of laat de kinderen benoemen wat ze zien op de woordkaart. Stel vragen aan het kind! Weet het kind het antwoord niet? Vraag dan door aan een ander kind. Zorg ervoor dat je eerst de kinderen laat nadenken, voordat je met het antwoord komt.

Voorbeeld vragen:

- Welke vormen ken jij al?
- Wat is jouw lievelingskleur?
- Hoeveel kleuren kun je al benoemen?

Mogelijkheden om woordkaarten te gebruiken

Hieronder zijn verschillende suggesties uitgewerkt om spelenderwijs met de woordkaarten aan de slag te gaan. Print de woordkaarten in kleur, knip ze uit en lamineer ze. Je kunt de woordkaarten in de groep ophangen door middel van een lijn met wasknijpers. Zo kunnen de kinderen zelf de woordkaarten bekijken.

Woordkaarten verstoppertje

Benodigheden: een groot doek en woordkaarten.

Verstop de woordkaarten onder het doek voordat je met de activiteit begint.

Ga met de kinderen in een kring zitten. In het midden ligt het grote doek. Maak de kinderen nieuwsgierig. Wat zal hieronder liggen?

Laat een kind onder het doek grabbelen en kijk samen met de kinderen wat hij of zij gevonden heeft.

Het is een woordkaart?! Wat staat er op de woordkaart? Wie weet het?

Laat vervolgens een ander kind een woordkaart onder het doek pakken.

Samen bespreek je de woordkaarten in de kring.

Het spel met de bel

Benodigheden: een bel en woordkaarten

Leg de stapel woordkaarten voor je neer en laat ze één voor één zien. Wie het woord van de woordkaart weet mag op de bel drukken en het antwoord geven. Wie drukt het snelste op de bel?





Welk woord is weg?

Benodigheden: woordkaarten

Begin met een aantal woordkaarten voor je neer te leggen. De kinderen mogen er naar kijken. Benoem samen de woorden die je ziet.

Vervolgens vertel je dat de kinderen de ogen dicht mogen doen. Je haalt één woordkaart weg. Vervolgens schud je de kaarten door elkaar heen en vertel je dat de kinderen de ogen weer open mogen doen. Wie weet welke woordkaart er weg is gehaald?

Je kunt het spel moeilijker maken door steeds meer woordkaarten neer te leggen of door meer kaarten weg te halen.

Het woordkaarten verhaal

Benodigheden: woordkaarten

Mocht je het lastig vinden om ter plekke een verhaal te verzinnen? Bereid je verhaal dan alvast voor en schrijf het op. Geef ieder kind in de groep een woordkaart. Zorg ervoor dat ze deze woordkaart tegen de buik aanhouden, zodat iedereen de woordkaarten kan zien. Voordat je met het verhaal begint herhaal je de woordkaarten samen met de kinderen.

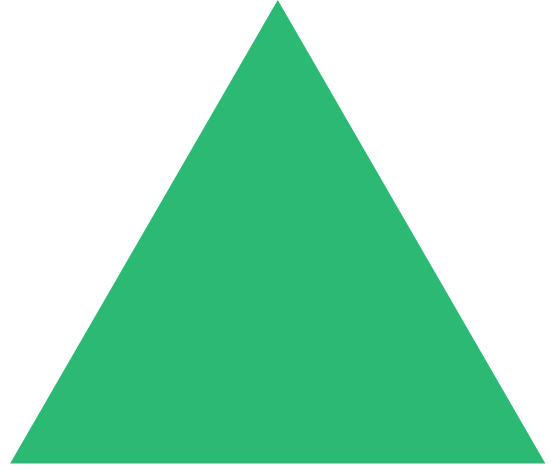
Je gaat nu een verhaal verzinnen met de woorden van de woordkaarten. Herkent een kind zijn of haar eigen woordkaart tijdens het verhaal, dan mag diegene de woordkaart in de lucht steken.



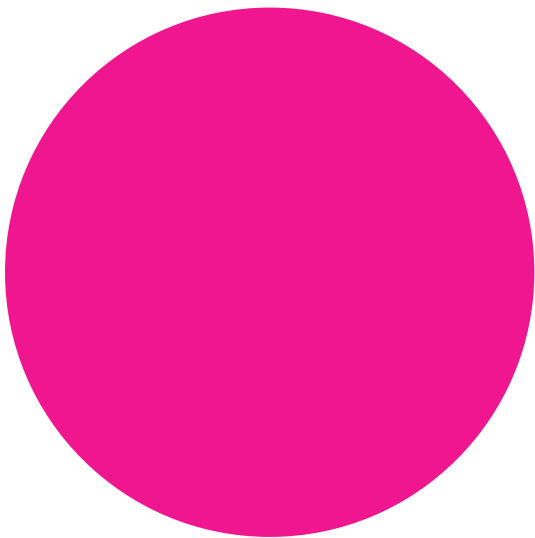
Woordkaarten vormen en kleuren



square



triangle

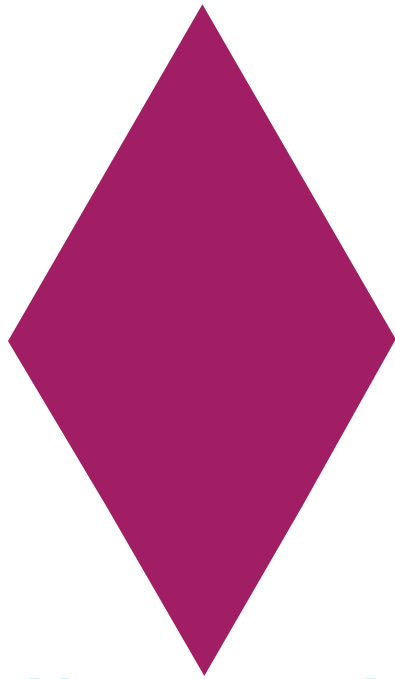


circle

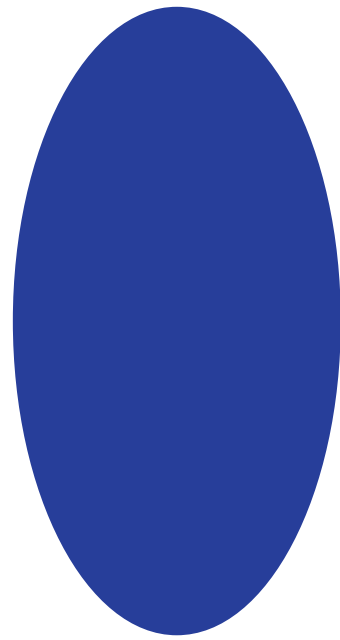


rectangle

Woordkaarten vormen en kleuren



diamond



oval



star

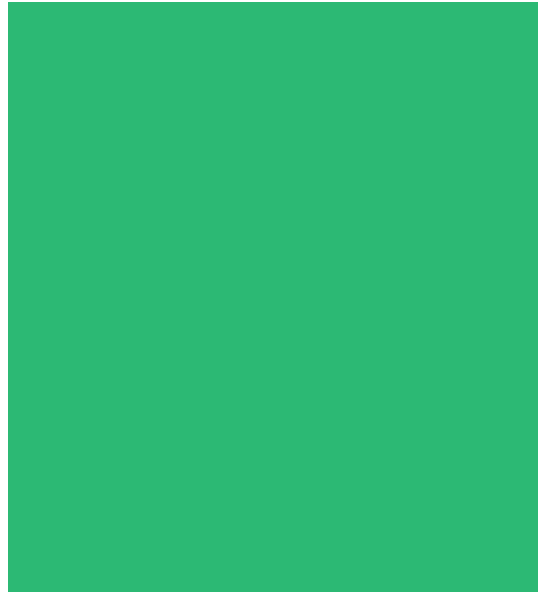


heart

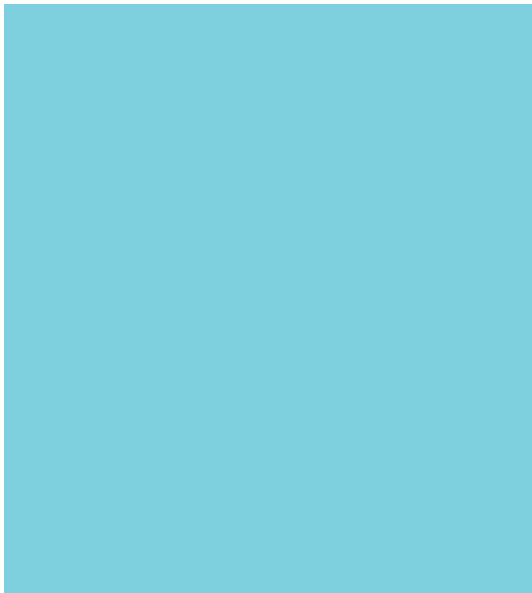
Woordkaarten vormen en kleuren



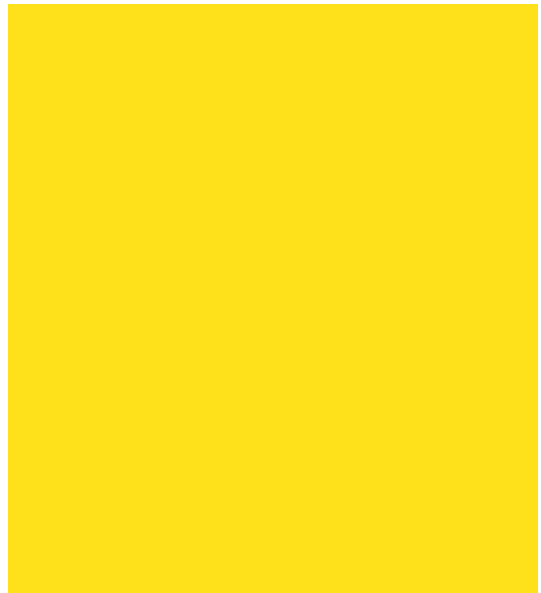
red



green



blue

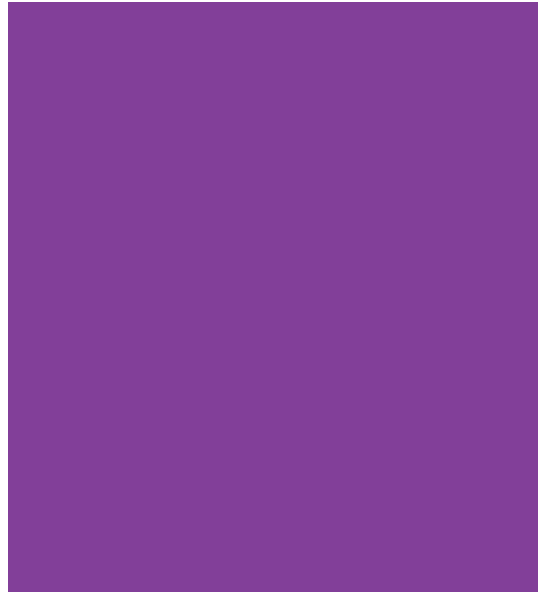


yellow

Woordkaarten vormen en kleuren



pink



purple



orange

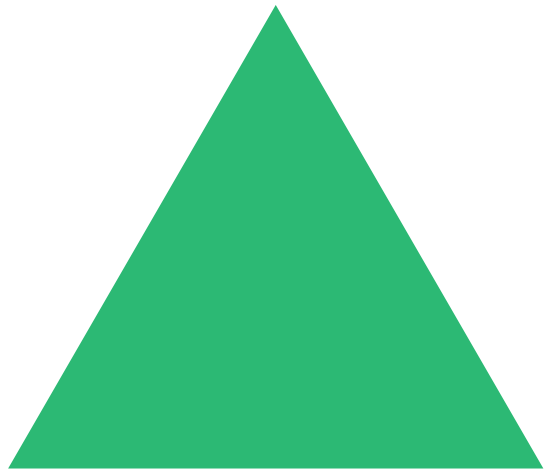


brown

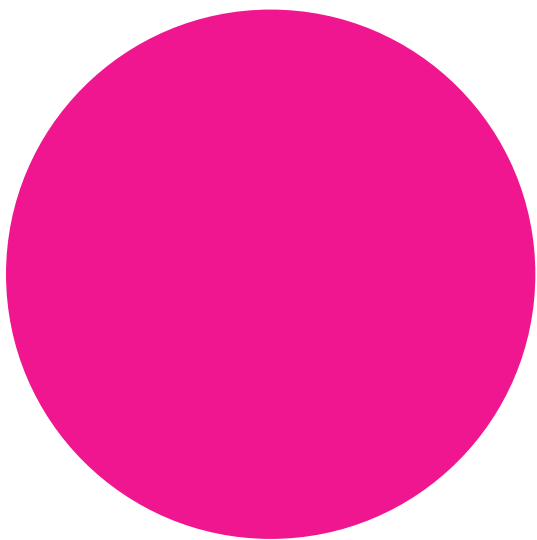
Woordkaarten vormen en kleuren



het vierkant



de driehoek

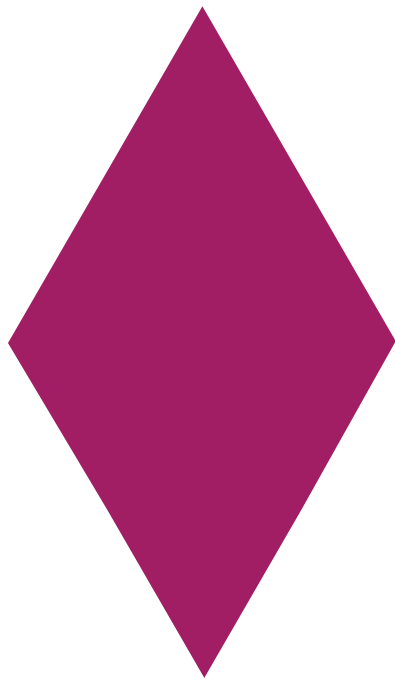


de cirkel

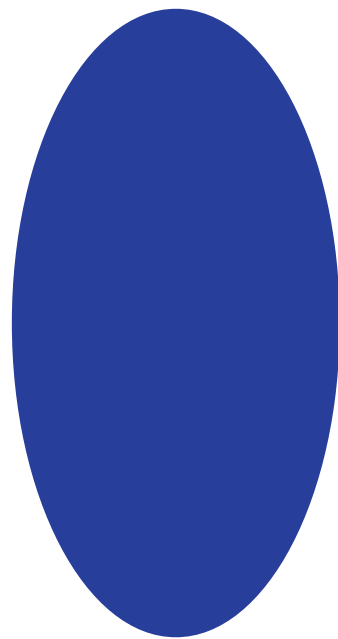


de rechthoek

Woordkaarten vormen en kleuren



de ruit



het ovaal



de ster

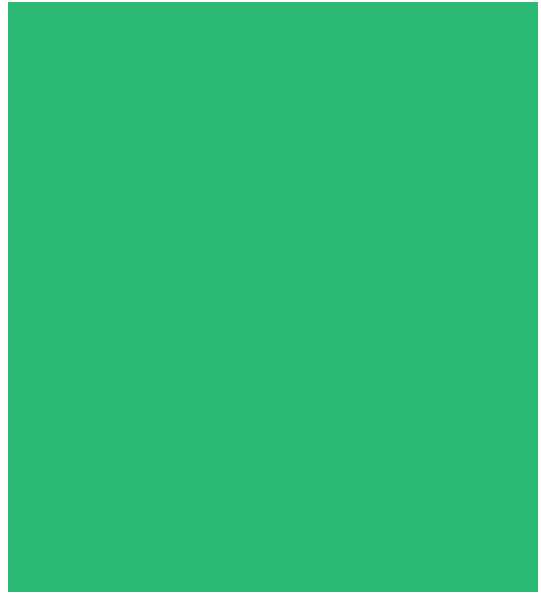


het hart

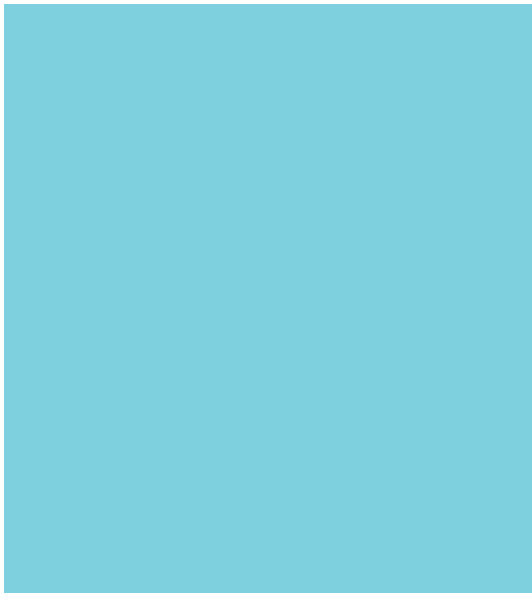
Woordkaarten vormen en kleuren



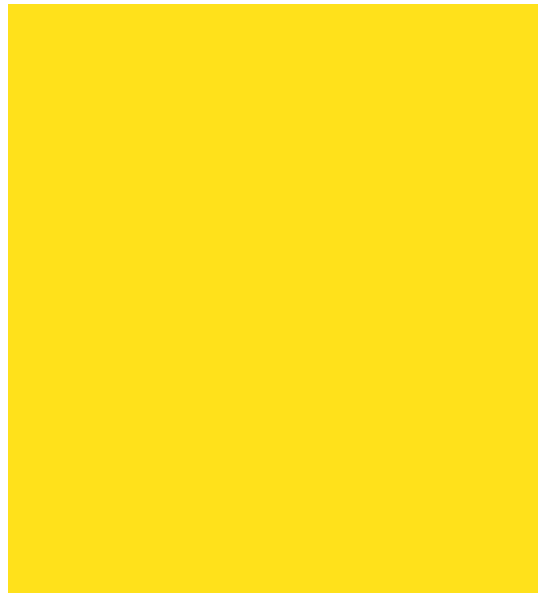
rood



groen



blauw

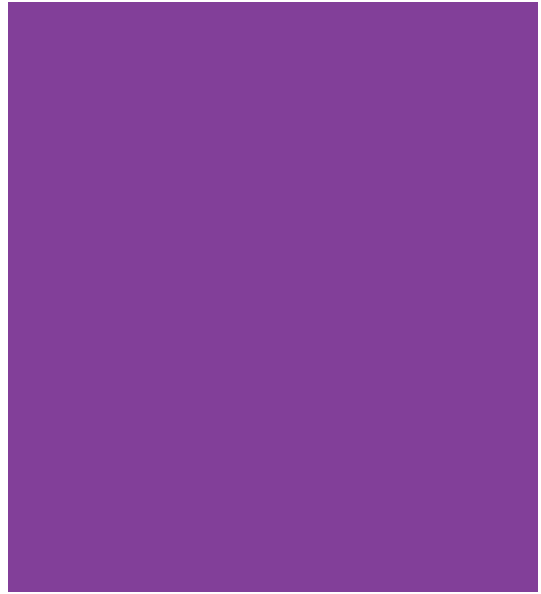


geel

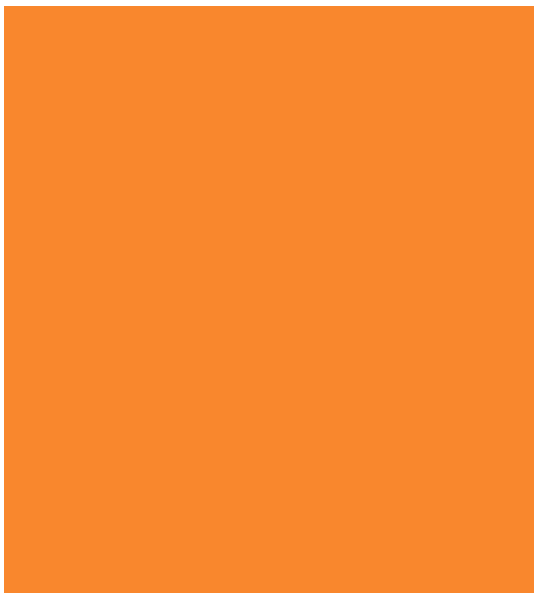
Woordkaarten vormen en kleuren



roze



paars



oranje



bruin



We gaan opruimen!

Ruim de groep op door middel van spelletjes

Vind je opruimen maar saai?! Door deze gezellige spelletjes is opruimen ineens leuk en leer je dat opruimen bij het spelen hoort.

Duur	: 15 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Kleuren en vormen• Sorteren en ordenen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek• Grove motoriek• Sensomotorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen• Zelfstandigheid Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling

Doelgroep	: Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar)
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Ontdekken, techniek en proefjes
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen, Meer dan 10 kinderen



Wat heb je nodig?

- een ruimte die opgeruimd kan worden
- optioneel: telefoon of tablet met muziek

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Tijdens deze activiteit stimuleer je de voornamelijk de **cognitieve ontwikkeling**. Het kind **sorteert** het speelgoed in de verschillende bakken. Het kind pakt het speelgoed op en voelt het materiaal (**fijne en sensomotorische ontwikkeling**). Loopt het kind heen en weer en bukt het om wat op te pakken, dan stimuleer je hiermee de **grote motoriek**. Bespreek tijdens het opruimen wat jullie allemaal opruimen, welke **kleuren** het speelgoed heeft en welk speelgoed bij elkaar hoort (**mondelinge taalontwikkeling**). Wacht het kind op zijn beurt om wat op te mogen ruimen en kan het eventueel al **zelfstandig** opruimen, dan stimuleer je hiermee de **sociaal-emotionele ontwikkeling**.





Vorbereiding

Pak deze activiteit erbij als jullie al het speelgoed na het spelen gaan opruimen, bijvoorbeeld voordat jullie aan tafel gaan om te eten. Niet alle kinderen zullen plezier beleven aan opruimen. Dit komt omdat kinderen vaak het nut van dingen nog niet goed kunnen inzien. En waarom zou je iets doen als je er niet (direct) iets aan hebt?

Daarom kun je in deze activiteit verschillende spelletjes kiezen om de kinderen te leren opruimen. Wanneer je iets leuk vindt, ben je sneller geneigd om het nog een keer te doen. Zo leren de kinderen dat opruimen bij spelen hoort. Zorg dat je hier dus goed de tijd voor neemt en zet eventueel een muziekje op. Gebruik hier eventueel de liedjes voor die onder dit kopje staan.

Vertel de kinderen een paar minuten van tevoren dat jullie zo gaan opruimen. Zo kunnen de kinderen alvast wennen het idee dat ze zo gaan opruimen en kunnen afmaken waarmee ze bezig zijn. Zo maak je de overgang van spelen naar opruimen makkelijker.

Een dreumes kan het nog moeilijk vinden om op te ruimen, omdat een dreumes geen overzicht heeft met welk speelgoed in welke bak hoort. Help de dreumes hierbij. Je kunt een peuter met een dreumes samen laten opruimen of geef als pm'er een stuk speelgoed en vraag dan of de dreumes het stuk speelgoed in de bak wilt doen. Zorg dan ook dat er één bak staat. Zo leert ook de dreumes opruimen op een leuke manier.

Liedjes die je kunt luisteren tijdens het opruimen:

- <https://youtu.be/LSeLtPj55rM>
- <https://youtu.be/RZhiyAUh2xg>

Introduceer de activiteit

Introduceer de activiteit door alle kinderen bij elkaar te verzamelen. Zet de kinderen bijvoorbeeld in een kring. Zing eventueel een liedje met elkaar zodat de kinderen weten wat er gaat gebeuren. Suggestie:

We gaan opruimen

*We gaan opruimen, we gaan opruimen,
zet het waar het hoort, de spullen soort bij soort.
We gaan opruimen, we gaan opruimen,
ruim maar alles op.*

Bekijk eventueel het liedje 'Wij gaan opruimen' hier:

- <https://youtu.be/5QJaXBOGl-g>





Opruimen maar!

Je kunt op verschillende manieren opruimen. Kies hieronder welk spelletje jullie willen doen of probeer ze allemaal een keertje uit!

Je eigen speelhoek opruimen

Zijn de kinderen aan het spelen met de poppen in de poppenhoek of met de auto's op de automat? Laat de kinderen dan met elkaar hun eigen hoek opruimen. Waar horen de poppen en in welke bak mogen de auto's? Help hier eventueel bij.

Samen opruimen

Ruim met de kinderen elke keer een andere hoek met z'n allen op. Wijs een kind aan en vraag waar dit kind net gespeeld heeft. Samen ruimen jullie die hoek op. Daarna is er een ander kind aan de beurt die mag vertellen waar hij/zij gespeeld heeft. Vervolgens ruimen jullie ook die hoek op. Net zolang totdat jullie alle hoeken gehad hebben en de groep opgeruimd is.

Per speelgoedstuk opruimen

Pak van elke hoek waar een kind gespeeld heeft, een stuk speelgoed. Bijvoorbeeld een pop, een boek of een auto. Laat de speelgoedstukken één voor één zien. Wat is het? Welke kleurt heeft het? En wie weet waar het speelgoed hoort? Kies één iemand uit die het stuk speelgoed op de goede plaats mag leggen. Als je alle stukken hebt gehad, dan weten de kinderen waar het speelgoed hoort en kun je samen alles opruimen.

Wie kan het snelst.. (voor peuters)

Speel een spelletje met de kinderen door bijvoorbeeld te zeggen: 'Wie kan het snelst alle DUPLO blokken in de bak doen?', 'Wie kan het snelst alle auto's in de garage parkeren?' of 'Wie kan het snelst alle knuffels verzamelen?'. Je zult zien dat kinderen dit heel erg leuk vinden en de groep heel snel opgeruimd is.

Tips

- Wees duidelijk in wat je verwacht. Geef de kinderen gerichte opdrachten zoals "Jij mag de blauwe auto opruimen" of "Jij mag de pop met het lange haar in het bedje leggen".
- Geef zelf het goede voorbeeld en help altijd mee met opruimen.

Bekijk eventueel deze aflevering van Jokie en Jet die gaan opruimen:

- <https://youtu.be/G4lMCWrH7LY>





Commode spelletjes

Spelletjes voor tijdens het omkleden of verschonen

Pak deze kleine spelletjes erbij terwijl je een baby aan het verschonen of omkleden bent. Dit is gezellig en leerzaam!

Duur	: 10 minuten
Vorbereidingstijd	: 5 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Creatieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Muzikale expressie Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek• Grove motoriek• Sensomotorische ontwikkeling Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling
Doelgroep	: Baby (tot 1 jaar)
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Spel
Groepsgrootte	: Individueel



Wat heb je nodig?

- knuffel of speelkubus
- praatplaat of poster
- rustige muziek (muziekmobiel of muziek op de tablet)
- gekleurde lampjes (zoals kerstlampjes of lavalamp)

Let op: Dit zijn de benodigdheden voor alle spelletjes. Kijk per spelletje welke materialen je nodig hebt en speel dit spel. Voor sommige spelletjes heb je helemaal geen materiaal nodig.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Tijdens de verschillende spelletjes stimuleer je voornamelijk de **mondelijke taalontwikkeling**. Je vertelt de baby wat de verschillende lichaamsdelen zijn en wat jullie zien op de praatplaat of poster. Zing een liedje of speel liedjes af om de **muzikale expressie** te stimuleren. De baby fiets met de benen en pakt de verschillende materialen vast (**grove en fijne motoriek**). Door met de knuffel of speelkubus te spelen en de verschillende lampjes te zien stimuleer je de **sensomotorische ontwikkeling**.

Vorbereiding

Voor deze activiteit heb je eenmalig een kleine voorbereiding om de spullen te verzamelen en klaar te leggen. Lig eenmaal alles klaar, dan kun je deze spelletjes er altijd bij pakken.

Tip: Zet een mandje op de groep of in de verschoonruimte klaar waar je alle benodigde spulletjes in kunt leggen. Ga je een baby verschonen of omkleden op de commode, pak dan het mandje erbij en pak de spullen die jij nodig hebt voor het spelletje wat je wilt gaan spelen.





Tip vooraf

Stop meteen met de spelletjes als de baby het niet leuk vindt, stem dit goed af. Je kunt dit zien doordat de baby onrustig wordt of gaat huilen. Probeer het dan later nog een keer of kies een ander spelletje. Elke baby is uniek en vindt weer andere dingen prettig. Sommige baby's willen wat meer beweging dan andere baby's. Let hier goed op en pas de spelletjes hierop aan.





Korte spelletjes

Hieronder staan een aantal kleine spelletjes uitgeschreven. Per spelletje staat erbij wat je hiervoor nodig hebt.

Kiekeboe

Benodigheden: geen

Verstop je ogen achter je handen en laat ze vervolgens weer zien terwijl je 'Kiekeboe' zegt. Je kunt er ook voor kiezen om geluidjes te maken of gekke bekken te trekken. Het kind zal dan vaak een glimlach laten zien. Voor een baby is namelijk niets vanzelfsprekend: de wereld is nog nieuw en onbekend. Houd wel in de gaten dat je op tijd stopt met dit spelletje met hele jonge baby's.

Hoofd, schouders, knie en teen

Benodigheden: niks

Veel mensen zingen dit liedje alleen bij de grote kinderen die zelf dan hun hoofd, schouder, knie en teen kunnen aanwijzen. Maar ook baby's vinden dit liedje erg leuk! Zing het wat zachter en langzamer voor een baby en wijs terwijl je dit liedje zingt alle lichaamsdelen aan. Kijk hoe de baby hierop reageert en herhaal eventueel het liedje nog een keer.

Lichaamsdelen benoemen

Benodigheden: niks

Naast het zingen van het liedje kun je ook heel goed lichaamsdelen benoemen. Wijs bijvoorbeeld eerst je eigen neus aan en zeg 'dit is mijn neus'. Wijs vervolgens de neus aan van de baby en zeg dan 'dit is jouw neus'. Herhaal dit met meerdere lichaamsdelen.

Fietsen met de benen

Benodigheden: niks

Pak de voeten van de baby vast en maak terwijl de baby op zijn of haar rug ligt fietsbewegingen met de benen. Zing er een eigen verzonnen liedje bij of zeg 'zachter fietsen' en dan laat je de benen heel rustig fietsen, afwisselend met 'harder fietsen' als je de benen sneller heen en weer laat gaan.

Materialen voelen

Benodigheden: knuffel of speelkubus

Geef de baby een knuffel of speelkubus in de handen met verschillende kleuren of verschillende stoffen. Benoem de kleuren van de knuffel of de materialen. Het ene voelt zacht, terwijl het andere misschien hard aanvoelt. Hoewel de baby nu nog niet snapt wat je bedoelt, wordt wel de mondelinge taalontwikkeling gestimuleerd.

Boven het hoofd

Benodigheden: praatplaat of poster

Hang een praatplaat of poster boven de commode op, zodat de baby hier naar kan kijken. Onderaan een plank of onderaan een kast misschien. Bespreek wat je allemaal ziet en wijs hierbij de plaatjes aan. Een sneeuwpop in de winter, een vlinder in de lente of misschien wel een kastanje in de herfst. Heel erg leuk om deze plaat per seizoen of per thema te wisselen.

Snoezelen

Benodigheden: telefoon, tablet of muziekmobiel en gekleurde lampjes

Leg je telefoon of tablet alvast klaar en open de [spotifylijst 'Klassieke muziek en baby'](#). Je kunt er ook voor kiezen om een muziekmobiel te gebruiken. Doe de lampen uit en zet de gekleurde lampjes aan. Laat de baby naar de kleuren kijken en naar de muziek luisteren, terwijl jij de baby rustig omkleedt of verschoont. Vertel met een rustige stem wat voor kleur lampjes je allemaal ziet of neurie zachtjes mee met de muziek. **Let op dat de baby's de lampjes niet in hun mond kunnen stoppen. Dit kan gevaarlijk zijn.**





Match je kledingstuk

Kledingstukken bij het juiste lichaamsdeel vinden

Waar horen je sokken aan je lijf? En waar hoort een muts? We bekijken wat voor kledingstukken we hebben en we leren welk kledingstuk bij welk lichaamsdeel hoort.

Duur	: 15 minuten
Vorbereidingstijd	: 5 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Sorteren en ordenen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek• Sensomotorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling
Doelgroep	: Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar)
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Spel
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen



Wat heb je nodig?

- lange broek
- trui
- sokken
- schoenen
- muts
- sjaal
- handschoenen
- optioneel bijlage geprint, scharen en lijm

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Deze activiteit stimuleert vooral de **cognitieve ontwikkeling** van het kind. Het kind sorteert de kleding en samen kijken jullie waar wat hoort. Eventueel kun je de kledingstukken samen tellen en de kleuren benoemen. Met de **fijne motoriek** pakt het kind de kleding op en trekt het aan het lichaamsdeel. Verder voelt het kind verschillende materialen tijdens deze activiteit (**sensomotorische ontwikkeling**). Samen bespreken jullie welke kledingstukken op welk lichaamsdeel hoort (**mondelinge taalontwikkeling**). Deze activiteit kan het kind zowel **zelfstandig** uitvoeren als samen met anderen kinderen, dit stimuleert de **sociaal-emotionele ontwikkeling** .

Vorbereiding

Zorg dat je verschillende kleren op locatie hebt. Denk aan een broek, shirt/trui, sokken, schoenen, handschoenen, pet/muts en een sjaal. Misschien hebben jullie voor de meeste kledingstukken reservekleding liggen. Voor de rest zou je kledingstukken kunnen meenemen van huis. Leg vervolgens alle kledingstukken klaar op een stapel op de grond.





Introduceer de activiteit

Introduceer de activiteit door met de kinderen te bekijken wat er allemaal op de stapel ligt. Weten ze wat het zijn? Kunnen de kinderen wat kledingstukken benoemen? Wat voor kleuren hebben de kledingstukken?

Lees eventueel samen een boekje. Suggestie:

- [Aankleden met Fien en Milo - Pauline Oud](#)
- [Wij dragen kleren - Katie Abey](#)
- [Waar is mijn sok? - Marijke ten Cate](#)

Aan de slag!

Laat de kinderen één voor één een kledingstuk van de stapel pakken. Bekijk met elkaar welk kledingstuk het is. Waar hoort het kledingstuk? Op je hoofd, aan je voeten of misschien wel aan je lichaam? Laat de kinderen dit zelf uitzoeken en laat ze zelf het kledingstuk aantrekken. Het is niet erg als dit binnenstebuiten of achterstevoren is. Help eventueel bij een moeilijke sluiting.

Laat de kinderen ook zelf weer de kledingstukken proberen uit te trekken. Lukt het ze om de sokken over hun hiel te krijgen? Of de rits van de jas weer naar beneden te trekken?

Zijn alle kledingstukken op? Dan kun je de kledingstukken samen tellen.



Variatie

Hebben jullie geen kleding op locatie? Dan kunnen jullie er ook voor kiezen om de bijlage te printen en met de kinderen te knippen en te plakken.

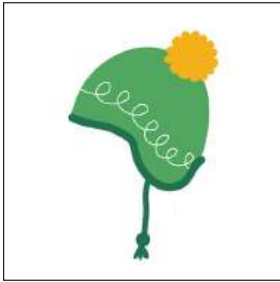


Match je kledingstuk

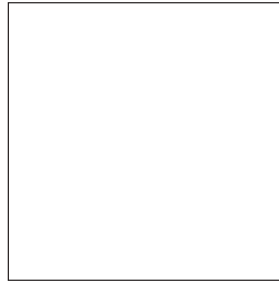
Naam

In de winter draag ik

Een



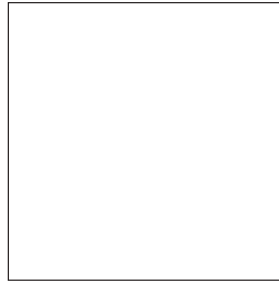
op mijn



Een



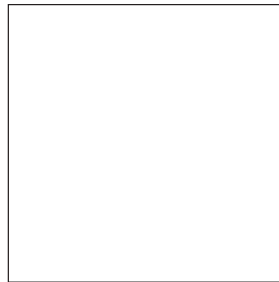
aan mijn



Een



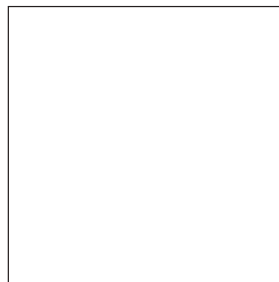
om mijn



Een



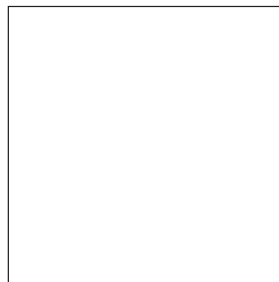
aan mijn



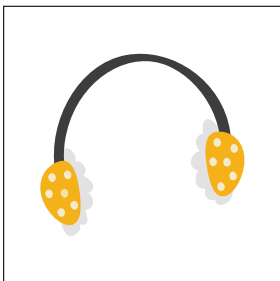
Een



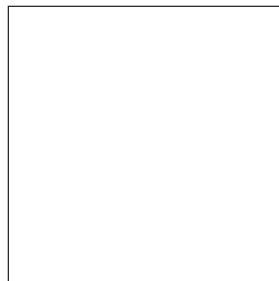
aan mijn



Een



op mijn



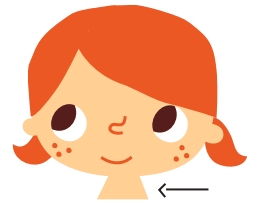
Hoofd



Hand



Nek



Voet



Lichaam



Oor



DOENKIDS!

www.welkomkind.nl



Liedeskoffer: boerderijdieren

Ontdek en leer de geluiden van verschillende boerderijdieren kennen

Op de boerderij horen we heel veel geluiden, zoals het kakelen van een kip of het loeien van een koe. Welk dier horen we uit de koffer?

Duur	: 30 minuten
Vorbereidingstijd	: 10 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Sorteren en ordenen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Sensomotorische ontwikkeling Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen

Doelgroep	: Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Muziek, dans en drama
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen



Wat heb je nodig?

Per spel

- 4 of meer manden of koffers (met een deksel)
- 4 of meer knuffels, handpoppen of ander speelgoed van 4 of meer verschillende boerderijdieren
- computer of laptop voor muziek

Wat gaan we doen?

We gaan op avontuur om boerderijdieren te verkennen! Samen gaan we verschillende speelgoeddieren of knuffeldieren in manden of koffers zoeken en ontdekken welke geluiden ze maken. We zingen er liedjes bij en proberen de geluiden van de dieren na te doen. Weet jij wat voor geluid een koe of een haan maakt?

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Tijdens deze activiteit wordt de **sensomotorische ontwikkeling** van het kind gestimuleerd doordat het kind actief betrokken is bij het zoeken naar manden of koffers en het voelen van de dieren. Door het zingen van het liedjes wordt de **mondelijke taalontwikkeling** gestimuleerd. Kinderen worden gestimuleerd om geluiden en woorden na te doen, wat hun **taalvaardigheid** bevordert. Het kind wordt gestimuleerd om te denken over welk dier in welke mand of koffer zit en welk geluid elk dier maakt. Dit bevordert hun **cognitieve ontwikkeling**.





Vorbereiding

- Luister naar het liedje "Wat hoor ik toch, wat hoor ik toch?" en zorg dat je dit liedje uit je hoofd kunt zingen als pm'er. Zie hieronder de tekst met YouTube link.
- Stop in elke mand of koffer een boerderijknuffel- of speelgoeddier. Zorg dat je minimaal 4 manden en/of koffers met deksel hebt.
- Zoek bij elk dier dat je in de mand of koffer hebt gestopt een passend liedje. Suggesties voor dieren en liedjes: **kip** - boer wat zeg je van mijn kippen, **koe** - een koetje en een kalfje, **schaap** - schaapje, schaapje heb je witte wol, **varken** - een varken is niet vies, **paard** - hop, hop, hop, paardje in galop.
- Verspreid tot slot de manden en/of koffers door de ruimte.

Tekst van het liedje: 'Wat hoor ik toch, wat hoor ik toch?'

Wat hoor ik toch, wat hoor ik toch?

Wat is dat voor een beest?

Ra ra ra hoe heet dat beest?

Weet jij wel wat dat is geweest?

Ra ra ra hoe heet dat beest?

Het lied: Wat hoor ik toch, wat hoor ik toch?

- <https://www.youtube.com/watch?v=QPT2Fn7LopE>

Introductie

Introduceer de activiteit door het met elkaar te hebben over boerderijdieren. Wie komt er weleens op de boerderij? Welke dieren zijn er op de boerderij? Weten de kinderen ook welke geluiden de dieren maken? Lees eventueel met elkaar een boekje. Suggesties:

- [Bobbi op de boerderij - Monica Maas](#)
- [Boer Boris - Ted van Lieshout](#)
- [Anna op de boerderij - Kathleen Amant](#)

Aan de slag!

Door de ruimte verspreid liggen de manden en/of koffers met daarin een boerderijdier verstopt. Ga met de kinderen in een kring zitten en neem ze mee in het verhaal: "We zijn op de boerderij en ik hoor van alles. Stil eens! Laten we goed luisteren." Zing of zeg het versje: 'Wat hoor ik toch, wat hoor ik toch?'. Luister maar: ik hoor iets uit de koffer komen!"

Maak met de kinderen een lange slinger en loop voorop. Loop zachtjes naar een mand of koffer, ga er met elkaar omheen zitten en open de mand of koffer samen met de kinderen. Pak het boerderijdier uit de koffer. Weten de kinderen welk dier het is? Benoem samen het dier en doe het dier na. Zing vervolgens het liedje dat erbij hoort. Ga vervolgens weer in een slinger naar de volgende mand of koffer, door weer het liedje te zingen 'Wat hoor ik toch, wat hoor ik toch?'. Houd het magisch en spannend! Ga zo door totdat jullie alle manden en/of koffers hebben gehad.

Als alle manden en/of koffers zijn 'ontdekt', leg je de boerderijdieren in de kring. Wijs nu een dier aan, waarvan de kinderen het geluid mogen maken. Eerst wijs je langzaam een dier aan en dan steeds sneller en sneller. Wie kan deze snelheid bijhouden?





Blij tand en verdrietige tand

Maak een tand van papier en leer wat goed/slecht voor je tand is

Wat is er goed voor onze tanden en wat juist helemaal niet? Kun je dat laten zien door op een supergrote tand dingen te plakken waar jouw tanden blij of juist heel verdrietig van worden?

Duur	: 30 minuten
Vorbereidingstijd	: 15 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Sorteren en ordenen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Wereldoriëntatie• Zelfstandigheid Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling
Doelgroep	: Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Creatief
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen



Wat heb je nodig?

- folders met afbeeldingen van eten
- folders van drogist
- grote print van tand uit bijlage
- appel
- lijm
- schaar
- stiften

Vorbereiding

Verzamel ruim voldoende folders! Doe een oproepje bij ouders zodat er lekker wat te scheuren valt.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Tijdens deze activiteit leert het kind wat wel en niet goed voor de tanden is (**wereldoriëntatie**). Samen sorteren jullie de verschillende producten uit de folder wat bij een blij tand of verdrietige tand hoort. Dit stimuleert de **cognitieve ontwikkeling** . Ook praten over het onderwerp tandenpoetsen en zingen jullie evt. een liedje. Dit stimuleert de **mondelijke taalontwikkeling** . Met de **fijne motoriek** knipt en plakt het kind de plaatjes op de papieren tanden. Het kind probeert **zelfstandig** de activiteit uit te voeren.





Introduceer de activiteit

Wie heeft er allemaal tanden in zijn mond? Kunnen jullie dit laten zien? Wat vinden tanden fijn? En waar worden tanden verdrietig van? Wie poetst er elke dag zijn tanden en hoe doe je dit? Laat hierbij een tandenborstel zien + tandpasta. Geef uitleg hoe je je tanden poetst en waarom dit zo belangrijk is! Verder kun je nog een boekje voorlezen.

Suggestie:

- [Anna poetst haar tanden, Kathleen Amant](#)

Of zing een liedje samen met de kinderen waarbij ze echt hun tanden met een tandenborstel mogen poetsen! In de bijlage vind je de tekst van het onderstaande liedje.

Liedje: Poets je tanden

- <https://www.youtube.com/watch?v=8vylr7kOwco>

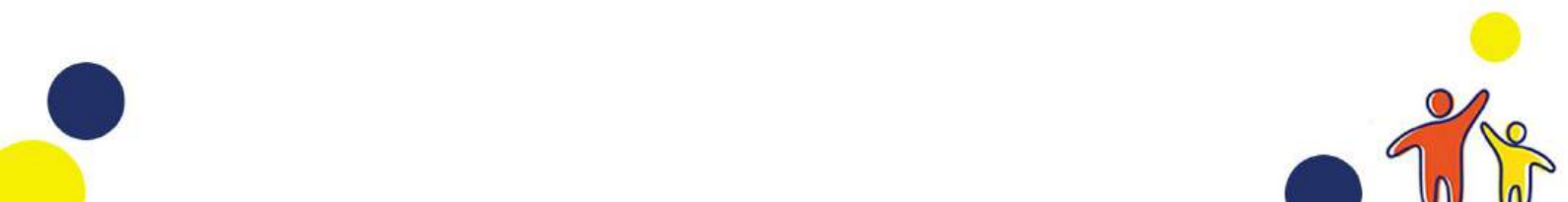
Aan de slag!

Leg de tijdschriften neer voor de kinderen. Leg ook scharen en lijm klaar of eventueel plakband. Laat nu de twee tanden zien die je hebt geprint. Teken nu met (of voor) de kinderen op de ene tand een lachend gezicht en op de andere tand een boos of verdrietig gezicht. Leg uit dat snoepen en koffie bijvoorbeeld niet goed is voor je tanden. Hier kun je gaatjes van in je tanden krijgen. Om te illustreren hoe dit er uit ziet kun je een gat in een appel maken. Zo ziet een gat in jouw tand er eigenlijk ook uit!



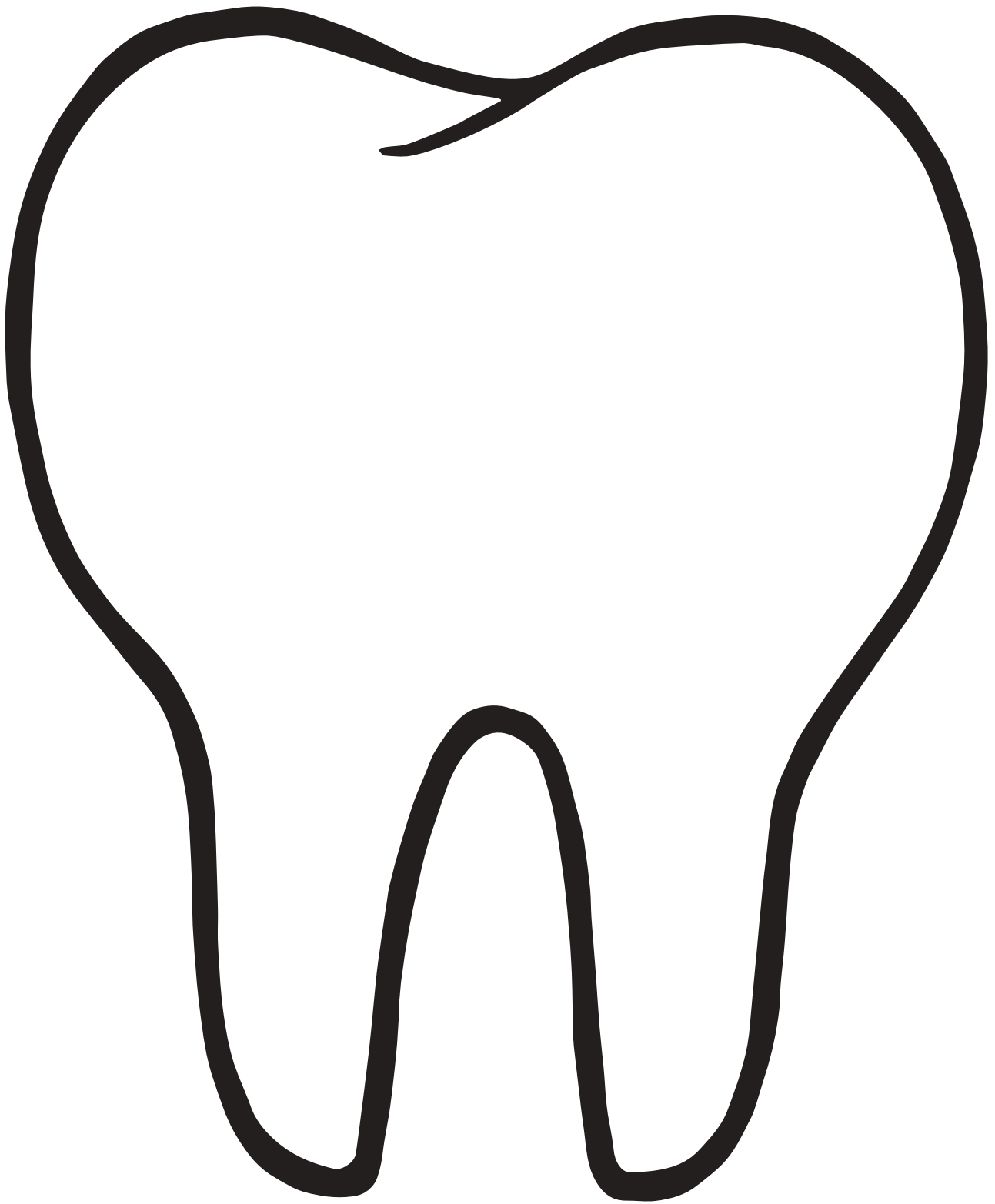
Je tanden worden juist wel blij van tanden poetsen, flossen, tandpasta, gezond eten en veel water.

Kunnen de kinderen in de folders plaatjes vinden waar de tanden blij of boos van worden? Laat hen dit uitscheuren en opplakken op de juiste tand. Praat er daarna met elkaar over. Wie heeft wat waar geplakt? En waarom dan?

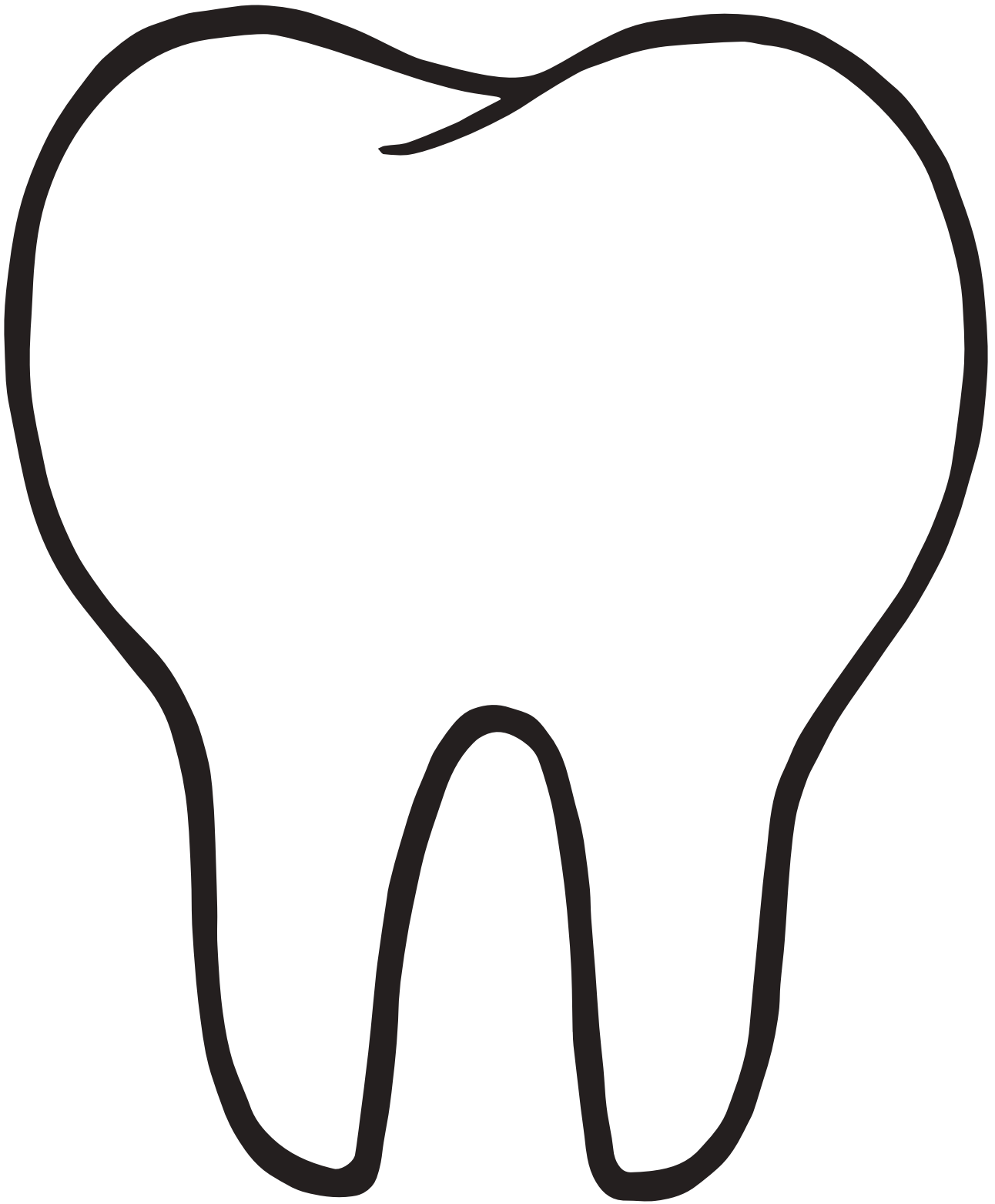




Blije tand, boze tand

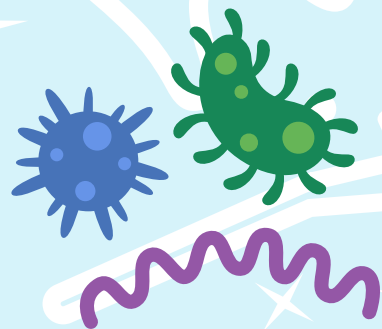


Blije tand, boze tand



Poets je tanden

Poets, poets
Poets je tanden
Altijd heel erg goed
Poets, poets
Poets je tanden
Weet je hoe dat moet?



Eerst de linkerkant
En de rechterkant
Dan de bovenkant
En de onderkant
Nu de binnenkant
En de buitenkant
Oooooooh!

Poets, poets
Poets je tanden
Altijd heel erg goed
Poets, poets
Poets je tanden
Weet je hoe dat moet?

Pak je tandenborstel
Haal wat water uit de kraan
Wat tandpasta smeren
Pas op voor je kleren
En laat die borstel maar gaan

Poets, poets
Poets je tanden
Altijd heel erg goed
Poets, poets
Poets je tanden
Weet je hoe dat moet?

Poets, poets
Poets je tanden
Altijd heel erg goed
Poets, poets
Frisse adem
Als je zoenen moet!





Uitdagend gooien

Gooi een bal tegen de bekers aan en leer eventueel verschillende woorden

Lukt het jou om de bal tegen de bekers aan te gooien? En kun jij ook precies op een bepaalde beker mikken? Gooien maar!

Duur	: 15 minuten
Vorbereidingstijd	: 10 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Getallen• Kleuren en vormen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling
Doelgroep	: Baby (tot 1 jaar), Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar)
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Spel
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen

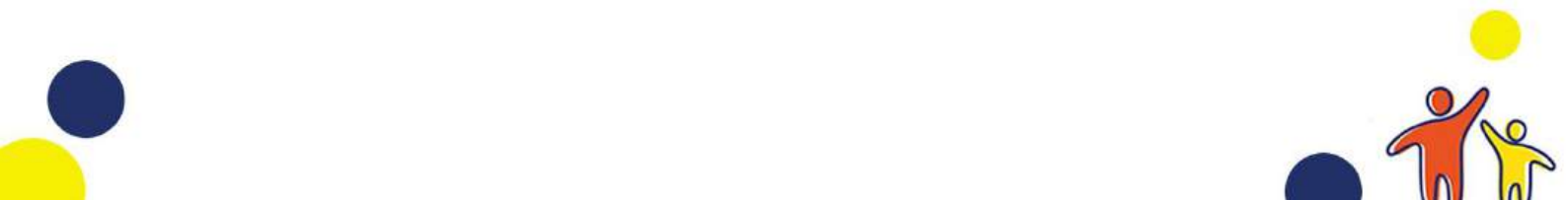


Wat heb je nodig?

- grote doos
- schaar
- draad of touw
- papieren bekers
- stiften
- zachte kleine bal of kleine strandbal
- optioneel: perforator
- optioneel: verf en kleurpotloden
- optioneel: iets zwaars om de doos op de plek te houden, bijvoorbeeld een baksteen

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Deze activiteit stimuleert de **motorische ontwikkeling** van het kind. Het kind probeert de bal tegen de bekers aan te gooien of te rollen. Het wordt een **cognitieve** uitdaging wanneer je de bekers bijvoorbeeld met afbeeldingen, vormen of cijfers gaat beplakken. Het kind kijkt naar de verschillende afbeeldingen en probeert op een bepaalde beker te mikken. Zo kun je terwijl je motorisch bezig bent, de cognitieve ontwikkeling stimuleren. Het benoemen van de woorden, vormen en kleuren stimuleert de **mondelijke taalontwikkeling**. De kinderen wachten op hun beurt om de bal te gooien en leren daardoor **omgaan met anderen**.





Vorbereiding

Zet de doos met de papieren bekere in elkaar. Dit doe je als volgt:

- Zoek een grote doos en zorg ervoor dat de bovenkant van de doos eraf is.
- Versier eventueel de doos door te verven of te kleuren.
- Zet de doos op zijn zijkant neer en prik met de schaar of een perforator gaatjes in de 'zijkant' van de doos, wat nu je bovenkant is als je de doos op de zijkant hebt gelegd.
- Maak aan de onderkant van een aantal bekere een gaatje.
- Knip verschillende lengtes aan touwtjes af en knoop dit touwtje vast in de beker en vervolgens door het gaatje in de doos.
- Doe dit bij alle bekere die je in de doos wil hangen.
- Tip: verzwaar de doos met iets zwaars zoals een baksteen, zodat de doos niet gemakkelijk omvalt tijdens het gooien.





Aan de slag!

Deze activiteit kun je voor verschillende leeftijden inzetten.

Baby (oudere baby)

Een baby kan deze doos ontdekken en met de bekertjes spelen, het heen en weer rammelen. De baby kan de materialen voelen en ziet de bekertjes heen en weer bewegen na het aanraken.

Het gaat vooral om het ontdekken van de materialen.

Dreumes

Een dreumes ontdekt ook deze doos met bekertjes, maar kan al wel een poging wagen om een bal naar de doos toe te rollen. Bied begeleiding waar nodig is en zorg voor een korte afstand tussen de dreumes en de doos. Het is dan makkelijker om de bal in de doos te rollen. Het gaat nog niet om het raken van de bekertjes, maar om de bal in de doos te rollen en er weer uit te halen.

Peuter

Een peuter kun je meer uitdaging geven tijdens deze activiteit. Plak bijvoorbeeld getallen op de bekertjes, vormen, kleuren of illustraties van de woordkaarten. Een peuter kan nu gericht gaan mikken op een beker. Welke beker zullen we raken? De beker met een vierkant erop?

Je kunt zodoende motorisch en cognitief bezig zijn. Het kind leert bepaalde woorden, getallen, vormen of kleuren door middel van het gooien van de bal.



Variatie

Deze activiteit kun je tijdens alle thema's inzetten. Plak afbeeldingen op de bekertjes die bij het thema passen, benoem de woorden en probeer tegen de juiste beker aan te gooien. Hier kun je de DoenKids woordkaarten voor gebruiken. Typ het woord 'woordkaarten' in de database en je vindt allerlei opties! Suggestie: [kleuren en vormen](#)





Dagen van de week

Leer de dagen van de week

Maan maandag, dino dinsdag of woef woensdag! We leren de dagen van de week door middel van verschillende plaatjes.

Duur	: 15 minuten
Vorbereidingstijd	: 15 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Sorteren en ordenen Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Wereldoriëntatie Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling
Doelgroep	: Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar
Locatie	: Binnen
Soort activiteit	: Ontdekken, techniek en proefjes
Groepsgrootte	: Individueel, tm 4 kinderen, tm 10 kinderen, Meer dan 10 kinderen



Wat heb je nodig?

- bijlage
- schaar
- touw
- houten wasknijpers
- 1 gekleurde wasknijper
- optioneel: lamineerapparaat en vellen
- optioneel: plakband

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Deze activiteit stimuleert de **cognitieve ontwikkeling** van het kind. Het kind probeert de link te leggen tussen het plaatje en de dag van de week. Door herhaling zal het kind steeds meer dit besef gaan krijgen.

Bespreek samen de dagen van de week door middel van de plaatjes. Dit stimuleert de **mondelijke taalontwikkeling** en de **wereldoriëntatie**.

Vorbereiding

Print de bijlage en knip de verschillende kaartjes uit. Je kunt kiezen uit twee maten, grote kaartjes en wat kleinere kaartjes. Zo kun je dit precies afstemmen op jullie groep. Tip: plastificeer de kaartjes, zodat het langer mee gaat en het er netjes uit blijft zien.

Vervolgens kun je deze kaartjes op verschillende manieren gebruiken. Je kunt een touwtje tegen de muur spannen en hier de kaartjes aan vast maken met een wasknijper. Heb je een whiteboard? Dan kun je met magneten de kaartjes op het bord vast maken. Je kunt ook de lijn gebruiken waar de knutselwerkjes aanhangen of plak de kaartjes op de deur met plakband.





Jonge kinderen en tijdsbesef

Tijd is een lastig begrip voor jonge kinderen. Tot een jaar of drie hebben kinderen nog weinig besef van tijd. Baby's, dreumesen en jonge peuters zijn nog heel erg afhankelijk van hun omgeving om een beetje grip op het verloop van de dag te krijgen. Structuur in de dag en regelmaat geven deze jonge kinderen houvast. Ze weten dat ze na het fruit eten mogen spelen of dat het tijd is om te gaan slapen na het voorlezen in bed. Dat het dan avond is, zegt ze nog niets.

Toch is het wel goed om dit soort tijdsaanduidingen te gaan benoemen. Juist door tijdsbegrippen als ochtend, middag, morgen et cetera te koppelen aan de structuur die je het kind biedt, help je het kind om het verloop van tijd beter te gaan begrijpen. Voor peuters en kleuters is tijd vooral een kwestie van beleven. Het is tijd om te eten, tijd om naar de opvang te gaan of tijd om te spelen.

De dagen van de week

Stem deze activiteit af op de ontwikkeling van het kind. Observeer welke kinderen al wel of niet interesse in de dagen van de week hebben. Heeft het kind nog geen interesse, dan is het ook goed. Een dreumes kan de kaartjes al interessant vinden, terwijl een peuter er bijvoorbeeld nog geen behoefte aan heeft.

De namen van de dagen van de week zijn gekoppeld aan verschillende plaatjes.

Probeer elke dag op een vast moment de dagen van de week te bespreken. Sommige kinderen weten dat ze op een bepaalde dag naar de opvang gaan.

Maan - Maandag

Dino - Dinsdag

Woef - Woensdag

Donder - Donderdag

Vriend - Vrijdag

Zaag - Zaterdag

Zon - Zondag

Versje

Via onderstaande YouTube link kun je het versje bekijken dat bij de dagen van de week hoort.

Maandag zwaai ik naar de maan

Dinsdag zie ik een dino staan

Woensdag gaat van woef waf hond

Donderdag gaat de donder rond

Vrijdag mag ik een vriendje vragen

Zaterdag ga ik takken zagen

Zondag lig ik in de zon

En de week is om!

- <https://youtu.be/Kvazl3QFN5g>



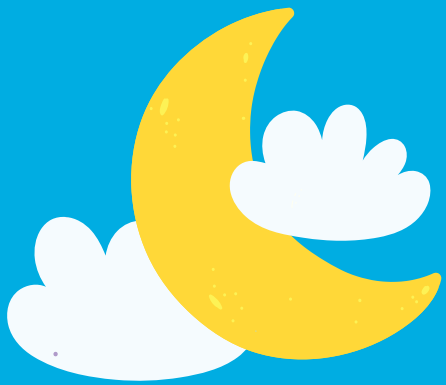


Tip

- In de bijlage vind je ook een blanco versie van de dagen van de week. Hier kun je je eigen creativiteit kwijt wanneer je een eigen versie wilt maken! Sluit bijvoorbeeld aan bij de interesses van het kind: dieren, voertuigen, bloemen, reptielen, sprookjes, enzovoort.
- De bijlage kun je eventueel mee naar huis geven, zodat ouders ook thuis met de kinderen kunnen oefenen. Zorg er dan wel voor dat het kind dit ook graag wil en enthousiast is om de kaartjes mee naar huis te nemen.



Dagen van de week



maandag



dinsdag



woensdag



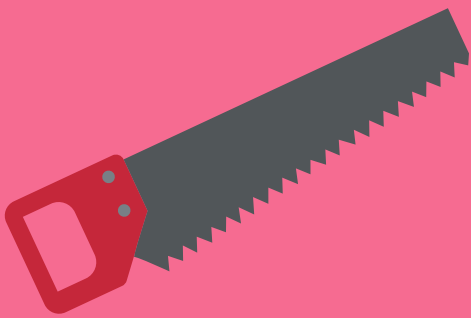
donderdag



Dagen van de week



vrijdag



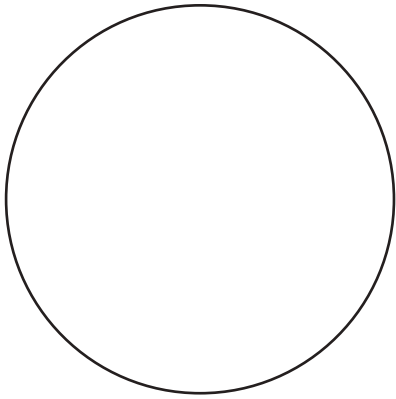
zaterdag



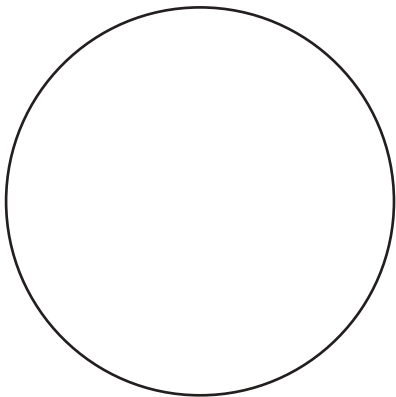
zondag



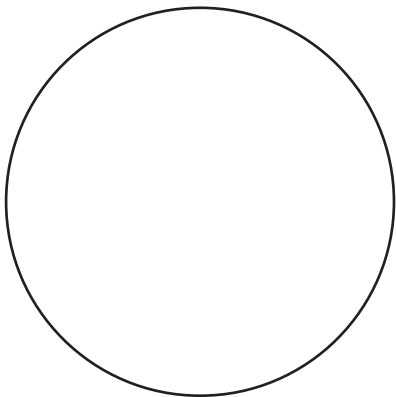
Dagen van de week



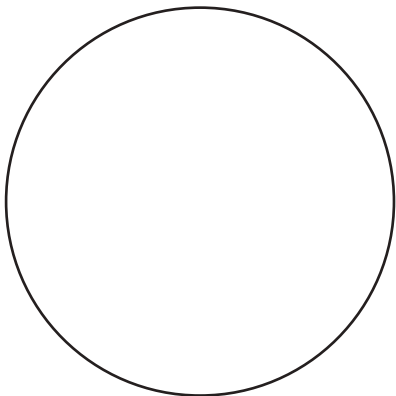
maandag



dinsdag

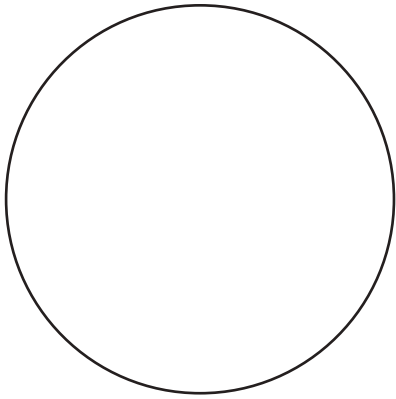


woensdag

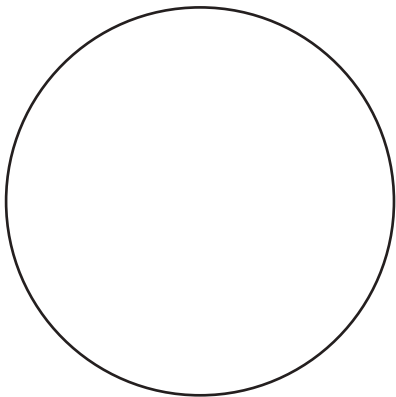


donderdag

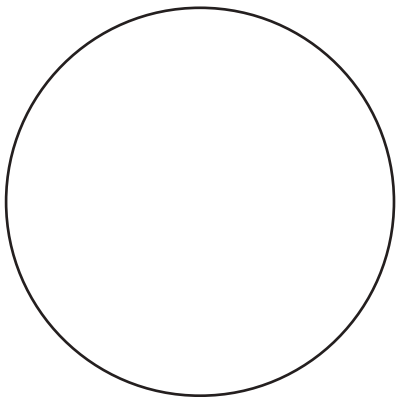
Dagen van de week



vrijdag



zaterdag



zondag

Dagen van de week



maandag



dinsdag



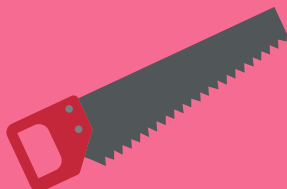
woensdag



donderdag



vrijdag

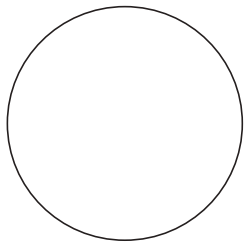


zaterdag

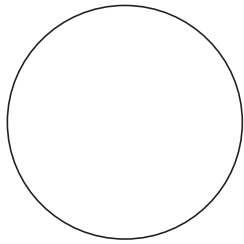


zondag

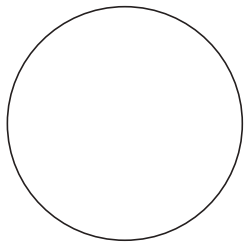
Dagen van de week



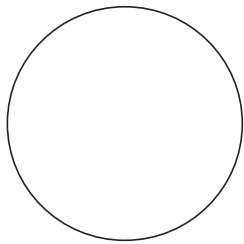
maandag



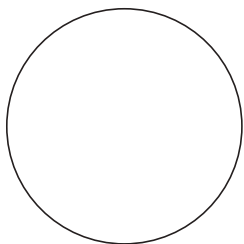
dinsdag



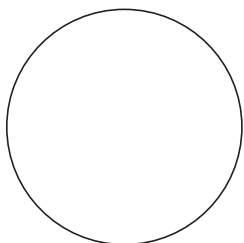
woensdag



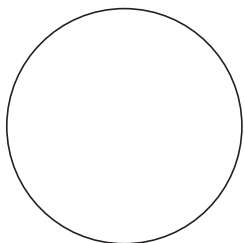
donderdag



vrijdag



zaterdag



zondag



Trotseer de sneeuwberg!

Klauter over een stapel kussens en leer ondertussen tellen

Spelen en leren tegelijk! We maken een grote sneeuwberg met kussens waar we heerlijk overheen mogen klauteren om bij de sneeuwvlokken aan de andere kant te komen. Hoeveel sneeuwvlokken kunnen we verzamelen?

Duur	: 15 minuten
Vorbereidingstijd	: 15 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Cognitieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Getallen Motorische ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Fijne motoriek• Grove motoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Zelfstandigheid Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling

Doelgroep : Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar

Locatie : Binnen

Soort activiteit : Spel, Sport en bewegen

Groepsgrootte : Individueel, tm 4 kinderen



Wat heb je nodig?

- een stapel grote kussens
- groot wit laken
- wit karton of wit foam
- dobbelsteen
- sjabloon uit de bijlage
- evt. lamineerapparaat

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Tijdens deze activiteit stimuleer je zowel de **grove** als de **fijne motoriek** van het kind. Het kind klimt over de 'sneeuwberg' heen en pakt de verschillende sneeuwvlokken vast. Samen tellen jullie de verschillende sneeuwvlokken. Dit stimuleert de **cognitieve ontwikkeling**. Ga op een spelenderwijze aan de slag met getallen. Het kind probeert **zelfstandig** over de kussens heen te klimmen en de sneeuwvlokken te tellen. Samen bespreken jullie deze activiteit. Dit stimuleert de **mondelinge taalontwikkeling**.

Vorbereiding

Maak sneeuwvlokken van bijv. papier of foam. Een sjabloon hiervoor vind je in de bijlage. Print het sjabloon ongeveer 10 keer uit. Dan heb je 40 sneeuwvlokken. Knip de sneeuwvlokken uit en lamineer ze evt. Maak een stevige berg van alle kussens en doe het laken er overheen. Leg de sneeuwvlokken verspreid aan de andere kant van de berg neer.





Introduceer de activiteit

Wie heeft er al wel eens een sneeuwberg gezien? Zou het daar warm of koud zijn? Wie heeft er al wel eens een berg beklommen?

Lees evt. een boekje voor over de winter.

Suggesties:

- Sneeuwpret, geschreven door Liesbet Slegers
- Nijntje in de sneeuw, geschreven door Dick Bruna
- Anna in de winter, geschreven door Kathleen Amant

Klim tijd!

Dreumesen en jonge peuters: laat een dreumes of jonge peuter op ontdekkingstocht gaan door over de kussens heen te kruipen.

(Oudere)peuters en kleuters:

Voer deze activiteit met kleine groepjes kinderen uit. Heb je wel een grote groep? Maak dan meerdere bergen met kussens en print meerdere sneeuwvlokken.

Laat de kinderen eerst even lekker over de berg heen klauteren. Voor de wat ouderen kinderen (vanaf een jaar of 3) kun je de activiteit wat educatiever maken. Laat de kinderen één voor één met de dobbelsteen gooien. Benoem het getal dat ze gegooid hebben of nog beter: vraag aan de kinderen of ze zelf kunnen tellen welk getal ze hebben gegooid.

Het kind dat met de dobbelsteen heeft gegooid mag nu over de berg heen klauteren en aan de andere kant van de berg het aantal sneeuwvlokken verzamelen dat hij/zij heeft gegooid. Hij of zij klautert weer terug over de sneeuwberg met de gevonden sneeuwvlokken. Tel ze samen na. Hierna is de volgende aan de beurt. Zijn de sneeuwvlokken op? Leg de verzamelde sneeuwvlokken dan weer terug op de plek. Herhaal dit een aantal keer, zolang de kinderen het leuk vinden. Op deze manier ben je spelenderwijs met getallen bezig.

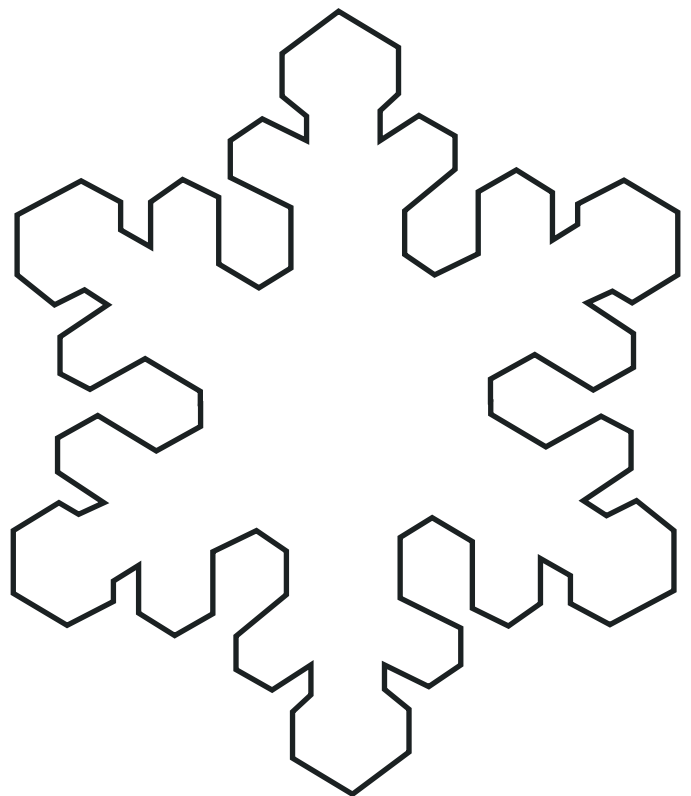
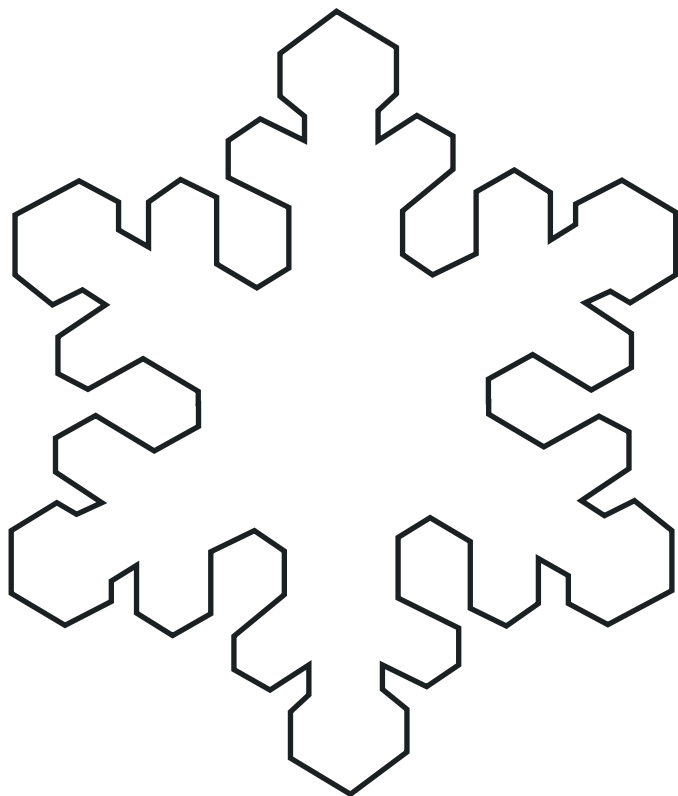
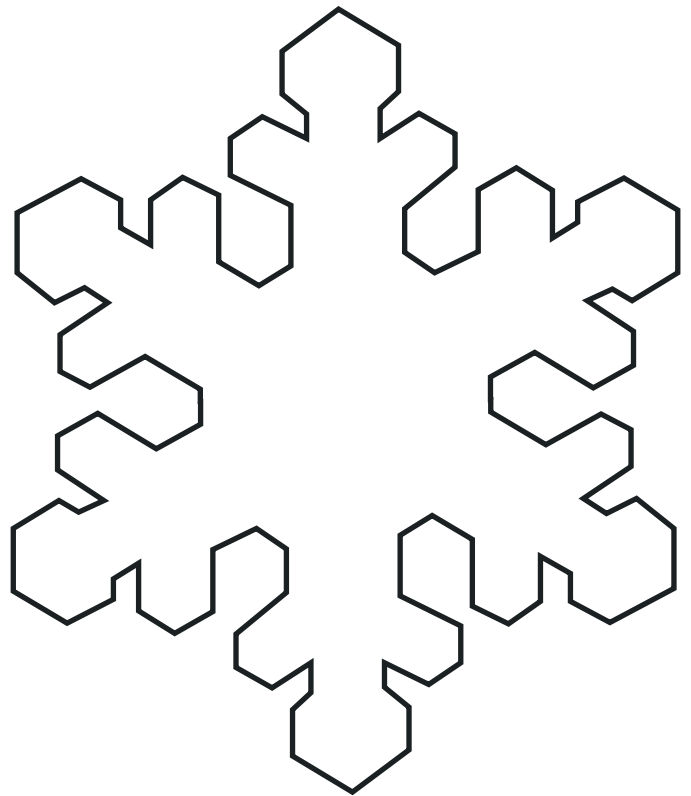
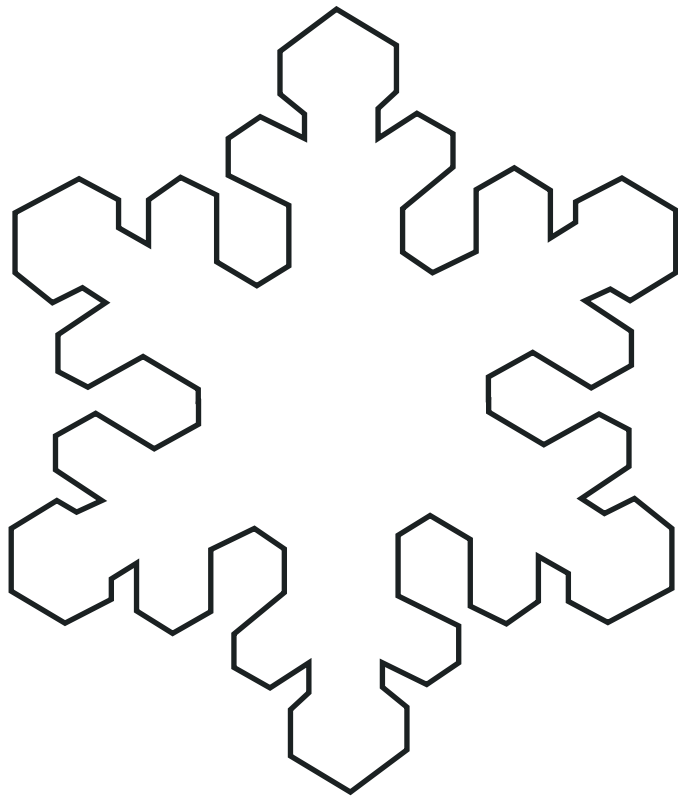


Variatie

Voor de allerkleinsten is het al een activiteit op zich om over de kussens heen te klauteren. Maak het voor hen dus niet al te moeilijk en laat ze lekker hun gang gaan. Veel plezier!



Sneeuw- en cijferpret





Wat een verhaal!

Verskillende activiteiten met een boek

We leren de bladzijden van een boek om te slaan, plaatjes te bekijken, aandachtig te luisteren en we proberen het verhaal te raden! Lees of luister jij mee?

Duur	: 15 minuten
Ontwikkelingsgebied / Ontwikkeling	: Creatieve ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Beeldende expressie Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Omgaan met anderen Taalontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalontwikkeling• Ontluikende geletterdheid

Doelgroep : Baby (tot 1 jaar), Dreumes (1 tot 2 jaar), Peuter (2 tot 4 jaar), 4-6 jaar

Locatie : Binnen, Buiten

Soort activiteit : Muziek, dans en drama

Groeps grootte : Individueel, tm 4 kinderen



Wat heb je nodig?

- voor baby's: zachte stoffen boekjes
- voor dreumesen; kartonnen boekjes
- voor peuters en kleuters: voorleesboeken met veel plaatjes

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Tijdens deze activiteit ligt de nadruk vooral op de **taalontwikkeling**. Het kind luistert aandachtig naar het verhaal en observeert de letters in het boek, waardoor de **ontluikende geletterdheid** wordt gestimuleerd. Met de handen slaat het kind de bladzijden om en verkent het boek door te voelen, wat bijdraagt aan de **fijne motoriek** en de **sensomotorische ontwikkeling**. Het kind leert geduldig zijn of haar beurt af te wachten, zowel bij het omslaan van de bladzijden als bij het delen van het verhaal, waarmee ook de **sociaal-emotionele ontwikkeling** wordt gestimuleerd. Bovendien draagt deze activiteit bij aan de **creatieve ontwikkeling** door middel van **beeldende expressie**. Het kind kan zichzelf inleven in het verhaal en wellicht zelfs zijn eigen versie ervan creëren.

Vorbereiding

Deze activiteit is geschikt voor verschillende doelgroepen. Maak een keuze met welke doelgroep je deze activiteit gaat ontdekken en pas het boek hierop aan. Zachte stoffen boekjes zijn geschikt voor baby's, kartonnen boekjes voor dreumesen en voor peuters en kleuters zijn voorleesboeken met veel plaatjes ideaal. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de boekjes van [Bobbi](#) of [Kikker](#). Ga voor deze activiteit op een rustige plek zitten, met niet te veel omgevingsprikkels.

Introduceer de activiteit

Begin de activiteit door te vertellen dat jullie samen een boek gaan lezen en ontdekken. Geef de kinderen eventueel de vrijheid om zelf te kiezen welk boek ze willen lezen. Beperk de keuze tot maximaal twee boeken om het makkelijker te maken.





Aan de slag!

Baby

Geef de baby een zacht stoffen boekje en laat hem of haar het boekje ontdekken. Laat eventueel zien hoe je het boekje kunt openen. Probeer de baby jou na te doen door zelf ook de bladzijden om te slaan? Met oudere baby's kun je ook beginnen met kartonnen boekjes. Lees de korte woorden voor die in het boekje staan, zodat de baby verschillende woorden hoort. Misschien herkent de baby al woorden en wijst hij of zij bijvoorbeeld al naar een koe in het boekje.

Dreumes

Begin bij deze leeftijd met kartonnen boekjes. Kan het kind al zelfstandig de bladzijden omslaan? Herkent het al voorwerpen of dieren uit de boekjes? Dit kun je bijvoorbeeld merken wanneer een dreumes 'boe' zegt en naar de koe wijst. Stimuleer dit proces door actief mee te doen. Wijs naar de koe, benoem het als een koe en maak het bijbehorende geluid. Hoe vaker je dit herhaalt, hoe meer plezier de dreumes eraan beleeft en hoe sneller hij of zij de informatie zal onthouden.

Let op: baby's en dreumesen ontdekken vaak de wereld door dingen in hun mond te stoppen. Blijf dus altijd in de buurt van het kind en houd hier rekening mee.

Peuter en kleuter

Pak het boek en bekijk samen de voorkant. Stel vragen aan de kinderen, zoals bijvoorbeeld: 'Wat zien ze op de voorkant staan?' Of waar zou het boek over kunnen gaan?'. Laat de kinderen hun gedachten delen en moedig ze aan door in te gaan op hun verhalen. Begin daarna met het voorlezen van het verhaal en betrek de kinderen bij het omslaan van de bladzijden. Let op of de kinderen aandachtig luisteren of juist heen en weer bewegen. Als je merkt dat ze weinig aandacht voor het boek hebben, kun je tussendoor vragen stellen, zoals 'Wat staat er op dit plaatje?' Of wat denk je dat er verder gaat gebeuren?'. Na het lezen van het boek, bespreek je het samen. Wie weet waar het boek over ging en wat er allemaal in het verhaal is gebeurd? Wellicht kan een kind zelfs het verhaal navertellen aan de hand van de plaatjes in het boek.

Tips bij het voorlezen

- Ga samen op een rustige plek zitten, waar weinig afleiding is.
- Lees langzaam en articuleer goed, zodat het kind de woorden goed kan opnemen.
- Vermijd moeilijke woorden uit het boek niet. Vaak wordt het woord in de context van het verhaal wel duidelijk. Zo niet, dan kun je het woord uitleggen. Gebruik bijvoorbeeld een vervangend woord dat makkelijker is of leg het uit met een plaatje.
- Wellicht kun je voorwerpen vinden die bij het boek passen. Haal ze erbij!
- Geef het kind de mogelijkheid om tijdens het voorlezen te praten over wat er zich allemaal in het verhaal afspeelt. 'Heb jij dat gezien? En wat zou er nu kunnen gebeuren?'
- Maak bij het voorlezen geluiden of bewegingen die passen bij de tekst en vraag het kind om dit na of mee te doen. Zo onthoud het kind het verhaal beter.
- Lees niet te lang. Hoe ouder het kind is, hoe langer je kunt voorlezen. Het geeft niet als het kind afhaakt en weer wil spelen. Ga op een later moment weer even zitten en lees de rest van het boek voor.

